



Informe Final

Percepción que los estudiantes de IV ciclo tienen de las dinámicas académicas y sociales en los ambientes donde ocurre exclusión educativa.

Responsables de revisión:
Maricela Chaves
Miriam Masis

Noviembre, 2018



Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Tabla de Contenidos

Capítulo I: Introducción	5
Antecedentes.....	5
Justificación	7
Capítulo II. Problema de investigación	8
2.1 Planteamiento del Problema:	9
2.2 Objetivos:	10
<i>Objetivo general:</i>	10
<i>Objetivos específicos:</i>	10
2.3 Definición tentativa de categorías de análisis.....	10
2.4 Delimitación	11
Capítulo III. Marco Referencial.....	11
1. Exclusión social.....	12
2. La Exclusión educativa en secundaria.....	14
3.3 Desigualdad de Género.....	19
3.4 Marco legal de la educación	22
3.5 Oferta Educativa en Costa Rica.....	24
Capítulo IV. Metodología	25
4.1 Enfoque.....	25
4.2 Descripción de la población en estudio.	26
4.3 Categorías de Análisis	29
4.4 Procedimiento.....	32
4.5 Procesamiento y análisis.....	33
Capítulo V. Análisis de Categorías	33
5.1 Características de los estudiantes participantes en los grupos focales	33
5.2 Análisis de categorías Prestablecidas	33

5.2.1 Características del Estudiante: Ausentista, con fracaso escolar y en riesgo de abandono.....	33
5.2.2 Clima Educativo percibido por los estudiantes que más se ausentan, que presentan fracaso y que están en riesgo de abandono.....	35
5.2.3 Respuesta familiar ante las situaciones de ausentismo, fracaso y en riesgo de abandono.....	37
5.2.4 Problemas de aprendizaje y de conducta (ausentismo, fracaso y en riesgo de abandono).	38
En los GD se denota mayoritariamente la opinión de los chicos donde nos dicen que los estudios no les cuestan a las personas que se ausentan, que fracasan o que abandonan el sistema educativo, estos manifiestan que estas circunstancias suceden porque no les gusta el colegio, porque les da pereza ir a clases, porque son vagos, pero no porque les cuesta las materias. Son enfáticos en afirmar que suelen ser personas muy inteligentes que en muchas ocasiones no van a clases, no tienen necesidad de esforzarse y van bien en las notas.....	38
5.2.5 Cómo se debe abordar el ausentismo, el fracaso y el riesgo de abandono	38
5.2.6 Actual respuesta docente al ausentismo, el fracaso y el riesgo de abandono.....	40
5.2.7 Consecuencias del abandono	40
5.2.8 Reflexiones de los y las estudiantes, sobre las situaciones de ausentismo, fracaso y riesgo de abandono.	42
Capítulo VI. Visiones Emergentes	43
6.1 Involucramiento docente con los educandos y el centro educativo.....	43
6.2 Desarrollo y dinamismo de las lecciones	45
6.3 Convivencia entre estudiantes	46
6.4 Valoración del núcleo familiar	47
6.5 Género en exclusión de secundaria	48
Capítulo VII. Discusión.....	49
Capítulo VIII. Conclusiones y Recomendaciones.....	52

8.1 Conclusiones.....	52
8.2 Recomendaciones.....	54
8.2.1 En cuanto al clima educativo.....	54
8.2.2 Para la familia.....	54
8.2.3 Para los docentes.....	55
8.2.4 Comunidad educativa	55
8.2.5 Para futuras investigaciones.....	56
8.2.6 Para las instancias ministeriales.....	56
Anexo 1	57
Referencias	58

Tabla de ilustraciones

Tabla 1. Costa Rica: Cantidad de hombres y mujeres excluidos y excluidas en el año 2017.	26
Tabla 2. Costa Rica: Cantidad de hombres y mujeres Matriculados y Excluidos en el año 2017	28
Tabla 3. Costa Rica: Cantidad de hombres y mujeres Matriculados y Excluidos en el año 2017 de manera porcentual.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Categorías de análisis. Percepción que los estudiantes de IV ciclo tienen de las dinámicas académicas y sociales en los ambientes donde ocurre exclusión educativa.....	29
Tabla 5. Costa Rica: Conformación de los grupos de discusión por centro educativo, sexo y tipo de exclusión.....	32

Capítulo I: Introducción

El presente estudio surgió como producto del Informe de Auditoría Operativa sobre la eficacia en el cumplimiento de los compromisos internacionales en materia educativa y la eficiencia y eficacia interna en la Educación Secundaria, realizado por la Contraloría General de la República en el año 2016.

Dicho Informe devela que en el año 2015, de la matrícula total de estudiantes de la Educación Diversificada en el país, 53,1% correspondía a mujeres y el 46,9% a hombres. En otras palabras por cada hombre matriculado en IV Ciclo había 1,13 mujeres. Esta inclinación favorable a la mujer no se debe considerar estadísticamente significativa, pero no deja de mostrar dinámicas educativas diferenciadas para hombres y mujeres en este nivel, dado que en los tres primeros ciclos se presenta una relativa paridad al respecto.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Costa Rica, para el año 2015 la población estaba compuesta por 4.832.227 habitantes en los cuales 2.439.324 eran hombres y 2.392.903 eran mujeres.

Para el segundo trimestre del presente año 2018 la población de Costa Rica estaba compuesta por 5.003.393, de los cuales 2.523.066 son hombres y 2.480.023 mujeres.

Por lo anterior se asumió el compromiso de explorar y analizar los diversos elementos socioculturales presentes en las dinámicas educativas que se asocian a la exclusión en estudiantes, hombres y mujeres.

Se exploraron temas como el proceso académico de los jóvenes desde sus primeros años en secundaria, y los factores de riesgo que ellos perciben podrían estar presentes en las dinámicas de exclusión. Lo anterior con el propósito de identificar elementos que se puedan incorporar en estrategias en busca de la paridad entre hombres y mujeres tanto en la matrícula educativa, como en la culminación de estudios.

Antecedentes

De acuerdo a la información de la Encuesta Nacional de Hogares, del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2017); de una población total país, mayor de 15 años (4.946.700

costarricenses), para el mes de Julio de 2017, 640.361 personas no poseían instrucción, 1.859.732 costarricenses poseían algún grado de primaria (incompleta o completa), 1.002.219 personas poseían secundaria incompleta y 635.481 secundaria completa (564.273 en el Área académica y 71.208 Técnica), 807.365 poseían algún grado universitario y no se conocía la información relativa a 1.542 personas.

Del total de 1.002.219 personas con secundaria incompleta 495.741 correspondía a hombres y 506.478 a mujeres; la población con secundaria completa (635.481 en total) 300.357 eran hombres y 335.124 mujeres. Del total de personas con educación superior 359.695 correspondía a hombres y 447.670 a mujeres.

Del total de estudiantes con secundaria completa 564.273 habían obtenido su certificado en Secundaria Académica y 71.208 en Educación Técnica. De las personas graduadas de Secundaria Académica 265.429 correspondía a hombres y 298.844 a mujeres. En Educación Técnica 34.928 eran hombres y 36.280 mujeres.

En el momento de la aplicación de la encuesta 43.306 personas entre 15 y 17 años no asistían a la educación regular, a este total se le consultó la razón por la cual no asistían y la principal respuesta dada fue que “no están interesados en el aprendizaje formal” (30,23%), seguido de quienes indican que “les cuestan los estudios” (13,12%), y un 11,10% indicó que “no estudia porque no puede pagar sus estudios”. El 9,30% no lo hace porque “tiene problemas de acceso al sistema escolar”, para el 7,16% se debe a que “le falta ganar pruebas del MEP o exámenes de admisión”, el 5,61% indica que “no estudia porque debe cuidar niños, ancianos u otras personas” y el 5,20% por alguna “enfermedad o discapacidad”. Con menores porcentajes se dan como razones: “tener que trabajar”, “porque prefiere trabajar”, “por embarazo o matrimonio”, entre otros.

Se presentan algunas diferencias entre las razones dadas por hombres y mujeres para no estar insertos en el sistema educativo, en el caso de los hombres la mayor parte indica que se debe a que no están interesados en el aprendizaje formal (33,43%), el 12,40% indica no estudiar porque le cuesta, para el 11,37% se debe a que no puede pagar los estudios, el 9,96% indica que no estudia porque tiene problemas de acceso al sistema escolar, el 8,55% no lo hace

porque le falta ganar pruebas del MEP o exámenes de admisión, el 8,01% no lo hace porque tiene que trabajar y el 4,64% porque tiene una enfermedad o discapacidad, entre otros.

En el caso de las mujeres, también ofrecen como primer razón para no estar estudiando el hecho de que no están interesadas en el aprendizaje formal (26,27%), seguido de quienes indican que les cuesta el estudio (14,03%), la tercer razón que manifiestan es a causa de que tienen que cuidar niños, ancianos u otras personas (11,90%), el 10,77% manifiesta que no estudia porque no puede pagar los estudios. El 8,48% indica no asistir a la educación regular porque tiene problemas de acceso al sistema escolar, el 5,88% no lo hace por padecer alguna enfermedad o discapacidad, el 5,45% porque le falta ganar pruebas del MEP o exámenes de admisión y el 5,26% se presenta en las mujeres por razones de embarazo o matrimonio.

Destacan como principales diferencias entre las razones por las cuales no se estudia el hecho de que únicamente las mujeres dan como razón el tener que cuidar niños ancianos y otras personas, así como el embarazo o matrimonio, lo anterior refleja claramente diferencias en roles de género fuertemente arraigadas en la población costarricense. También estrechamente ligada con esta diferenciación en las tareas y roles de género se encuentra el hecho de que el 8,01% de los hombres encuestados dan como razón de no estudiar el tener que trabajar, esta razón no es identificada en el caso de las mujeres, en este caso hay dos posibles interpretaciones, una posibilidad sería que las mujeres a diferencia de los hombres no experimenten una clara presión familiar para buscar trabajo por lo que no la identifican como razón para no estudiar, o bien el hecho de que la obligación socialmente asignada a las mujeres de cuidar hijos en su adolescencia, y de cuidar niños ajenos y enfermos no sólo no es remunerada sino que socialmente tampoco se considera como un trabajo.

Justificación

La educación no solo es un derecho para los niños, niñas y adolescentes de Costa Rica, es obligación de los padres de familia enviar a sus hijos e hijas a los centros educativos para facilitar el desarrollo, mejorar su vida y su futuro como persona y profesional.

Es de vital importancia facilitar el acceso a la educación a todos los sectores sociales, con el objeto de ofrecerles la oportunidad de mejorar la calidad de vida y mitigar la brecha entre las clases sociales, la educación es un movilizador social capaz de reducir las distancias entre

los diferentes grupos, es decir, tiene distintos efectos sociales, y contribuye a disminuir la pobreza (Estado de la Nación, 2008, citado por Rodríguez, M. 2012, p.3).

Según conclusiones de algunos estudios las razones de abandono de los estudios son distintas de un niño a un adolescente. Cuando un niño abandona los estudios en la escuela, las razones van de la mano con la situación de sus padres, economía, adicciones en la familia, o por la cantidad de niños en un mismo círculo familiar ya que son los padres de familia los responsables de tomar dicha decisión. En la adolescencia esos motivos suelen modificarse, las dificultades económicas, la discapacidad, embarazos no deseados, bajas calificaciones desinterés y los problemas de oferta van ganando centralidad, pasa a ser decisión del estudiante y no únicamente de los padres de familia. (Gaete y Jiménez, 2010).

En muchos de los casos estudiados por el Departamento de Estudios e Investigación Educativa del MEP, y fuentes externas al mismo, se observa como el desinterés en los adolescentes por el estudio mantiene su relevancia y, como se mencionaba al principio, las razones relacionadas con la maternidad, la paternidad y la reproducción de la vida doméstica (embarazo, tareas del hogar, cuidado de niños y ancianos) comienzan a aparecer como una causa asociada al abandono. Martínez, S. (2016, p, 6).

Por consiguiente esta investigación nos ayudó a indagar más, acerca de la situación que se vive en la educación secundaria diurna, y profundizar en las razones y factores asociados al fenómeno exclusión tanto en hombres como en mujeres haciendo énfasis en los aspectos socio-culturales de la educación a nivel nacional, y por qué se dice que los que abandonan son en su mayoría los varones.

Capítulo II. Problema de investigación

En los últimos diecisiete años se han sucedido varios periodos de mejora y empeoramiento de los niveles de exclusión en secundaria en el sistema educativo costarricense; el periodo de 2006 a 2014 fue muy positivo mostrando una franca disminución (la exclusión bajó de 13,2% en el 2006 a 8,7% en 2014) (ver anexo 1). En el 2015 la cifra aumentó, pasando a una exclusión del 9,2% para volver a retomar el curso de la disminución con 8,4% en 2016 y 7,2% en 2017.

