




EL APRENDIZAJE

CAMINO

AL ÉXITO ESCOLAR





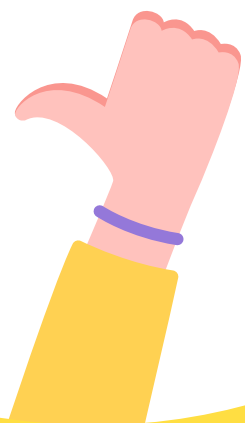



01 Aprendizaje punto de partida ... punto de llegada

02 Aprendizaje, ruta al cambio

03 Los hábitos de estudio aportan al aprendizaje.

04 Familia promotora del aprendizaje

05 La persona docente y la neuroeducación desde el aprendizaje para el éxito escolar



El aprendizaje nos refiere a considerar muchos elementos importantes, tanto personales como de ambiente y contexto, las actividades que se sugiere permite visualizar algunos de esto elementos que nos hace entender su importancia para el éxito.

Instrucciones: Asocia el contenido de los cuadros de la izquierda buscando su par en los cuadros del lado derecha, hasta completar los 4 pares.

A



El conocimiento del mundo se adquiere con el aprendizaje



Es muy importante la actitud y la motivación al aprender

2

B



Cada experiencia donde aprendemos se ve reflejada en nuestro cerebro



... pero no todo lo registrado se vuelve aprendizaje

4

C



Las formas de aprender son diferentes entre las personas



Somos protagonistas de nuestro propio aprendizaje... ¡Aprendemos a aprender!

1

D



Nuestro sistema nervioso registra todo lo que vemos, tocamos, oímos y percibimos



Podemos activar nuestro cerebro aún con ejemplos pequeños

3

Instrucciones: Asocia el contenido de los cuadros de la izquierda buscando su par en los cuadros del lado derecha, hasta completar los 4 pares.

✓
Aprendizaje
¡Adelante!



Es muy importante
la actitud y la
motivación al
aprender

2

B



Cada experiencia
donde
aprendemos se
ve reflejada en
nuestro cerebro



... pero no todo
lo registrado se
vuelve aprendizaje

4

C



Las formas de
aprender son
diferentes entre
las personas

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

D



Nuestro sistema
nervioso registra
todo lo que vemos,
tocamos, oímos y
percibimos



Podemos activar
nuestro cerebro
aún con ejemplos
pequeños

3

Instrucciones: Asocia el contenido de los cuadros de la izquierda buscando su par en los cuadros del lado derecha, hasta completar los 4 pares.

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

✓
Aprendizaje
¡Adelante!



... pero no todo
lo registrado se
vuelve aprendizaje

4

C



Las formas de
aprender son
diferentes entre
las personas

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

D



Nuestro sistema
nervioso registra
todo lo que vemos,
tocamos, oímos y
percibimos



Podemos activar
nuestro cerebro
aún con ejemplos
pequeños

3

Instrucciones: Asocia el contenido de los cuadros de la izquierda buscando su par en los cuadros del lado derecha, hasta completar los 4 pares.

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

✓
Aprendizaje
¡Adelante!




... pero no todo lo registrado se vuelve aprendizaje

4

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

D



Nuestro sistema nervioso registra todo lo que vemos, tocamos, oímos y percibimos

✓
Aprendizaje
¡Adelante!

¿Qué cambios harías si experimentarás situaciones como las siguientes?

Anota tus respuestas debajo de cada situación.

1. **¡Oh no! Debo entregar un informe y no tengo internet.**

2. **Vamos al video juego y después estudiamos.**

3. **Tengo prueba de español mañana y me faltan apuntes.**

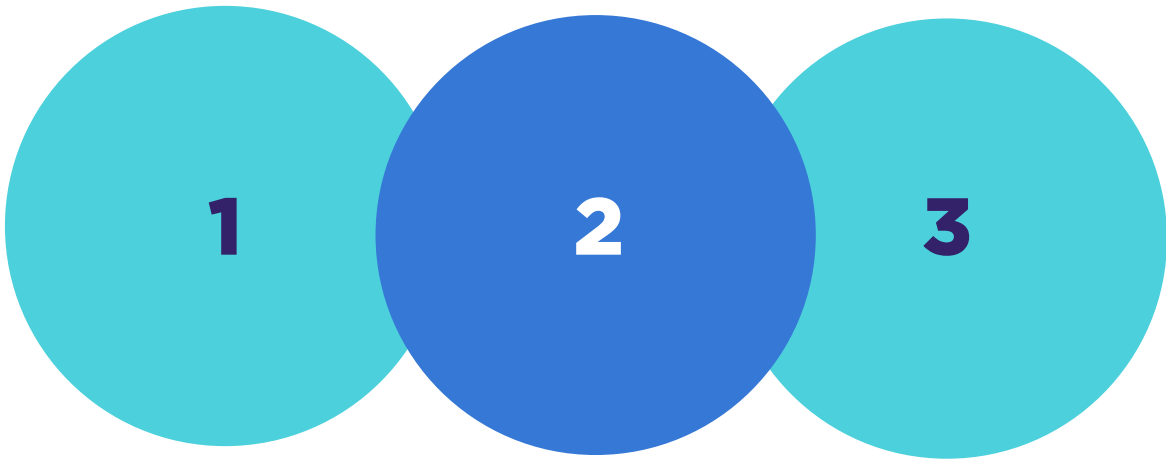
4. **No entiendo la tarea, mejor me voy a ver televisión.**