2.1 Planteamiento del Problema:

La educación secundaria diurna presenta niveles positivos si se compara con las ofertas nocturnas; en el año 2016 éstas últimas tuvieron una matrícula inicial de 11.558 personas y, para el cierre de clases, de ese mismo año, se contabilizó un abandono de 2.925 personas, lo que equivale porcentualmente a un 25,30%, en comparación con la población matriculada en ese año. (Departamento Análisis Estadístico, MEP, 2018).

Los porcentajes de exclusión de las ofertas técnica y académica diurnas del año 2017 son realmente positivas (4,9% y 5,1% respectivamente). Sin embargo el país se ha trazado como meta combatir la exclusión cualquiera que sea su nivel y sobre todo lograr que el sistema educativo retenga el 100% de estudiantes.

Por lo anterior, se analizaron las gestiones que el MEP genera para que hombres y mujeres, en igualdad de condiciones tengan acceso a la educación secundaria y obtengan un certificado que les permita vincularse al mundo laboral. Conocer los factores intervinientes en los procesos de exclusión tanto para hombres como para mujeres permitirá realimentar al MEP con aquellos elementos que deben ser tomados en consideración en la generación de estrategias y políticas de atención.

Si bien en años anteriores se evidenció una inclinación hacia la exclusión masculina en Educación Diversificada, la revisión de las cifras del año 2017 refleja que dicha diferencia ha disminuido, en otras palabras por cada mujer que presenta exclusión de Educación Diversificada lo hace un 1.01 de hombres. Es por esta razón que el trabajo no se enfocó únicamente en la exclusión masculina, sino en los factores tanto personales como sociales que intervienen en la exclusión; este estudio se realizó en centros educativos representativos de dicha exclusión.

Se profundizó en la percepción de los estudiantes de Enseñanza Diversificada y su toma de conciencia respecto de las dinámicas académicas y sociales presentes en sus ambientes educativos y que ellos encuentran mayormente asociados a los fenómenos de fracaso en educación por exclusión.

2.2 Objetivos:

Objetivo general:

Conocer la percepción que los estudiantes de IV ciclo tienen de las dinámicas académicas y sociales en los ambientes donde ocurre exclusión educativa.

Objetivos específicos:

1. Identificar elementos académicos presentes en la vivencia educativa en la Enseñanza Diversificada y su relación con el abandono.
2. Identificar elementos socioculturales y psicosociales vividos por el o la estudiante en el fenómeno de exclusión educativa.
3. Determinar la experiencia de los estudiantes, en términos del apoyo afectivo y social.
4. Explorar alternativas de atención y retención identificadas por los estudiantes.

2.3 Definición tentativa de categorías de análisis

1. Características del Estudiante: Ausentista, con fracaso escolar y en riesgo de abandono.
2. Clima Educativo en los estudiantes ausentistas, con fracaso escolar y en riesgo de abandono.
3. Respuesta Familiar a la Conducta.
4. Problemas de aprendizaje y de conducta.
5. Cómo se debe abordar el ausentismo, el fracaso escolar, y el riesgo de abandono.
6. Actual respuesta docente.
7. Consecuencias del Abandono.
8. Reflexiones varias por parte de los y las estudiantes.

2.4 Delimitación

El presente estudio contempló únicamente a estudiantes de Educación Diversificada diurna y no toda la secundaria, dado que de acuerdo a la Contraloría General de la República en el informe N° DFOE-SOC-IF-09-2016, del 26 de noviembre del 2016; es en este nivel en el que se presenta mayor exclusión educativa, razón por la que la Contraloría recomienda mantener la paridad de género en la conclusión de estudios en IV Ciclo.

Una limitante en el estudio fue, poder encuestar a estudiantes que en los últimos años abandonaron los estudios. La convocatoria se realizó de la mano con las direcciones de cada institución visitada, sin embargo, se logró contar únicamente con un grupo de varones en el Liceo El Roble de Puntarenas y una mujer en el Liceo de Esparza los cuales habían abandonado la oferta y de una u otra manera regresaron o aún se encuentran ausentes de la misma.

La cantidad de información recolectada en dicho grupo de varones que abandonaron los colegios diurnos, es insuficiente para el análisis cualitativo.

El informe presenta únicamente los resultados referentes a la percepción de los estudiantes activos, en relación con el fenómeno de exclusión educativa.

Capítulo III. Marco Referencial

El presente trabajo abordará el tema de exclusión en los años de décimo, undécimo, duodécimo de los colegios diurnos académicos y técnicos de Costa Rica, ello con el fin de conocer los factores que influyen en el abandono escolar de hombres y de mujeres.

El informe n° DFOE-SOC-IF-09-2016, del 26 de noviembre del 2016, de la Contraloría General de la Republica, indica que la tasa de abandono para el año 2015 disminuyó, pasando de 13,5% en el año 2000 a 10,2% en el 2014, dándose los mayores niveles de abandono en los grados de sétimo, octavo y décimo.

Pero ¿Por qué se dice que la exclusión en la enseñanza diversificada se presenta aún más en los hombres?, ¿es una cuestión de género, de necesidades familiares o personales, laborales?

La exclusión es una de las principales limitantes para la población joven en el sistema educativo costarricense. Según el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, para el año 2016 se contó con una matrícula de 100.430 estudiantes (47.856 hombres y 52.574 mujeres) y una exclusión de 2972 estudiantes de los cuales 1549 eran hombres y 1423 mujeres, lo que revela la interrogante del porque según estadísticas existe una exclusión mayoritaria de hombres que de mujeres.

1. Exclusión social

La exclusión es un fenómeno paradójico, ya que todas las personas estamos incluidas o excluidas de muchos sistemas sociales, familiares, escolares, unos más relevantes y determinantes que otros para el futuro personal. Desde un marco conceptual entiéndase como exclusión el salirse o abandonar algo, como resultado de factores que obligan esa decisión.

Según la autora Bel (2002), la exclusión sucede “en el centro mismo de la organización social y debe entenderse en contraste con la inclusión social que posibilita el acceso al sistema social”, por el que se incorpora la población a los distintos sistemas funcionales y beneficios sociales que ofrece la sociedad. (p. 6).

Esta misma autora llama la atención sobre algunas características de los procesos de exclusión, como lo son:

1. Los seres humanos y los grupos excluidos presentan relevantes diferencias en cuanto a oportunidades vitales, condiciones y calidad de vida, a la vez que pueden estar al margen del modo habitual de vida de sociedades desarrolladas.
2. En la actualidad la exclusión puede ser vivida por personas no “pobres” o por los llamados “nuevos pobres” como años atrás se pudo suponer. La interacción de múltiples determinantes de la exclusión de orden social, económico, psicológico, etc hace posible un amplio abanico de condiciones que pueden exponer a “cualquier” persona en riesgo de “caer” en situaciones de exclusión.
3. La exclusión tiene un carácter procesual y dinámico.
4. La exclusión es una producción social causada tanto por los mecanismos generales de la sociedad como por el funcionamiento de las instituciones; pero los procesos, los itinerarios son personales, familiares y a veces grupales.

5. La exclusión tiende a vivirse con cierto grado de irreversibilidad y de incapacidad del sujeto para combatir y salir de la exclusión. Lo anterior hace necesario que se ofrezcan apoyos externos y bien planificados.
6. Se aprecia en el fenómeno de la exclusión cierta heterogeneidad y homogeneidad a la vez, lo que hace necesario de parte del investigador y del servidor que procure su intervención, un conocimiento profundo del grado de diversidad interna que enfrenta cada persona o colectivo, de sus posibilidades, limitaciones, necesidades y potencialidades.
7. Se puede hablar de un “mundo de los excluidos” que la autora describe como complejo, incierto y desconcertante, dado que no se trata de una “clase social”.
8. Las personas y grupos en proceso de exclusión están dispuestos a trabajar por su incorporación, la autora llama la atención de que esta voluntad de hacerlo es mayor de lo que la generalidad podría pensar (p.12-13).

Con base en lo antes expuesto se resume que los individuos no nacen siendo excluidos; sin embargo, esto puede ocurrir desde el momento de su nacimiento. Hay en su familia condiciones de marginación y este niño desde un inicio podría estar propenso a la misma. Sin embargo, esta exclusión social se va modificando a medida que el niño-joven se va introduciendo en su entorno social y económico, en el cual su condición es dinámica y cambiante y puede volverse cada vez más difícil e impredecible.

Nuevas investigaciones arrojan mayor luz sobre la existencia de factores en el origen de la exclusión social, como lo son: “el ámbito económico, laboral, formativo, socio sanitario, residencial, relacional, de ciudadanía y participación, espacial, así como a un conjunto amplio de factores que incluyen o integran según cada dimensión mencionada” (Subirats, citado por Jiménez, Luengo y Taberner, 2009, p.25).

Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo y José Taberner (2009) destacan que en la sociedad actual hay dos ámbitos interrelacionados entre sí, que han adquirido gran relevancia: el ámbito laboral y el formativo.

Esta interrelación es bien conocida en Costa Rica y abordada por los investigadores en educación, que analizan la correspondencia entre las oportunidades laborales y los perfiles

educativos con base en los cuales el MEP desarrolla su oferta académica y técnica (Francis Salazar 2010). En este sentido se hace necesario, al analizar las trayectorias educativas de los estudiantes considerar la penetración de las modalidades educativas del Sistema Educativo Público, en las diversas zonas del país (urbano-rural, zonas de mayor desarrollo de industrial o de servicios por zonas, etc).

A lo que básicamente llaman la atención los autores arriba mencionados (Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo y José Taberner, 2009) es al llamado “factor acumulativo de la exclusión social”, que da cuenta del encadenamiento de efectos, donde vulnerabilidades familiares se entrelazan con oportunidades escolares y factores socioeconómicos (desempleo, empleos mal asalariados) que van añadiendo cada vez mayores elementos de exclusión.

Es así como en la configuración de procesos de exclusión la educación es clave y sobre todo la forma en la que esta es ofrecida al estudiantado en términos de calidad, currículum y clima social educativo. Magdalena Jiménez et al. (2009) aclara que “en este espacio formativo concurren situaciones que actúan como condicionantes o determinantes de los procesos de exclusión escolar y social o que, en último término, dificultan o merman la integración social” (p.26).

2. La Exclusión educativa en secundaria

Un tema muy complejo es el de la exclusión educativa. En nuestro país el derecho a la educación de los niños y las niñas es obligatoria y esos derechos están formalmente garantizados en la Constitución Política Nacional, sin embargo en muchas familias ese derecho a la educación no se da, ya que las condiciones económicas en la vida de gran parte de estos niños son limitadas.

El Ministerio de Educación Pública ha realizado esfuerzos para evitar que se dé la exclusión educativa sobre todo en secundaria, la cual si bien ha disminuido sus cifras aún son preocupantes.

Según el Ministerio de Educación 2013, la exclusión en secundaria se mantiene por encima del 10%, en los datos del MEP entre el 2010 y 2012 la variable de exclusión pasó de 10,2% a 10,7% a nivel nacional, cifra similar a la registrada a inicios del siglo XXI. (p.155).

El Proyecto Estado de la Educación realizó en el año 2013, un estudio con el propósito de analizar en profundidad la exclusión en los colegios, el estudio se realizó en los dos cantones que reportaron mayor exclusión en el año 2011: el cantón de San Carlos y el Central de Limón, se obtuvo una caracterización de la población estudiantil, y se identificaron cuatro segmentos (subgrupos de estudiantes con por lo menos una característica relevante en común) a saber: los estudiantes excluidos por falta de apoyo docente, los excluidos por causas sociales y de rendimiento, los excluidos por condiciones del medio rural y el grupo de estudiantes que camina diariamente al centro educativo y no utiliza algún medio motorizado para llegar a él. Los resultados de este estudio refuerzan el carácter heterogéneo de la población en riesgo de abandono educativo y proclive a la exclusión. Para profundizar en los segmentos véase Desempeño de la Educación Básica, Capítulo 3, Estado de la Educación 4.

Si bien es cierto que la exclusión educativa es una de las principales trabas para elevar el éxito educativo, esta tendrá repercusiones futuras en las posibilidades de crecimiento de los estudiantes, llegara el momento donde la necesidad de incorporar al mercado laboral se verá con complicaciones o mejor dicho nula, al no contar con la preparación educativa pertinente.

La exclusión en los últimos años ha disminuido significativamente, el Estado de la Educación 2015, indica que la educación académica diurna reporta un porcentaje de exclusión de 11,7%, mientras que los colegios privados y los privados subvencionados reportan porcentajes de exclusión del 1,3%.

Una de las condiciones que más influye en el tema de exclusión es la socioeconómica, la desigualdad económica que se da en las familias costarricenses y la escasez en la que deben sobrevivir muchos jóvenes, lo que tiene gran impacto en el acceso a la enseñanza o la interrupción de la misma.

Los ingresos familiares son de vital importancia para la educación de un niño, sin embargo no solo esto define la preparación que pueda tener un adolescente, sino que también es consecuencia principalmente del esfuerzo y las preferencias individuales u otras diferencias legítimas.

No obstante si la educación es pública, debe asegurarse que todos los sujetos niños y adolescentes tengan las posibilidades de alcanzar los mismos niveles de educación, como

bien lo establece la constitución política de Costa Rica en el artículo 78. La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación.

“El Estado facilitará la prosecución de estudios superiores a las personas que carezcan de recursos pecuniarios. La adjudicación de las correspondientes becas y auxilios estará a cargo del Ministerio del ramo por medio del organismo que determine la ley”.

Para Barr (1993), el principio de igualdad de oportunidades significa que cualquier individuo pueda recibir, ex-ante, tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la clase social, la raza, el sexo o cualquier otra fuente irracional de diferencias.

Arguedas, (2007), considera que el abandono escolar definitivo se presenta como una cadena de hechos que va promoviendo el riesgo de abandonar el sistema, a medida que se van experimentando crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, por lo que más que un evento, es un proceso.

Se considera que, si no se aborda el problema de la exclusión social y de la inclusión educativa a través de todos los elementos que intervienen en ellas, se corre el riesgo de continuar ejecutando acciones que en lugar de integrar, más bien pervierte el patrón de exclusión tradicional.

Según un análisis realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO (2012), que hace énfasis en la situación de la exclusión de diferentes países, se llama la atención sobre seis manifestaciones de exclusión en educación que no son fácilmente identificables, dado que la exclusión en esta materia no consiste únicamente en haber dejado las aulas, ni de niños que nunca ingresaron al sistema educativo; a continuación se detallan estas manifestaciones con el propósito de que sean consideradas como parte de los elementos de análisis en el presente estudio.

Exclusión puede significar:

1. Estar privada de las perspectivas vitales necesarias para aprender.
2. Estar excluida del ingreso en una escuela o un programa educativo.

3. Estar excluida de la participación regular y continua en la escuela o un programa educativo.
4. Estar excluida de experiencias interesantes de aprendizaje.
5. Estar privada del reconocimiento del aprendizaje realizado.
6. Estar imposibilitada para contribuir con el aprendizaje realizado al desarrollo de la comunidad y la sociedad (pág. 3).

El tema de exclusión tiene un impacto psicosocial significativo en los estudiantes que abandonaron y volvieron, ya que se da en estos, un sentimiento de tristeza, fracaso, baja autoestima, soledad e impotencia por la falta de apoyo.

Finalmente sobre el impacto de la educación en sus aristas en cuanto a currículum, calidad, clima social educativo, entre otros, Magdalena Jiménez, et al. (2009) especifican que:

Factores tales como los bajos niveles formativos, el analfabetismo, el no dominio de idiomas extranjeros, el desconocimiento de la lengua, el absentismo prolongado, el abandono del sistema educativo sin la obtención de la titulación básica, los índices de fracaso escolar, entre otros, pueden ser considerados como factores de riesgo que incrementan los procesos de vulnerabilidad en el ámbito escolar, social y laboral (pág. 26).

Un nivel adicional asociado a la exclusión educativa, es la calidad de la enseñanza; se reconocen eventos que ocasionan vulnerabilidad en las trayectorias estudiantiles como hogares empobrecidos, con pocos recursos para mantener a los jóvenes en el sistema educativo, zonas geográficas de difícil acceso a los centros educativos, baja escolaridad de los padres y poco involucramiento de los mismos en las tareas educativas de sus hijos, sin embargo las faltas en el ejercicio de la enseñanza son actualmente conocidas y registradas como un real impedimento para el avance en educación.

Al respecto, en el resumen ejecutivo del “Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: La educación es Costa Rica, 2017”, asegura que:

Con débiles bases, los estudiantes luchan por progresar en el sistema educativo. Las desigualdades también siguen siendo grandes. Mientras los estudiantes menos favorecidos tienen mayor acceso a la educación, aún las brechas restantes en los primeros años y la mala calidad de los ambientes de enseñanza y aprendizaje entran sus posibilidades para salir de la pobreza. Virtualmente, los estudiantes más acomodados logran llegar a la Universidad en comparación con menos de uno de cada cinco de los estudiantes más pobres.

Uno de los temas que se asocian a la exclusión social es la pobreza, como la que afecta a gran parte de la población en Costa Rica y que afecta al sector educativo (estudiantes).

Según el INEC la pobreza pasó de 20.50% en el 2017 a 21.1% en el 2018.

En Costa Rica, el desempleo ha ido en crecimiento, lo cual crea insuficiencia en los ingresos de las familias, y esto genera pobreza en las familias; el estado de la nación 2017, indica que:

Una quinta parte de los hogares de Costa Rica se encuentran en condición de pobreza. El dato es muy alto, e implica que más de un millón de personas no cuentan con los recursos necesarios para adquirir los bienes y servicios de una canasta representativa que provee un estándar óptimo de consumo para cada miembro del hogar". (Pág. 6).

Para este año 2018 se ve reflejado como la pobreza ha crecido en el país ya que como se mencionaba anteriormente los ingresos en las familias costarricenses han disminuido y muchos de ellos dependen del empleo autónomo. Según la encuesta a hogares del presente año el salario de quienes trabajan de manera independiente se redujo un 11, 4% para un aproximado en colones de ¢165.945 mientras que en el año 2017 era de ¢177.187.

Las oportunidades, de estudio no son inclusivas para todos los niños y adolescentes en el país, lo que lleva a que conforme pasan los años el ingreso al mercado laboral sea más complicado para este tipo de población no preparada.

Dentro de las ayudas que brindan algunas instituciones del estado, La Nación el día 19 de octubre del 2018, basado en estadísticas del INEC, indica que estas ayudas ha sufrido una disminución, alrededor del 40% durante el último año”.

Aunque si bien es cierto, algunos de los centros educativos cuentan con becas, almuerzo, transporte, e inclusive instituciones como el IMAS o fundaciones también ofrecen algún tipo de ayuda, en algunos casos estas no llegan a las personas o familias que más lo necesitan quizás porque no se hace un estudio más a fondo de las mismas.

3.3 Desigualdad de Género

La desigualdad entre hombres y mujeres es de los temas que más preocupa a la sociedad costarricense, cuyo esfuerzo por revertir este fenómeno tiene como respaldo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada en 1947 por la Organización de Naciones Unidas (ONU), que constituye un código de ética social de gran importancia y es un compromiso de los países firmantes.

La ONU (2017), da un significado a la igualdad de género,

Es el significado social que se otorga al hecho de ser mujer u hombre y que define los límites de lo que pueden y deben hacer la una y el otro, así como los roles, expectativas y derechos que deben tener. No es una condición basada en las diferencias biológicas de hombres y mujeres sino una construcción socialmente aceptada que configura normas, costumbres y prácticas de diversa naturaleza.

Describe una sociedad en la cual las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos.

Si hablamos de género desde lo interno del MEP, este tiene como antecedente la creación de la Oficina de la Mujer en 1995, la cual fue consolidada en el Decreto No. 23489-MEP, del 11 de julio de 1994 en el Artículo 67.

Esta indica que dependiendo del Viceministerio, funcionará la Oficina de la Mujer encargada de velar por la incorporación de los enfoques de género en la documentación y actividades del Ministerio, incluyendo los diversos aspectos del proceso educativo, así como para recibir denuncias por discriminación de la mujer o por acoso sexual y, cuando estuvieren bien fundadas, remitirlas a las autoridades competentes para su tramitación (p. 9).

Según el INAMU define género como.

... una forma de observar la realidad basándonos en las condiciones diferenciadas en que mujeres y hombres han sido socializados en el contexto de una sociedad patriarcal; las relaciones de poder que se establecen entre ambos y sus manifestaciones en un ámbito geográfico, cultural, étnico e histórico determinado (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009, pág. 25).

Si hablamos de género dentro del MEP, se debe hacer referencia a la adhesión del país a la Agenda Mundial de Educación 2030, la cual reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que "garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella". UNESCO 2017.

La normativa del Instituto de Normas Técnicas de Costa Rica, INTECO (2013), indica que la equidad de género es

“diferencias existentes entre mujeres y hombres, en relación con las oportunidades; con el uso, acceso y control de los recursos y con el disfrute de los beneficios. Las brechas se manifiestan en discriminaciones, desigualdades que limitan el ejercicio de los derechos humanos, el bienestar y desarrollo integral de las personas”.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009), indica que

“los derechos humanos son aquellos que tenemos todos los seres humanos por el simple hecho de ser personas, sin que importe nuestra edad, el color de nuestra piel, la etnia a la que pertenecemos, el país en el que nacimos o en el que vivimos, nuestras posibilidades económicas y sociales, nuestra orientación sexual, nuestra forma de pensar, la religión que profesamos, si somos de zona rural o urbana, ni otras características que formen parte de nuestras vidas”.

A nivel internacional para el año 2012 según un informe de la UNESCO, hubo 104 naciones que lograron cumplir con la paridad de género en su educación primaria. Otro dato sumamente motivante es que la disparidad desfavorable para las mujeres se constató únicamente en 48 países, cifra mucho menor a los 73 en los que se registró en el 1999. La disparidad en el acceso y desempeño en la educación en razón de género se encuentra asociado al nivel educativo.

El término de igualdad no quiere decir que las mujeres y los hombres son iguales, hace mención a que los derechos, responsabilidades y oportunidades para ambos deben ser paralelos; es un derecho humano de ambos. ONU (2017).

Costa Rica ha alcanzado índices comparativos muy satisfactorios de acceso de las niñas y jóvenes mujeres a la educación primaria y secundaria; más aún, en la enseñanza secundaria existe concordancia en las cifras de paridad de género, que muestran una mayor exclusión de hombres, quienes son mayormente afectados por el trabajo infanto-juvenil, y problemas de disciplina y rendimiento que desembocan en deserción escolar.

El derecho a aprender, a recibir un buen trato tanto personal como educativo en cualquier área que se esté cursando, llámese primaria, secundaria o universitaria, debe prevalecer el respeto, sin importar sexo, raza y religión. Para el MEP, lo importante es brindar una educación con oportunidad y accesible a la sociedad costarricense, pero también brindar a los estudiantes, la atención de maestros y profesores capaces y profesionales, ya que si los

alumnos no encuentran en sus aulas docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa.

3.4 Marco legal de la educación

La Ley Fundamental de Educación No, 2160, en su artículo 7 establece que: la educación escolar está graduada conforme al desarrollo psico-biológico de los educandos, a la vez que establece como los fines de la educación media, los siguientes:

1. Contribuir a la formación de la personalidad en un medio que favorezca el desarrollo físico, intelectual y moral.
2. Afirmar una concepción del mundo y de la vida inspirada en los ideales de la cultura universal y en los principios cristianos.
3. Desarrollar el pensamiento reflexivo para analizar los valores éticos, estéticos y sociales, para la solución inteligente de los problemas y para impulsar el programa de la cultura.
4. Preparar para la vida cívica y el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones patrias y de las realidades económicas y sociales de la Nación.
5. Guiar en la adquisición de una cultura general que incluya los conocimientos y valores necesarios para que el adolescente pueda orientarse y comprender los problemas que le plantea el medio social.
6. Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales y profesionales.

Por su parte el “Código de la niñez y la adolescencia”, su artículo 4° indica:

Será obligación general del Estado adoptar las medidas administrativas, legislativas, presupuestarias y de cualquier índole, para garantizar la plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad. En la formulación y ejecución de políticas, el acceso a los servicios públicos y su prestación se mantendrán siempre presente el interés superior de estas personas. Toda acción u omisión

contraria a este principio constituye un acto discriminatorio que viola los derechos fundamentales de esta población

Como bien se aprecia, este artículo está orientado a fortalecer el Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, y a promover hogares seguros y brindarles protección especial.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, sobre la educación y su relación con el Ministerio de Educación Pública, hace referencia en el artículo 60 a los principios educativos, donde indica que el MEP tomará las medidas necesarias para hacer efectivo el derecho de las personas menores de edad, con fundamento en los siguientes principios:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y la permanencia en los centros educativos de todo el país, independientemente de particularidades geográficas, distancias y ciclos de producción y cosechas, sobre todo en las zonas rurales.
- b) Respeto por los derechos de los educandos, en especial los de organización, participación, asociación y opinión, este último, particularmente, respecto de la calidad de la educación que reciben.
- c) Respeto por el debido proceso, mediante procedimientos ágiles y efectivos para conocer las impugnaciones de los criterios de evaluación, las acciones correctivas, las sanciones disciplinarias u otra forma en la que el educando estime violentados sus derechos.
- d) Respeto por los valores culturales, étnicos, artísticos e históricos propios del contexto social de este grupo, que le garantice la libertad de creación y el acceso a las fuentes de las culturas.

El derecho a la educación ha estado ligado a la idea de garantizar el acceso universal a la escuela mediante las leyes de escolaridad obligatoria. Las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender.

El Consejo Superior de Educación aprobó una nueva política Educativa en el 2017, llamada “La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”, la misma asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión

y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de tener, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

La niñez y la juventud costarricense deben tener acceso gratuito e igualitario en la educación, para adquirir así conocimientos que les favorezcan en su desarrollo profesional y personal, el MEP, busca la manera de brindar este apoyo a todos los niños, jóvenes y adultos de Costa Rica.