5. **Estoy cansado, mañana estudio un rato antes de la prueba de matemáticas.**

6. **Se me olvidó la tarea en mi casa, la puedo traer mañana.**

7. **Hay tanto desorden que no se por donde empezar.**

8. **No voy a dormir, estudiaré toda la madrugada.**



[Ir a menú](#)

1



Recomendaciones para mejorar tus hábitos de estudio

- Haz un buen programa y horario de estudios (ver modelos).
- Distribuye tu tiempo adecuadamente, dedicando las horas necesarias (dos por cada una de clase) entre todas las materias de estudio.
- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días.
- Aprovecha las horas libres en clases para avanzar con sus responsabilidades escolares, tareas, repaso, prácticas, sea individual o de forma colaborativa con alguna otra persona, esto te libera tiempo para luego descansar o recrearte.
- Dedica el tiempo oportuno para el estudio, con periodos de descanso.
- Mantén una libreta donde anotes cosas importantes que debes recordar y los pendientes que tengas en tus tareas.

2



Constancia en el proceso de aprendizaje y estudio

- > Después de terminadas las clases, dar un repaso a los aprendizajes y contenidos vistos lo más pronto posible.
- > Prepara tus asignaciones con regularidad, no lo dejes todo para el final.
- > Revisa tu libreta de apuntes periódicamente para que recuerdes los detalles anotados y cumplir con los pendientes.
- > Repasa por semana todo el material y contenidos que han trabajado en cada asignatura.
- > Estudia y prepárate con tiempo y no esperes hasta que sea en el momento de los exámenes.
- > Organiza en tu mente los aprendizajes y contenidos vistos en cada materia para cada examen.
- > Realiza prácticas similares a las de una prueba sea escrita u oral, para autoevaluarte y veas tu nivel de logro.
- > Recuerda que el escribir favorece para estudiar y repasar.



Leer y comprender

- Ten en mente el propósito de la lectura.
- Lee las frases y oraciones completas; no te detengas en cada palabra en particular.
- Una vez que hayas captado la idea principal, omite con discreción los detalles.
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo, o subraya la misma.
- Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.
- Siempre que sea necesario, recurre al diccionario.
- Cultiva el hábito de utilizar las referencias bibliográficas e índices entre otros.



La familia cumple un papel relevante en generar oportunidades para el desarrollo de habilidades para la vida, ante las cuales el hijo o la hija puedan asumir sus responsabilidades, resolver problemas y apoyarse de forma cooperativa. Es importante establecer un diálogo donde se enfoque en generar soluciones bajo un marco de respeto y trabajo conjunto, pueden apoyarse en recursos como historias, imágenes, descripciones u otros que enriquezcan la comunicación y brinden espacios a todas las personas para su participación activa en la creación de soluciones.

Objetivos

Horario

Equilibrio

Autonomía

Interés y apoyo
emocional



Establecer objetivos

Cada actividad tiene un objetivo en sí mismo, es importante que sean claros y compartidos con las personas estudiantes para que puedan comprender la razón de la actividad.

Los objetivos deben ser en función de la persona que lo cumple y no de la actividad misma. Es importante escuchar a la persona estudiante y sus propuestas para la toma de decisiones en cuanto a los pasos a seguir. Debe favorecer la creatividad y la autonomía del aprendizaje.



Horario

Los horarios son una herramienta para organizar las actividades en que se piensa participar o realizar, incluso puede ser la práctica de un deporte, comer, dormir. **Se utilizan para planear y aprovechar el tiempo, mediante el establecimiento de plazos** que permitan la mezcla de actividades de diferente naturaleza como deberes, ocio, necesidades básicas de alimentación y descanso, de esta forma poder participar efectivamente en ellas.

Para lograr establecerlos se debe tener claro cuáles son las actividades a incluir, los días y horas posibles, participar a la persona que lo va a cumplir para considerar sus necesidades y características personales. El horario es la forma en que se logra la organización, no una manera de castigo o sometimiento, su finalidad no puede estar por sobre la persona misma.



Equilibrio entre trabajo y descanso

La forma en que se organizan los horarios debe contemplar cuáles son los momentos de mayor concentración mental, de menor concentración y de descanso, deben estar determinados por la etapa de desarrollo, la personalidad de la persona estudiante, por ruidos externos, actividades cercanas a la casa o al interno del hogar.

Los tiempos de descanso son momentos para levantarse, caminar, salir a algún sitio abierto de la casa, tomar o comer algo pequeño, jugar por un periodo corto.



Autonomía

Autonomía del aprendizaje, es decir, que la persona estudiante utilice todos sus recursos verbales, escritos y narrativos para responder a los retos educativos de manera creativa y crítica que le permitan sentirse cómodo al vincularlo con sus habilidades, intereses y gustos. No encasillar la forma “en que debería” realizar cierta actividad.



Interés y apoyo emocional

El ser humano es integral y su dinámica **involucra gustos, intereses, emociones y sentimientos que generan conductas hacia diferentes direcciones, temas, actividades y metas**, por lo cual, el aprendizaje está directamente relacionado con estados de ánimo de la persona, percepción de su desempeño, conexión (pertenencia) con las personas y el contexto, vinculación con el tema y la actividad; todo ello se enmarca como elementos a considerar para el aprendizaje y su disfrute, lo cual incrementa los logros y la satisfacción en el crecimiento personal.

La persona docente **y la neuroeducación** desde el aprendizaje para el éxito escolar

Para las personas docentes les compartimos este video:

<https://youtu.be/P8a2zL1SttU>