3.5 Oferta Educativa en Costa Rica

En Costa Rica, el tercer ciclo y la educación diversificada, corresponde a la educación secundaria. El III ciclo incluye los niveles 7°, 8° y 9° y se imparte en los colegios o liceos en donde los estudiantes son atendidos por profesores de diferentes especialidades. La educación diversificada incluye los niveles de 10° y 11° y es impartida, al igual que el III ciclo, en planteles denominados liceos, colegios o instituciones. La edad de inicio es, idealmente, entre 12 y 13 años, finalizando entre los 17 o 18 años.

La educación técnica profesional es ubicada en la educación diversificada e implica tres años de duración correspondiente a los niveles de 10°, 11° y 12°. Representan una alternativa de formación integral para aquellas mujeres y hombres que desean incorporarse al campo laboral al terminar la secundaria. La oferta de la Educación Técnica abarca tres modalidades: Comercial y Servicios, Agropecuaria e Industrial. MEP (2016).

Los egresados de la Educación Diversificada presentan las pruebas de bachillerato académico para la acreditación de la conclusión de la Educación Diversificada. Asimismo los que cursan el 12vo año en los colegios técnicos obtienen un certificado relativo a la modalidad técnica en que se han especializado.

El Estado de la Educación (2017) da cuenta de una mejoría en la cobertura bruta, que creció 16.1 puntos porcentuales del año 2006 al 2016. Sin embargo, la cobertura neta en el ciclo Diversificado es baja y su ritmo de avance: en el mismo año apenas alcanzó el 45.8%

El MEP ha desarrollado modalidades instructivas en la Educación Diversificada caracterizadas por diferencias en su duración y su enfoque pedagógico, entre ellas:

- ✓ Educación diversificada Académica.
- ✓ Educación Diversificada Académica con Valor Agregado.
- ✓ Educación Diversificada Técnica Opción 1: Oferta Tradicional
- ✓ Educación Diversificada Técnica Opción 2: Bachillerato en XI Año.
- ✓ Educación ambientalista.
- ✓ Educación artística.
- ✓ Educación científica.
- ✓ Educación deportiva.
- ✓ Educación experimental bilingüe.
- ✓ Educación de innovación.
- ✓ Educación tecnológica.
- ✓ Educación Bilingüe Público.
- ✓ Educación Diversificada Colegios Modelo.
- ✓ Educación en Colegios Indígenas.
- ✓ Educación Humanística.
- ✓ Educación Nuevas Oportunidades para Jóvenes.
- ✓ Educación Diversificada Vocacional.
- ✓ Colegio Bilingüe Ítalo-Costarricense.
- ✓ Liceo Laboratorio.
- ✓ Educación Telesecundaria.
- ✓ Unidades Pedagógicas.
- ✓ Secciones Bachillerato Internacional.
- ✓ Educación General Básica (IEGB).

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque

Se trabajó con un enfoque cualitativo de investigación con un alcance exploratorio - descriptivo. Se realizaron grupos de discusión con estudiantes de último año (entre 6 a 10 personas por grupo). Los grupos de discusión son una estrategia metodológica cuyo propósito es estudiar por medio del discurso construido grupalmente las opiniones, percepciones y puntos de vista que los participantes tienen respecto de un tema específico.

La conformación de los grupos de discusión se estableció a partir de los objetivos del estudio, usualmente los objetivos hacen referencia a características o condiciones socioculturales o

psicosociales propias de la población de interés para el estudio, el conformar grupos con participantes de similares condiciones, se conoce como tipo social de grupo (Pérez, S. y Viquez, D.; 2010).

En la presente investigación un tipo social de grupo está dado por la condición de exclusión de los centros educativos, existen centros educativos en los que la exclusión es mayormente masculina y en otros es mayormente femenina. Los grupos se conformaron de acuerdo al sexo, ya que dicha característica es la razón para identificar la existencia de diferencias entre hombres y mujeres al experimentar la exclusión.

4.2 Descripción de la población en estudio.

Para la selección de los estudiantes que participaron en los grupos de discusión, se analizaron los datos de matrícula y deserción del total de estudiantes de Educación Diversificada Académica y Técnica diurna, del Sistema Educativo Público en el año 2017. Se excluyó del total de población de secundaria de 2017 los Centros Educativos Nocturnos, los Privados y las Telesecundarias.

Por tratarse de un estudio de carácter cualitativo, sin propósito de generalización de resultados, y para efectos de lograr en los grupos de discusión una real representación de los centros educativos, donde la exclusión es mayormente masculina o femenina y que fue proporcionada por el Departamento de Análisis Estadístico y se trabajó con sus valores absolutos de matrícula y exclusión.

En el año 2017 se presentó una exclusión de Educación Diversificada diurna de 1.530 varones y de 1.422 mujeres. La preocupación que origina el presente estudio, o sea el hecho de que en Educación Diversificada la exclusión es mayor en hombres no es real para todas las Direcciones Regionales de Educación y por ende no para todos los centros educativos que las componen.

Tabla 1. Costa Rica: Cantidad de hombres y mujeres matriculados y excluidos en el año 2017 por Dirección Regional.
Educación Diversificada

<i>Región</i>	<i>Exclusión 2017</i>			<i>Matricula 2017</i>		
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total
AGUIRRE	24	14	10	634	653	1287
ALAJUELA	259	152	107	3974	4438	8412
CAÑAS	25	15	10	569	562	1131
CARTAGO	184	103	81	3240	3376	6616
COTO	113	54	59	1225	1398	2623
DESAMPARADOS	208	108	100	2627	3295	5922
GRANDE DE TERRABA	81	42	39	791	873	1664
GUAPILES	161	80	81	1876	2070	3946
HEREDIA	200	94	106	3673	4299	7972
LIBERIA	86	43	43	861	1062	1923
LIMON	132	72	60	1541	1699	3240
LOS SANTOS	54	32	22	609	648	1257
NICOYA	45	27	18	820	880	1700
OCCIDENTE	101	56	45	2034	2248	4282
PENINSULAR	21	11	10	257	322	579
PEREZ ZELEDON	122	57	65	1850	1983	3833
PUNTARENAS	124	62	62	1315	1581	2896
PURISCAL	35	17	18	783	864	1647
SAN CARLOS	196	96	100	2242	2582	4824
SAN JOSE CENTRAL	221	102	119	2421	2596	5017
SAN JOSE NORTE	141	78	63	2325	2421	4746
SAN JOSE OESTE	124	72	52	1522	1717	3239
SANTA CRUZ	75	37	38	930	962	1892
SARAPIQUI	44	21	23	546	592	1138
SULA	39	15	24	244	229	473
TURRIALBA	55	31	24	872	834	1706
ZONA NORTE-NORTE	82	39	43	716	850	1566
Totales	2952	1530	1422	40497	45034	85531

Fuente: Departamento Análisis Estadístico, MEP, 2018

En las dos DRE que se presentaron mayor exclusión de hombres en 2016, fueron: La DRE de Alajuela y Cartago y en las dos DRE en los cuales la exclusión fue mayor en mujeres fueron Pérez Zeledón y San José Central, el mismo periodo.

Los centros educativos diurnos en los cuales la exclusión en el 2017 fue marcadamente femenina y que participaron en el estudio son: el Colegio Ambientalista El Roble de la Dirección Regional de Educación de Alajuela y el Liceo De Esparza de la DRE de Puntarenas. Los centros educativos en los que en el año 2017 se presentó una alta exclusión predominantemente de hombres son: el Liceo De Coronado de la DRE de San Jose Norte y el CTP Puntarenas de la DRE de Puntarenas.

Tabla 2. Costa Rica: Exclusión en el año 2017 en los centros de estudio, (Absolutos y Relativos)

Educación Diversificada

Colegio	Exclusión	Exclusión Femenina	Exclusión Masculina
Colegio ambientalista El Roble de Alajuela	56 Estudiantes	36 Mujeres. 64,28 %	20 Hombres 35,71 %
Liceo de Esparza	35 Estudiantes	27 Mujeres 77,14 %	09 Hombres 25,71 %
Liceo de Coronado	56 Estudiantes	25 Mujeres 44,64 %	31 Hombres 55,35 %
C.T.P de Puntarenas	50 Estudiantes	22 Mujeres 44 %	28 Hombres 56 %

4.3 Categorías de Análisis

Tabla 3. Categorías de análisis del estudio: Percepción que los estudiantes de IV ciclo tienen de las dinámicas académicas y sociales en los ambientes donde ocurre exclusión educativa.

Objetivos	Categoría	Definición conceptual	Definición Instrumental
1. Identificar elementos académicos presentes en la vivencia educativa de IV ciclo y su relación con el abandono	1.1 Vivencia de los estudiantes de IV ciclo, en relación con los estudiantes ausentistas, con fracaso escolar y en riesgo de abandono.	1.1 Vivencias estudiantiles se entiende aquellas experiencias vividas y sentidas en los acontecimientos escolares, ante el fracaso, ausentismo y abandono escolar en algunos compañeros.	1. Guía de grupo de discusión para estudiantes de undécimo o duodécimo activos.
2. Identificar elementos socioculturales, psicosociales, vividos por el o la estudiante en el fenómeno de exclusión educativa	2.1 Desarrollo personal y social de los estudiantes. 2.2 Socialización por género. 2.3 Apoyos de atención a la diversidad que han recibido los estudiantes.	2.1 Se entiende como desarrollo personal y social, a la mejora de todas las potencialidades afectivas e intelectuales de una persona, incluyendo el desarrollo de sus talentos específicos. 2.2 Se entiende socialización por género al establecimiento de roles y pautas de comportamiento diferenciados por sexo en el desarrollo personal.	1. Guía de grupo de discusión para estudiantes de undécimo o duodécimo activos

		2.3 Se entiende como apoyos de atención a la diversidad las prácticas docentes y de gestión que tienen como propósito la permanencia.	
3	Determinar la experiencia que los estudiantes han tenido en términos del apoyo afectivo y social que ha recibido.	<p>3.2 Relaciones y apoyos afectivos de los estudiantes.</p> <p>3.3 Limitaciones y gestión del centro educativo.</p> <p>3.4 Capacidad de autopercepción (experiencia de exclusión)</p>	<p>3.1 Se entiende como apoyo afectivo las relaciones interpersonales o sociales presentes en el momento de la exclusión.</p> <p>3.2 Se entiende limitaciones de gestión como aquellos factores que en el centro educativo pueden incidir para que se dé la exclusión.</p> <p>3.3 Se entiende capacidad de autopercepción como la toma de contacto que la persona logra tener con sus propias sensaciones y emociones y la forma como actúa en relación con ellas.</p>
			1. Guía de grupo de discusión para estudiantes de undécimo o duodécimo activos

4	Explorar alternativas de atención y retención para evitar la exclusión, identificadas por los estudiantes.	4.2	Alternativas identificadas por lo estudiantes activos, para evitar la exclusión	4.1	Se contempla aquella alternativas identificadas por lo estudiantes activos que gestionan, los centros educativos para evitar la exclusión.	1.	Guía de grupo de discusión para estudiantes de undécimo o duodécimo activos
---	--	-----	---	-----	--	----	---

Fuente: Elaborado por el DEIE, 2018

4.4 Procedimiento

Se llevaron a cabo sesiones de grupo (grupos de discusión), de acuerdo al tipo social: Colegios con exclusión mayormente masculina y Colegios con exclusión mayormente femenina, hombre y mujeres agrupados por separado. A continuación la composición de cada sesión:

- Estudiantes varones activos de último año (2018), de dos Centros Educativos con mayor incidencia de exclusión masculina (total 4 sesiones, de entre 6 a 10 participantes).
- Estudiantes mujeres activas de último año (2018) de dos Centros Educativos con mayor incidencia de exclusión femenina (total 4 sesiones, de entre 6 a 10 participantes), el siguiente esquema presenta una forma sencilla de apreciar la composición de los grupos. Para un total de 8 sesiones.

La guía de discusión, en cuanto a su estructura, se elaboró tomando como referencia los abordajes de la exclusión que muestran el fenómeno como un continuo, que va desde los problemas de conducta reflejados en el ausentismo, el agravamiento de los problemas escolares llegando al fracaso y culminando en algunos de los casos en situaciones de abandono.

Tabla 4. Costa Rica: Conformación de los grupos de discusión por centro educativo, sexo y tipo de exclusión.

Tipo de Centro Educativo	Población de interés	
		Estudiantes activos en el 2018 (Undécimo o duodécimo)
Mayor incidencia de exclusión masculina		Liceo De Coronado de la DRE San Jose Norte (2 sesiones) C.T.P De Puntarenas de la DRE Puntarenas (2 sesiones)
Mayor incidencia de exclusión femenina		Colegio Ambientalista El Roble de la DRE de Alajuela (2 sesiones) Liceo De Esparza de la DRE de Puntarenas (2 sesiones)

Fuente: Elaborado por el DEIE 2018.

A partir del contexto, las sesiones de trabajo se llevaron cabo en cada centro educativo. El director u orientador brindaron el apoyo y facilitaron el espacio físico para proceder con el trabajo grupal.

4.5 Procesamiento y análisis

Se utilizó la técnica de transcripciones en las 8 sesiones grabadas, y como procedimiento principal de análisis se utilizó la triangulación de acuerdo a las características de los jóvenes participantes. La triangulación permite validar los datos obtenidos. El procedimiento estándar es la codificación para su posterior categorización de las respuestas dadas.

Capítulo V. Análisis de Categorías

5.1 Características de los estudiantes participantes en los grupos focales

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los años de la educación, sin embargo y de acuerdo a la percepción de los estudiantes en las sesiones de los centros educativos visitados, el efecto más negativo de repitencia se presenta en los grados de séptimo y décimo.

En los Grupos de Discusión (GD), realizados en los cuatro centros educativos se pudo recabar información relevante de la cantidad de estudiantes que repetían, identificando el año que repitieron y el sexo.

En el grado de séptimo se refleja como son las mujeres las que mayormente repiten, en el caso de los hombres es el grado de décimo en el que más se visualiza este fenómeno.

5.2 Análisis de categorías Prestablecidas

5.2.1 Características del Estudiante: Ausentista, con fracaso escolar y en riesgo de abandono

La mayoría de los chicos y chicas participantes en los GD piensan que las personas que normalmente se ausentan son personas vagas, irresponsables, que no tienen interés en los estudios, los mismos manifiestan que se les hace aburrido asistir a materias como religión,

guía, y demás materias no estrictamente académicas (como estudios sociales, ciencias, matemática y español), mencionan también que en algunos casos lo que conlleva al ausentismo es la falta de recursos económicos y poco apoyo familiar.

El tema de noviazgo también sobresale; indican que es una de las cosas por las cuales se da la ausencia a las lecciones ya que el interés es mantenerse con su “pareja”, otro punto importante es el uso de la tecnología, indican que muchas veces no entran a clases ya que prefieren quedarse en los pasillos con sus móviles chateando y en sus redes sociales.

Conforme se avanza en la sesión se denota en el discurso de los participantes como las características de un ausentista a un estudiante que fracasa en algunos casos son las mismas y en otros se tienden a complicar un poco más, agregando como característica del fenómeno “fracaso” las propias creencias de los estudiantes respecto a que no son capaces de recuperar lo perdido, cuando han recibido malas calificaciones al inicio de año o cuando no han cumplido con las responsabilidades académicas de presentar trabajos, consideran que es una condición a nivel de pensamiento porque la mayoría sí podría recuperar lo perdido. Los describen como personas que no tienen confianza en sí mismos. De manera espontánea no surge en los comentarios de los estudiantes ninguna diferenciación entre la condición de fracaso entre hombres y mujeres.

Cuando se entra al tema de los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono, caracterizan a estos con problemas de incumplimiento con los deberes académicos, la vagancia y la pereza. Los estudiantes no asisten a clase, no realizan tareas y obtienen bajas calificaciones, ante esta condición muy pocos llegan a creer que entre el segundo y tercer trimestre puedan recuperar lo perdido y también hacen caso de los mensajes negativos de familiares y conocidos que les refuerzan la imposibilidad de mejorar.

Los participantes de los GD indican que para cualquiera de las 3 etapas, los padres de familia no tienen control, tienden a ser estudiantes que les dicen a sus padres que asisten a clases y no lo hacen o sobre los resultados educativos, no hay confianza entre los familiares y los hijos.

Dentro del tema familiar mencionan que los familiares de estos chicos podrían ser personas “también fracasadas” con pocos estudios y poca capacidad para dar apoyo a los jóvenes.

Hicieron referencia a la presencia de bullying, indican que cuando un estudiante sufre de bullying evita ir a clases e incluso deja los estudios con el fin de evitar a la persona que lo ejecuta, los panelistas consideran que, en algunos casos los estudiantes tampoco tienen un grupo de compañeros que les aconseje y apoye para continuar.

La falta de buena conducta en las clases se presenta cuando el tipo de estudiante ausentista o con fracaso va a clases; las mismas se convierten en clases desordenadas donde no se presta atención, son personas distractoras y tienden a llevar malas calificaciones y tratan de inducir a otros chicos a seguir esa conducta. En lo que respecta a los estudiantes que están en riesgo de abandono mencionan que suelen ser estudiantes que retan a los profesores y se les enfrentan.

De acuerdo a los panelistas, los estudiantes en riesgo de abandono también están expuestos a mayores tentaciones para satisfacer deseos y necesidades fuera del ambiente educativo, como obtener dinero en el corto plazo por lo que optan por trabajar, también son más proclives a optar por las fiestas, la diversión y otras distracciones incluyendo las drogas, agregan además, que cuando los estudiantes combinan colegio y trabajo la posibilidad de éxito es baja.

Los panelistas concluyen que muchos estudiantes pierden el interés por el estudio, y no establecen una relación entre un futuro mejor y terminar los estudios, consideran que el fruto de éstos tardará mucho en llegar. Otras razones asociadas al riesgo de abandono son el embarazo adolescente, los problemas económicos (falta de dinero para meriendas y pasajes) y el consumo de drogas.

5.2.2 Clima Educativo percibido por los estudiantes que más se ausentan, que presentan fracaso y que están en riesgo de abandono.

Los estudiantes que participaron en los GD concuerdan en que las relaciones interpersonales entre estudiantes, en general, son cercanas. Esta condición es únicamente débil cuando los estudiantes se ausentan con frecuencia dado que es difícil conocerlos y saber cómo tratarlos.

Cuando se aborda el tema de las relaciones interpersonales asociadas al ausentismo, algunos estudiantes externaron que el comportamiento irregular de esos estudiantes en ocasiones es

molesto porque en momentos “algunos que se ausentan con frecuencia reciben buenas calificaciones y otros que tratan de cumplir con todas las obligaciones podrían recibir malas notas”. Detrás de esta molestia, los estudiantes denuncian a profesores poco rigurosos, más bien “alcahuetas” que permiten que los estudiantes “ausentistas” provoquen disturbios en clases y no tengan ninguna consecuencia, otras conductas de este tipo de estudiantes es que “no hacen nada” y “se la pasan jodiendo”.

Gran parte de los estudiantes indicaron que prefieren tomar distancia de los estudiantes que se ausentan para no ser “arrastrados” por ellos a comportarse de la misma manera.

Cuando la consulta gira en torno a los estudiantes que además presentan fracaso escolar y/o han manifestado la intención de abandonar los estudios, los estudiantes de los GD se muestran “menos defensivos” y logran mantener relaciones estrechas con la mayoría, sean de su grupo o de otros niveles, disfrutan los espacios libres fuera de clases en los que comparten ya que muchos estudiantes asisten al colegio pero no a las lecciones. Destacaron que cuando un compañero “va mal” o “está en riesgo de dejar el colegio” ellos mantienen buenas relaciones ya que podrían en algún momento brindar algún apoyo. Cuando los estudiantes en riesgo de abandono son receptivos ellos les dan consejos e incluso podrían facilitarles tareas.

En opinión de los participantes en los GD tampoco acostumbran alejarse de los estudiantes que consumen drogas, si éstos últimos llegan al colegio igualmente comparten con ellos. Son pocos los estudiantes que a criterio de los panelistas se “cierran a la ayuda de los compañeros”.

En cuanto al clima de aula los estudiantes fueron enfáticos en que las lecciones son en su mayoría aburridas, poco interesantes, agregan que muchos profesores son desordenados, no llevan buenos controles en la entrega de trabajos y notas, que se ausentan con frecuencia, agregan que las ausencias de estudiantes y profesores afecta la dinámica del grupo y afecta el interés que se tiene en la materia.

Los estudiantes que participaron en los GD perciben que cuando un estudiante se encuentra en riesgo de abandono los profesores no cambian el trato hacia ellos, igual les continúan asignando trabajo cotidiano y elaboración de fichas. Sin embargo agregan que en ocasiones

aunque algún profesor muestre interés en ayudar a un estudiante, estos últimos no desean o muestran el interés en estudiar.

5.2.3 Respuesta familiar ante las situaciones de ausentismo, fracaso y en riesgo de abandono.

Dentro del análisis realizado a la conducta familiar y lo expuestos por los estudiantes en los GD, se puede apreciar la coexistencia de perspectivas múltiples: algunos indican que las familias de los estudiantes ausentistas, que fracasan o que abandonan el colegio, son provenientes de familias despreocupadas, irresponsables, son familias problemáticas que quizás andan en malos pasos y por ende los hijos siguen ciertos patrones. Indican que en muchas ocasiones los padres de familia conocen del bajo rendimiento de su hijo y la respuesta es premiar (regalos) en lugar de llamar la atención y obligarlos a mejorar sus notas.

También describen que se puede tratar de familias de bajos recursos, o las que ambos padres trabajan y no se le presta la atención suficiente al hijo o hija (no van por notas, no van reuniones y no conocen lo que realmente pasan con sus hijos en el colegio).

Un segundo grupo de los participantes en el los GD defienden a algunas familias y las califican como familias preocupadas interesadas por sus hijos, padres que los instan a que salgan adelante, que estudien, padres de familia estrictos que exigen buenas calificaciones y que en algunos casos sus hijos no les responden.

Por otra parte, destacaron la existencia de muchos adultos cercanos en la familia que no son precisamente un apoyo para ellos, ya que cuando se enteran que los estudiantes llevan una nota roja los desmotivan diciéndoles frases como “usted no va a poder”, “usted se va a quedar”, en su mayoría llegan a la conclusión que con familias pendientes o no de su conducta y actividad escolar, es cuestión de ellos como estudiantes el querer salir adelante en los estudios.

5.2.4 Problemas de aprendizaje y de conducta (ausentismo, fracaso y en riesgo de abandono).

En los GD se denota mayoritariamente la opinión de los chicos donde nos dicen que los estudios no les cuestan a las personas que se ausentan, que fracasan o que abandonan el sistema educativo, estos manifiestan que estas circunstancias suceden porque no les gusta el colegio, porque les da pereza ir a clases, porque son vagos, pero no porque les cuesta las materias. Son enfáticos en afirmar que suelen ser personas muy inteligentes que en muchas ocasiones no van a clases, no tienen necesidad de esforzarse y van bien en las notas.

Algunos de los estudiantes manifestaron molestia con ese tipo de compañeros: "algunos venimos y nos esforzamos por aprender y ellos vienen pero no se esfuerzan, o tal vez no vienen, ni siquiera hacen el intento, y piden todo a última hora y les va bien". Mencionan que muchos de los que se van del colegio es porque en los primeros trimestres llevan malas notas, se desaniman y se salen del colegio porque no tienen interés en salir adelante. Llegan incluso a afirmar que algunos de los estudiantes que normalmente se ausentan o se retiran del colegio son personas muy inteligentes.

5.2.5 Cómo se debe abordar el ausentismo, el fracaso y el riesgo de abandono

Lo que los estudiantes indican importante para llevar a cabo en cualquiera de estas 3 situaciones, es hacer un cambio en la forma en cómo se dan las lecciones, realizar clases más entretenidas, interactivas, en las cuales sea difícil aburrirse y a las que no de pereza ir, que en los colegios se realicen actividades, deportes, ferias donde se les involucre.

Se recomienda, por parte de los estudiantes participantes de los GD, que los profesores sean más exigentes, imponer más disciplina, mantener el porcentaje del cotidiano ya que eso los obliga a ir a las clases, tener más comunicación con los padres de familia para que estos estén enterados de la conducta de sus hijos.

Los participantes en los GD demandan que se les brinde ayuda, que se les ofrezcan charlas y que los docentes tengan más comunicación con los estudiantes para conocer por lo que están pasando y si tiene algún problema.

Recomiendan que tanto los docentes como directores estén atentos a lo que le sucede al estudiante a su alrededor, conversar más con los estudiantes e identificar problemas familiares como:

-Si es por falta de dinero en la familia, buscar la manera de apoyar.

-Cuando existe consumo de drogas en la familia (hasta por parte del estudiante).

-Los docentes deberían actuar como apoyo para los estudiantes, dado que puede que en algunos casos los jóvenes no tengan ningún tipo de apoyo familiar.

-Docentes y directores deben mantener buena comunicación con los padres.

-Buscar la posibilidad de que los estudiantes obtengan ayuda psicológica, con un especialista que conozca cómo atenderlos, comprenderlos, sobre todo en condiciones de depresión a causa de hogares con múltiples problemas. Algunos estudiantes consideran que si ellos se organizan pueden actuar como apoyo de otros.

Finalmente consideran que el fracaso también debe atenderse con firmeza, ser exigentes con los estudiantes y no “regalarles el año”.

Cuando se toca el tema del riesgo de abandono en los estudiantes, indican que lo más importante es la ayuda que se le pueda prestar a estos jóvenes el acercarse a este y explorar las razones por las cuales se presenta la situación, pueden ser varias:

-Puede deberse a problemas familiares, en estos casos recomiendan abordar a cada miembro de la familia por aparte, dependiendo de quién presente el problema.

-Frente a problemas académicos, lo más importante será ayudarlo con la materia que no logra entender, adaptar el sistema de estudio al estudiante y en los casos que el estudiante presente temporalmente algún problema para asistir al Colegio, considerar alguna medida de flexibilidad horaria y asignarle tareas extras.

-Cuando se trata de problemas interpersonales con compañeros y/o profesores; se debe estar atentos a las manifestaciones de bullying. Los estudiantes indican que han conocido muchos casos de bullying frente a los cuales los profesores no han hecho nada.

Los estudiantes consideran que mantener grupos de whatsapp en los que incluso participen los profesores puede ser positivo, ya que esta comunicación puede facilitar que un estudiante quiera y pueda pedir ayuda a un compañero o profesor, comentaron de una buena experiencia en un “chat” en el cual el profesor compartía prácticas de estudio.

Los varones destacaron como una medida para “paliar” el abandono temprano de los estudios por parte de las mujeres, el brindar educación para la sexualidad, para que tanto hombres como mujeres utilicen adecuadamente el condón.

5.2.6 Actual respuesta docente al ausentismo, el fracaso y el riesgo de abandono

Con respecto a la conducta de los educadores, resaltan las buenas practicas que tienen con sus alumnos, señalan en su mayoría profesores preocupados, que los motivan a surgir y seguir adelante, muchos profesores se preocupan por los estudiantes que cuentan con muchas ausencias, se comunican con los padres de familia y les dan seguimiento, son profesores que dan la oportunidad de que mejoren sus notas dejando trabajos extras.

Como parte negativa de la actual respuesta docente ellos hacen énfasis a que hay profesores muy vagos, que da pereza ir a clases con ellos, incluso señala un profesor que se duerme en las clases, profesores despreocupados donde no les interesa si los alumnos van o no a clases.

Específicamente, los estudiantes del Liceo de Roble de Puntarenas hicieron énfasis a la constante ausencia de la Directora tanto de manera física en el centro educativo, como en cuanto al poco apoyo que se recibe de la misma. De manera general los panelistas dudan de si entre el 70 al 80% de los profesores son estrictos, concluyendo que 75% estrictos 25% flojos.

5.2.7 Consecuencias del abandono

No todos los participantes en los GD desapruban el abandono de los estudios diurnos, ya que consideran que en la actualidad existen, pocas, pero sí algunas alternativas para los

estudiantes que abandonan los estudios; como cursos en los CINDEA y en el INA, consideran que quienes lo hacen son inteligentes. Buscan una opción educativa diferente porque tampoco les gusta el trabajo doméstico y se sienten presionados a hacer algo.

Los estudiantes que desaprueban el abandono de los estudios manifiestan que quienes lo hacen obtendrán consecuencias negativas a largo plazo, asocian el abandono del Colegio con una “vida dura”, con pobreza, con “una vida que no vale nada”, “podrían fracasar el resto de su vida”, “vivir de lo que la gente le quiera dar”, “les tocará trabajar en construcción” y puede que siempre obtengan trabajos con salarios mínimos.

Alguien que abandona los estudios en los primeros años “no tiene un campo muy abierto para encontrar trabajo”, para algunos incluso ya es difícil obtener un trabajo teniendo Bachillerato...”ahora alguien que no lo tiene...le será más difícil”. Consideran que será una persona que no alcanzará sus metas y que la inestabilidad vivida en la juventud la pueden arrastrar hasta cuando sean adultos.

Podrían también enfrentar problemas económicos, “la persona puede empezar a deambular, hacerse de las calles”, iniciarse en el consumo de drogas, podría aparecer la delincuencia y otros podrían llegar a la prostitución.

Los panelistas varones consideran que las mujeres reciben consecuencias menores porque si no terminan los estudios podrían “conseguir un hombre que las mantenga”. Sin embargo recapacitan y manifiestan que tampoco es tan ventajoso para la mujer porque su marido podría reprocharle toda la vida que es una mantenida.

Agregaron que si las mujeres llegan a tener hijos, les es todavía más difícil estudiar porque es muy difícil que encuentren alguien que les cuide los niños para ellas retomar los estudios. Los varones consideran además que “algunas mujeres vuelven a retomar los estudios en cambio los hombres lo hacen hasta después de mucho tiempo”.

Algunos varones concordaron en que “las mujeres reciben un poco más de apoyo”, hacen énfasis en que las mujeres tienden a ser “emocionales” y que en su lugar, los hombres “son más cerrados”. Lo anterior lleva a que “las mujeres como que entiendan mejor el punto de la ayuda, porque algunos hombres entienden que necesitan aprender una carrera para tener éxito

pero algunos hombres no”, muchos hombres “simplemente quieren la plata ahorita y no aspiran el poder llegar a tener más en el futuro”.

Otras percepciones manifiestas fueron: “el hombre es egoísta”, “es complejo”, “en ocasiones conformista y no quiere aceptar la ayuda”; “las mujeres son como más centradas”.

5.2.8 Reflexiones de los y las estudiantes, sobre las situaciones de ausentismo, fracaso y riesgo de abandono.

Tanto hombres como mujeres comentaron que un factor determinante para avanzar con éxito en el estudio es la “voluntad personal”, si bien mencionan a la familia como un factor influyente concuerdan en que la familia se utiliza de excusa cuando algunos no quieren estudiar. Mencionaron que en el Colegio hay muchos estudiantes sin interés.

Concordaron también en que a lo largo de los años de colegio sus pensamientos van cambiando y que la mayoría logra ser consciente de que estudiar “importa un montón” y que el estudio se debe “agarrar en serio”.

Llamó la atención de las investigadoras la anuencia de algunos estudiantes a tener profesores que les exijan, indican que un docente puede ser estricto y buen profesor a la vez y que eso es bueno en el aprendizaje. Fueron enfáticos en que requieren mejores profesores principalmente en matemática, física matemática, biología y química, materias que son difíciles para algunos y reconocen que algunos profesores no enseñan bien.

Algunas de sus menciones fueron: “El profesor de biolo tiene buena actitud, es un profesor que aprovecha el tiempo hasta el último minuto”, “es un profesor que muestra responsabilidad”. Algunos manifestaron que los profesores deben “sentar responsabilidad en los alumnos” y aplicar el reglamento.

Hicieron énfasis en que es la existencia de un lazo fuerte entre docente y estudiante lo que puede dar lugar a que un docente tienda a aconsejar y tomar alguna acción a favor de los estudiantes cuando presentan fracaso o riesgo de abandono; manifestaron que la mayor parte de los docentes no se interesan mucho ante estas situaciones.

Los participantes manifestaron que a su edad, muchos jóvenes “piensan que la familia siempre va a estar ahí para ellos, “piensan que siempre van a depender de los padres”, “piensan que si la persona deja de estudiar igual va a tener todo”, agregan que: “muchos jóvenes no ven el problema porque están bien viviendo con los padres, no pagan servicios públicos, no tienen que pagar comida ni casa y ¿cuándo los papás se mueran que van a hacer?”.

Capítulo VI. Visiones Emergentes

Posterior al análisis de las 8 variables preestablecidas en el capítulo V, las investigadoras identificaron, 5 ideas que a lo largo de las sesiones fueron constantemente discutidas por los participantes, a saber:

6.1 Involucramiento docente con los educandos y el centro educativo

La exclusión continúa siendo un tema relevante en la educación costarricense, dentro del presente estudio con diferentes centros educativos se revela que existen diferentes factores que influyen en el abandono escolar: lo económico, el desinterés, el poco apoyo familiar, destaca la insatisfacción que muestran los estudiantes con respecto al apoyo y la orientación que reciben por parte de los educadores.

Dentro de los GD se destaca cierta falta de empatía con los docentes y poco acercamiento y comunicación asertiva con los mismos, por ejemplo no fueron pocas las manifestaciones de los jóvenes relacionadas con falta de respeto de parte de algunos estudiantes hacia los profesores. Algunos estudiantes manifestaron sentirse excluidos, no se identifican con la institución y prefieren no asistir a las lecciones, muchos de estos estudiantes podrían ser expulsados de la oferta educativa porque no reciben ese apoyo y orientación; ellos mencionan que cuando hay un docente con el cual se sienten identificados se comprometen con esa materia, les gusta ir a las clases y encuentran confianza para hablar cualquier tema.

En el discurso, los panelistas mencionan que cuando cuentan con maestros empáticos la motivación y las habilidades mejoran. Un ambiente sano y positivo generado por los profesores aumenta el interés a estudiar y entender la materia que se está suministrando.

Todo lo contrario cuando no se identifican y no se involucran los docentes con los estudiantes, ellos manifiestan que muestran menor empatía y esto los lleva a consecuencias adversas, como el ausentismo el cual en ocasiones termina en fracaso o abandono.

En ocasiones los alumnos vienen de un hogar no muy bueno, con bajos recursos económicos, problemas de drogadicción, situaciones donde padre y madre trabajan y no cuentan con el apoyo emocional por parte de la familia, los mismos llegan a la institución educativa buscando identificarse y tener ese acompañamiento que no tienen en casa, cuando no se cuenta con este se llega a un punto de frustración y enojo que los lleva a cometer errores a nivel educativo y personal.

Al respecto, Ervin S, (1990) indica que “los orígenes psicológicos y motivacionales de la exclusión incluyen devaluación de los grupos, creencia en un mundo justo, auto distanciamiento por eufemismos o por una actitud perceptual objetivada que reduce la empatía y por ideologías que identifican a los enemigos”.

Es comprensible que las instituciones educativas costarricenses no logren y no puedan atender todas las necesidades de los estudiantes, sin embargo algo que si se puede practicar sin costo adicional es desarrollar fortalezas en los profesores, que sean personas inclusivas y no solo enfocadas en lo académico, encaminar a sentirse reconocidos y tomados en cuenta lo cual fortalece sus desafíos intelectuales y morales.

Posturas psicológicas describen cómo los jóvenes están en constante cambio y una de las cosas que se ven más alteradas en ellos es la seguridad en sí mismos, y para ayudarles en este aspecto es importante que el educador evite hacer comparaciones entre los estudiantes, y más bien estimular que cada uno de ellos se vaya superando conforme el rendimiento propio. Es transcendental que cada adolescente sienta que pertenece a un ambiente positivo en el aula, en el cual se fomenta el aprendizaje y se da respeto mutuo entre todos los compañeros, donde sin temor a equivocarse pueden alternar sus opiniones a sabiendas que su profesor lo guiara o corregirá de la manera apropiada delante de los demás.

6.2 Desarrollo y dinamismo de las lecciones

Dentro de los GD, los alumnos mencionaron en muchas ocasiones cómo se manejan las lecciones por parte de los profesores, tocando temas en pro y en contra de algunos de sus educadores, ellos mencionaban que uno de los temas de los cuales ellos están en contra es cuando sus maestros imparten las clases de manera magistral.

Según Ángel (2016), “Es un método docente que básicamente consiste en la transmisión de información (o conocimiento) por parte del profesorado al alumnado de forma unidireccional. Dicho de otra forma, el profesor habla y el alumnado escucha (o intenta escuchar)”.

Los estudiantes en los colegios visitados mencionaban que les aburre las clases donde el profesor se basa en dictar y ellos escribir, donde se dan 80 minutos de lección escuchando a un profesor hablar sobre un tema que no les despierta ningún interés “quizás por la forma en como lo da”, las clases como guía, religión, orientación no son en lo más mínimo una prioridad para asistir; éstas clases son vistas como una pérdida de tiempo, e indican que de las mismas no se saca ningún provecho, la ven como una clase donde se va a “vacilar” y “molestar”.

Hacen énfasis en que en las lecciones se pierde mucho tiempo, mientras el profesor pasa lista, revisa algún trabajo, y “pone en cintura” la clase, por lo cual cuando ya se logra por parte del profesor entrar en tema, el cansancio o aburrimiento les gana.

Solo el 3% del tiempo lectivo disponible se aprovecha en actividades de aprendizaje conjunto, con un papel más activo del estudiante y mayor retroalimentación del docente. (Estado de la Nación, 2017, p. 310)

Los estudiantes perciben cuando los docentes dominan la materia que imparten, las lecciones de estos profesores son atractivas, de las cuales nunca se ausentan, indican que son clases dinámicas, donde los profesores utilizan el teatro o lo más similar a eso para impartir la clase o explicar un tema, consideran que el hecho de que los involucren en las clases los hace sentir parte de ella, se identifican con el profesor y mencionan que en muchas ocasiones se sienten en el compromiso de sacar en esa materia en específico buenas calificaciones.

Aluden también que la forma de impartir esas clases les ayuda a memorizar distinto de las clases que se les imparte de manera magistral, cuentan en ocasiones no tienen la necesidad de estudiar por muchas horas o días, ya que al ser la clase tan interesante e industriosa hace que se mantenga en sus memorias por un largo plazo.

Como lo menciona el estado de la educación (2017), “la mayor parte del tiempo los estudiantes trabajan en clase sin ningún tipo de material didáctico. Los materiales más empleados son recursos de escritura (cuaderno u hojas) pizarra, calculadora o recopilación de texto (fotocopias)”, (p. 309).

Es importante involucrar a los estudiantes en las lecciones en tres puntos diferentes: conductualmente, emocionalmente y cognitivamente. Si nos referimos de manera más abierta podemos mencionar que una de las maneras a nivel conductual es creando grupos de trabajo que involucre a todos a la hora de impartir la clase donde entre los mismos estudiantes se retroalimentan, esto ayudará a crear compañerismo, dando pie al punto 2 sobre la parte emocional, al estudiante sentirse parte de la clase y el grupo creará mejores relaciones interpersonales y mejora el clima educativo.

En lo que respecta al involucramiento cognitivo se refiere a que al crear clases llamativas para los estudiantes son encaminados a sostener la atención en las mismas, se les orienta a crear en ellos mismos estrategias de aprendizaje y que alimenten de manera positiva el interés en la preparación académica.

6.3 Convivencia entre estudiantes

La convivencia entre estudiantes es base y apoyo para el desarrollo educativo de los y las jóvenes. Las relaciones interpersonales a su vez son multicausales lo que hace que su valoración dependa de las experiencias de vida de cada persona. Así los estudiantes que participaron en las sesiones de grupo calificaron de muy diferentes maneras las relaciones que establecen con sus iguales en el colegio. Sin duda la camaradería es para muchos jóvenes un incentivo de asistir al colegio, algunos estudiantes que han perdido temporalmente el interés por estudiar señalan que el sólo hecho de ir al colegio a reunirse con sus amigos los ha sostenido dentro del colegio.

El clima educativo de los centros educativos se ve altamente influenciado por los comportamientos individuales de los jóvenes, frente a conductas de ausentismo y fracaso hay estudiantes que resienten estos malos comportamientos por parte de sus compañeros; mientras que otros logran mantener sus relaciones sociales intactas aun cuando conocen que sus compañeros están en problemas. Algunos jóvenes coincidieron en que en ocasiones pueden tomar actitudes de rechazo hacia los jóvenes que se ausentan y que fracasan, como medida auto-protectora, pues lo que buscan es no verse afectados por la cercanía a estos chicos.

Cuando los estudiantes con problemas de conducta (ausentismo y fracaso) son identificados, pasan a una categoría diferente, llegan a ser los “compañeros que necesitan ayuda” lo que hace que los jóvenes de las sesiones prefieran mantenerlos como amigos pensando que pueden darles apoyo (facilitarles tareas, ayudarlos con materiales y darles consejos).

Cabe tener presente que, frente a la diversidad de dinámicas humanas, las personas pueden comportarse de una manera en su individualidad, pero que al formar parte de un grupo sus opiniones y comportamientos sean distintos, adecuan su comportamiento al contexto. Esto explicaría un poco la amplia gama de reacciones que ejemplifican los jóvenes que pueden tomar ellos frente a estudiantes “vagos”, a estudiantes que usan drogas, a estudiantes víctimas y victimarios en casos de bullying, etc.

6.4 Valoración del núcleo familiar

Se obtuvo importante confirmación por parte de los estudiantes en los GD sobre el efecto positivo del apoyo familiar en su vida personal, escolar y social. La estabilidad que encuentran los jóvenes en sus grupos familiares es descrita por ellos como de gran peso en las decisiones que toman, en el empeño que ponen en salir bien en los estudios, en responder con esfuerzo en algunos casos a los sacrificios económicos que hacen sus padres para enviarlos a estudiar, y también a responder de manera consecuente cuando perciben que sus familias tienen expectativas positivas sobre su desempeño.

Pese a este destacado papel de apoyo de la familia en la vida de los jóvenes, los participantes sostienen que el vínculo y comunicación entre las autoridades del centro educativo y las familias no es el mejor. Los jóvenes indican que en muchos casos los padres no responden a

los “llamados” del centro educativo para atender alguna situación que esté presentando un estudiante; consideran que algunos padres se interesan poco por conocer el avance de sus hijos en el estudio y de igual manera tampoco consideran que sean frecuentes y mantenidos en el tiempo los intentos de comunicación por parte de los docentes hacia los padres. Aquí encontramos una oportunidad de mejora en la medida que un trato más estrecho entre docentes / directores y familia podría promover una mejor experiencia educativa.

Esta oportunidad debe abordarse, las autoridades educativas tanto a nivel nacional, regional y local en cada centro educativo deben actuar de manera oportuna, ya que no todas las familias poseen los recursos necesarios para ofrecer apoyo a sus hijos, se reconocen las familias con fuertes carencias económicas y otras en las cuales alguno(s) de sus miembros pueden presentar problemas de drogadicción y delincuencia. Es aquí donde la respuesta comunal es apremiante para que el éxito educativo sea considerado en cada zona como un recurso para una vida más plena.

La investigación confirma mejores resultados educativos en estudiantes cuyas familias participan activamente en la experiencia educativa. También señalan algunos de los obstáculos que podrían desfavorecer el acercamiento de las familias y su integración en la comunidad educativa, obstáculos que pueden ser identificados y abordados en los centros educativos de primaria y secundaria en el país (NEA, 2008).

6.5 Género en exclusión de secundaria

En la espontaneidad de los GD, los jóvenes varones fueron quienes introdujeron con mayor énfasis la existencia de diferencias entre el pensamiento de hombres y mujeres cuando se trata de comprender las razones de las conductas del estudiantado en general y de la dinámica que se presenta cuando se decide abandonar los estudios de manera temprana.

En el discurso de los jóvenes participantes se logran identificar algunos prejuicios respecto a conductas que describen a las mujeres versus los varones, se obtienen mayores menciones de los hombres como personas “vagas”, “son cerrados” por lo que son ellos quienes están en mayor riesgo de fracaso y abandono. La mujer es caracterizada como “más aplicada” y como personas que “tienden a tomar, antes que los varones, mayor conciencia de sus actos”.

Algunos varones se autocalifican como personas “complejas”, “cerradas a la ayuda externa” y con mayor tendencia a involucrarse en problemas de conducta (riñas, bullying, drogas, etc), versus sus compañeras mujeres que son percibidas como más “emocionales” pero con mayor capacidad para atender los buenos consejos que puedan venir del exterior cuando de mantenerse estudiando se trata.

Por una parte el percibir a las mujeres como “emocionales” hace creer a los varones de los GD que las mujeres reciben mayor apoyo de los adultos y su misma condición las hace más receptivas a dicha ayuda. Por otra parte, algunos encuentran en éste estereotipo de “emocionalidad” un riesgo para la mujer, que la podría colocar en una posición de vulnerabilidad frente al maltratado por parte de alguna pareja.

La contraparte de esta percepción hace que los jóvenes se autocalifiquen como testarudos y egoístas, lo que les impide recibir con receptividad los buenos consejos y los expone al deseo de obtener dinero en el corto plazo y por eso podrían optar por abandonar el estudio por un trabajo informal.

Capítulo VII. Discusión

Las actitudes y opiniones de los estudiantes y que fueron producto de su propio debate sobre los elementos presentes en las dinámicas de ausentismo, fracaso exclusión (conductas problema) nos permite identificar tres áreas resumen en el análisis de resultados: diferenciación por género y conductas problema, la exclusión educativa y la exclusión social como evento resultante que se gesta desde el sistema educativo, la siguiente discusión de desarrollará a partir de éstas tres áreas:

7.1 Diferenciación por género en el origen de la exclusión educativa:

Se recopilaron algunos comentarios diferenciadores en lo que perciben los jóvenes hombres y mujeres de los últimos años de secundaria, con respecto al interés y esfuerzo que cada uno dedica al estudio, sin embargo no comunican comportamientos diferenciadores por sexo ligados a la intención de abandono de estudios.

Ninguno de los géneros representados en el estudio se atribuyen la categoría de “vulnerabilidad” que con anterioridad se había supuesto se presentaba en cuanto al desempeño educativo y un mayor abandono protagonizado por varones.

A su vez, en algunos ámbitos se consideraba que “la vergüenza” producto de un embarazo adolescente presionaba el abandono de los estudios por parte de las mujeres, una eventualidad que actualmente no se registra en el discurso de los estudiantes, tanto hombres como mujeres relatan que las jóvenes que se embarazan no interrumpen sus estudios y aún más; los panelistas agregan que frente a un embarazo adolescente también los varones podrían ver cambiar sus condiciones de vida pues deberán responder económicamente por una nueva vida.

Los y las jóvenes en las sesiones son capaces de intercambiar sus “lugares de vulnerabilidad y fortaleza” y observar cómo ambos géneros por igual, en la actualidad, se encuentran expuestos a diferentes presiones sociales en igualdad de condiciones, que los hace esforzarse por lograr el paso a un proyecto de vida adulta con algún grado educativo: académico, técnico y/o profesional.

7.2 Exclusión educativa:

Los jóvenes comunican la importancia, que en sus vidas tiene el concluir los estudios, dan cuenta de expectativas de formación, de concluir estudios secundarios, de vincularse a alguna oferta de educación profesional o bien a un trabajo de nivel técnico (los estudiantes de los CTP) y por supuesto a la posibilidad percibir en el mediano y largo plazo un ingreso económico que les procure condiciones favorables de vida.

Junto a dichas percepciones de progreso, transmiten otras asociadas a incertidumbre ya que reciben de sus familias y personas cercanas, mensajes desalentadores respecto a la efectiva vinculación entre los estudios que reciben y las condiciones de empleo en el país, los jóvenes se preocupan por la escasez de empleo, los empleos mal pagados y las jornadas extenuantes de trabajo.

Si bien los jóvenes no “hablan” de un desajuste como tal, si perciben la existencia de múltiples contradicciones y obstáculos que ellos deben superar, una fuerte vinculación con el “proyecto educativo”, o bien poner todas las energías y concentración para cumplir

adecuadamente con los requerimientos educativos. Pueden verse contrariados por realidades familiares y sociales estresantes. Los jóvenes se desarrollan en una sociedad convulsa.

Los estudiantes viven dinámicas asociadas a la exclusión de múltiples formas: climas sociales cargados de violencia en el hogar, violencia en el centro educativo, entre pares, injusticias, falta de organización en la oferta educativa que se les ofrece, inconstancia en la prestación del servicio entre docentes de calidad y los que son considerados “malos profesores” (los que no se preocupan por dar un poco de esfuerzo en su trabajo pues tiene garantizado un salario quincenal).

El presente estudio expone como referencia la producción social de “poblaciones sobrantes” (Bel, 2002), y se podría decir que la oferta curricular del MEP no escapa a la dinámica estructural de marginación que impera en muchos otros espacios sociales, cuando además de brindarse con poca calidad, no es reflejo o “produce” generaciones de egresados sin posibilidad real de insertarse en estudios superiores o trabajos calificados.

En años anteriores se le podría haber dado preeminencia al factor pobreza como causante de eventos de exclusión educativa, sin embargo de acuerdo a las percepciones de los participantes del estudio, ninguno de ellos presenta problemas económicos para estudiar; los estudios más recientes, como lo expone Bel (2002) llaman la atención de que las carencias económicas es hoy un factor insuficiente para explicar los alcances del fenómeno abandono.

En el lugar de un factor causal predominante, actualmente son variados los que intervienen en la cadena de eventos que puede llevar a un joven a acercarse a la línea del abandono educativo, pueden ser factores sociales propios del medio circundante al joven, como la composición y funcionamiento de las familias, elementos de personalidad, problemas de gestión estudiantil que llegan a tener un impacto negativo en la vida académica de los jóvenes, problemas de salud, etc. Esta multidimensionalidad hace que “cualquier” joven por alguna desventura en su vida, experimente desmotivación por el estudio, rechazo a la oferta educativa e incluso llegar al abandono de las aulas.

7.3 Exclusión social:

La estructura social actual está sustentada en valores de competitividad, sobrevaloración de lo físico sobre lo espiritual, consumismo, el goce de los sentidos y la inmediatez de la

satisfacción de necesidades, entre otras muchas dinámicas, y los jóvenes dada su etapa de desarrollo son sumamente permeables a la reproducción de dichos valores.

El entorno social antes descrito permea los ambientes educativos como extensión de la realidad económica, social, política y cultural circundante, haciéndonos ver que el llegar a ser un excluido social, trasciende la exclusión educativa, pero que sin embargo ésta última puede estar fuertemente asociada a la exclusión social.

Las adversidades a las que vive expuesta gran parte de la población educativa del país, dadas las condiciones de inseguridad social imperantes, se enlazan con las demandas educativas, las demandas familiares, los deseos de exploración de nuevos ambientes, las demandas en la adquisición y desarrollo de “tareas psicológicas” (como la identidad, autoestima, el sentido de pertenencia, la intimidad) Barquero y Calderón (2016) serían todos éstos factores imperceptibles para los jóvenes, pero que pueden estar tomando lugar en su desarrollo social y ser factores de exclusión social.

Capítulo VIII. Conclusiones y Recomendaciones

8.1 Conclusiones

Posterior al análisis de los grupos de discusión a la luz del referente teórico del estudio y de la discusión que antecede, se concluye que:

1. No se encuentra evidencia en el discurso de los jóvenes que apoye una diferenciación en el surgimiento del fenómeno exclusión por género. La diferenciación y socialización por género no está en la base de la comprensión del fenómeno según es descrito por los jóvenes, en tanto hombres y mujeres experimentan la etapa de colegio de manera muy similar.
2. La experiencia de vida de un “joven excluido” es de acuerdo a las reflexiones de los jóvenes del estudio, un fenómeno que refleja violencia social en la acumulación de experiencias de fracaso académico ligadas, en algunos casos, a situaciones de pobreza, drogadicción, violencia doméstica, entre otras; que son finalmente un camino de obstáculos en el deseo de obtener un logro educativo.

3. El mundo circundante es para el estudiante, el mayor obstáculo para atravesar con éxito el trayecto educativo y está cargado de atractivos para abandonar la institucionalidad del sistema educativo. A este respecto se plantean algunas recomendaciones sobre mejora de clima educativo.
4. Las descripciones y elementos destacados por los jóvenes como su entorno educativo, familiar y condiciones socioeconómicas dan cuenta del entramado social que se impone a la vida de cada uno de ellos. El fenómeno exclusión no es, naturalmente, una categoría de la cual los jóvenes son conscientes de cómo opera en su ambiente inmediato; sin embargo, todo aquello de lo que son capaces de dar cuenta en cuanto a la vivencia colegial y familiar muestra el proceso social de exclusión presente en nuestras sociedades modernas. Por tal razón se brindan recomendaciones de atención a nivel familiar.
5. Los estudiantes develaron un fuerte peso de factores propios de los centros educativos y las aulas (docentes con poco dominio de la materia, pasividad y desorganización en la gestión del aula) en la dinámica de fracaso y abandono, poniendo el énfasis en la apatía de muchos docentes hacia los educandos, hacia el centro educativo y un bajo dinamismo de las lecciones. Sobre el particular se plantean recomendaciones para la labor docente.
6. Los relatos de los jóvenes, a los que se tuvo acceso, llaman la atención sobre ciertas debilidades en sus entornos, la pobreza se encuentra en muchos de los hogares representados, las ofertas educativas no siempre se ajustan al desarrollo económico comercial en que viven los jóvenes, la criminalidad está en aumento, entre otros riesgos; no hay duda que reflejan un empeoramiento de la situación social del país y de los entornos de los jóvenes estudiantes.
7. En una dinámica social débil y amenazante como la descrita, preocupa entonces cómo hacer llegar las ayudas sociales a la totalidad de estudiantes a nivel nacional, para no ser objetos de exclusión tan tempranamente, ésta situación incluso invita a pensar en

la posible dilución (reducción de la concentración) de los recursos invertidos en programas sociales y en condiciones que día a día van oprimiendo cada vez más a los jóvenes.

8.2 Recomendaciones

8.2.1 En cuanto al clima educativo

Se debe trabajar en las instituciones para que se maneje un ambiente sano, de convivencia y de comunicación asertiva tanto entre compañeros de clase como entre alumnos y maestros, esto dará pie a que los alumnos se sientan identificados y que se les tome en cuenta para aportar nuevas ideas y ver que sus docentes se preocupan por su bienestar.

Con el propósito de fortalecer la relación entre profesor y estudiantes, se les debe brindar a éstos últimos un trato respetuoso y no discriminatorio, en busca de una mejora en el ámbito disciplinario.

Incrementar las estrategias tendientes a desarrollar en los jóvenes conciencia de la importancia de la finalización de estudios secundarios (académicos o técnicos), reforzando a su vez, su cohesión y participación dentro de las aulas y el centro educativo, como razón adicional para permanecer en el sistema educativo.

8.2.2 Para la familia

El entorno en que viven los niños y adolescentes en la familia llega a influir en el rendimiento académico. Se recomienda a los padres o encargados, prestar atención a sus hijos, brindarles el apoyo necesario para evitar repercusiones negativas cuando se presentan conductas problema, esto evitaría que al final de curso los padres de familia se lleguen a enterar del ausentismo, o el fracaso que presentan sus hijos, e incluso al filo del abandono.

Las familias deben integrarse más con sus hijos, nietos, sobrinos, a nivel escolar y personal, muchos de estos jóvenes requieren atención en sus estudios, su nivel de ausentismo, sus calificaciones, es necesario que los encargados de estos estudiantes vean el colegio como un centro de aprendizaje y no como guarderías donde pueden depositar toda responsabilidad, ya

que según manifiestan los participantes en los GD es lo que ellos perciben por parte de muchos padres de familia.

8.2.3 Para los docentes

Las clases las califican los estudiantes como magistrales, profesores poco flexibles y desordenados, algunos indican que ven a los profesores autoritarios y que no entienden a los jóvenes, es ahí donde estos estudiantes deciden a cuál clase van y a cual no por lo cual se recomienda que se genere un cambio en la forma en cómo se imparten las lecciones buscando alternativas que sean llamativas para los estudiantes.

Es importante que los profesores diseñen estrategias o técnicas que faciliten la intervención y el aprendizaje basándose en la forma en como a sus estudiantes se les hace más sencillo aprender, planeando programas que sean acordes a su centro educativo o su región que se tomen en cuenta características particulares de los diferentes alumnos y así evitar el aburrimiento de ellos, para no caer en ausentismo, fracaso y en algunos casos abandono escolar.

8.2.4 Comunidad educativa

Es de vital importancia que las juntas de educación busquen alianzas con las demás personas de la comunidad tengan o no hijos en los centros educativos, que permita trabajar en conjunto los miembros de la comunidad con las escuelas y colegios para generar mejores oportunidades de infraestructura y mantenimiento de las instituciones. De alguna manera la población estudiantil verá tanto a profesores u otro personal y a la comunidad que se identifican y se preocupan por su preparación profesional lo que llevaría que exista mayor interés y compromiso en los estudiantes en relación con sus estudios.

Fortalecer las estrategias de la Dirección de Vida Estudiantil desde su pilar de Cultura de paz, el propósito debe ser procurar el bienestar de los estudiantes a pesar de condiciones adversas, fortaleciendo tanto el apoyo familiar como el proveniente de la comunidad.

8.2.5 Para futuras investigaciones

Se recomienda realizar un estudio basado en las trayectorias de los estudiantes excluidos, con el fin de conocer cuáles han sido los movimientos de los estudiantes, específicamente su avance de año a año, o su traslado entre diferentes centros educativos. Se debe determinar si existen estudiantes identificados como excluidos pero que se encuentran en otra modalidad de estudio o centro educativo.

8.2.6 Para las instancias ministeriales

Hasta la fecha el Ministerio de Educación no cuenta con una plataforma digital donde se le puede dar seguimiento a los traslados de estudiantes entre instituciones y entre ofertas, muchos de estos estudiantes que abandonaron las instituciones se les deja como excluidos y de la misma forma se representan en las estadísticas del Ministerio y no se toma en cuenta que muchos de estos se pudieron cambiar de institución y de modalidad.

Por lo que se recomienda trabajar en una plataforma que facilite tener un seguimiento sobre las trayectorias de estos estudiantes para poder determinar cuáles estudiantes abandonaron del todo, cuales han concluido y cuales cambiaron de modalidad.

Se recomienda a las Direcciones Regionales, específicamente a los Supervisores y Encargados de los Comités de la Calidad, incluir como línea de acción prioritaria, la participación estudiantil y cohesión social de los estudiantes, dado que se ha evidenciado cómo éste tipo de estrategias logran contener a los estudiantes en momentos en que pudieran estar valorando la opción de abandonar los estudios. Un clima social enriquecido en los centros educativos es un estímulo para concluir con éxito el periodo escolar.

Anexo 1

CUADRO N°: 1
EXCLUSIÓN INTRA-ANUAL EN EDUCACION SECUNDARIA 1/

SEGÚN: OFERTA EDUCATIVA
DEPENDENCIA: PÚBLICA, PRIVADA Y PRIVADA-SUBVENCIONADA
PERIODO: 2001 - 2017

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<i>TOTAL OFERTA</i>	12,4	12,0	10,4	11,6	12,5	13,2	12,9	12,1	10,9	10,2	11,1	10,7	9,9	8,7	9,2	8,4	7,2
<i>Acad. Diurna</i>	11,2	10,5	9,1	10,0	10,9	11,4	10,9	10,5	9,4	8,3	9,2	8,6	7,8	6,4	6,8	6,1	5,1
<i>Técnica Diurna</i>	11,5	12,0	10,7	11,3	11,7	12,4	11,2	10,7	9,7	9,4	10,1	8,9	8,4	6,2	6,9	6,4	4,9
<i>Acad. Nocturna</i>	23,6	23,2	20,5	23,8	24,0	25,1	27,7	24,8	22,2	24,2	24,7	26,2	23,9	24,3	25,7	23,5	21,3
<i>Técnica Nocturna</i>	21,1	14,4	17,3	19,2	18,8	25,9	20,3	16,6	19,2	19,7	27,4	27,8	25,6	26,0	21,5	21,1	22,3

1/ Cifras calculadas respecto a la Matrícula inicial de cada año.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, 2018

Referencias

- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007) **Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria**. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 7, Número 3.
- Barquero, A. y Calderón, F. (2016). **Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes**. Revista Cúpula 30 (2): 11-25. San José, Costa Rica.
- Barr, N. (1993): **The Economics of the Welfare State**. Oxford University Press, 2nd edition.
- Bel, C. (2002). **Exclusión social: Origen y Características. Geografía Humana**. Facultad de Letras, Universidad de Murcia, España.
- C.R., **Código de la Niñez y la Adolescencia**, (2018). San José: Editorial Costa Rica.
- C.R., **Constitución Política de la República de Costa Rica**, (1949). San José: Editorial Costa Rica.
- Chacón, O. (1985). **Ley Fundamental de Educación 1957**. Investigaciones Jurídicas S. A.
- Chiavenato, I. (2002). **Gestión del Talento Humano**. (1ª Edición). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill, Interamericana S.A.
- Chiavenato, I. (2009). **Comportamiento Organizacional**. (2ª Edición). México: McGraw-Hill, Interamericana Editores S.A. Costa Rica.
- Compromiso Cívico para la Reforma de la Educación en Centroamérica (2004). **Estudio cualitativo sobre la participación ciudadana en el mejoramiento de la calidad de la educación en cinco países latinoamericanos** Informe consolidado regional. PREAL Recuperado de, <http://www.preal.org/Busqueda.asp?Pagina=2&Busqueda=familia>. Revisado el 16/02/2018.
- Contraloría General de la República (2016). **Informe de Auditoría Operativa sobre la eficacia en el cumplimiento de los compromisos internacionales en materia educativa y la eficiencia y eficacia interna de la educación Secundaria**. San José, Costa Rica.
- Education Policy and Practice Department NEA(2008). **Parent, Family, Community Involvement in Education**. Washington, D.C, USA.

Francis Salazar, S. (2010). **La Estructura Curricular en la Secundaria Costarricense: Características Principales y Desafíos**. San José, Costa Rica: Estado de la Nación.

Gaete, M., & Jiménez, W. (2010). **Abandono escolar (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010**. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Estudios e Investigación Educativa. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Hidalgo, A. (2016). **Metodologías. Lección Magistral: Qué es y cómo mejorarla**. Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/04/07/metodologias-leccion-magistral-que-es-y-como-mejorarla/> [Consulta 10 agosto 2018).

Instituto Costarricense de Normas Técnicas de Costa Rica. (2013). **Sistema de gestión de igualdad y equidad de género -Requisitos-**. San José, Costa Rica: INTECO.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2015). **Encuesta Nacional de Hogares**. Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2018). **Encuesta Nacional de Hogares**. Costa Rica.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2009). **Guía para la gestión de recursos humanos con enfoque de género (Colección: Mujeres y trabajo, N°4; Tenemos derecho a tener Derechos, N° 22)**. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de las Mujeres.

Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo, José Taberner (2009). **Exclusión social y Exclusión Educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. Revista Profesorado. Vol. 13, N°3**. Córdoba, España.

Martinez, S. (2016). **El Fracaso Escolar en el embarazo adolescente**. Tesis de Licenciatura. Recuperada de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001298.pdf

Ministerio de Educación Pública, (2004). **División de Desarrollo Curricular. Departamento de Educación Religiosa**. Programa de Educación Religiosa. Segundo Ciclo.

Ministerio de Educación Pública, (2016). **Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (Análisis de cinco dimensiones)**. Oferta Educativa y sus Principales Características. Niveles y Ámbitos Educativos.

-
- OCDE. (2017). **Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: La educación es Costa Rica.**
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). **Lucha contra la exclusión en la educación, Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.** Paris: ED
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). **Igualdad de Género.** Recuperado de. [Consultada 19 feb.2018].
- Perez, R; Viquez, D. (2010). **Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales.** Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica. San Jose, Costa Rica
- PNUD (2013). **Estado de la Educación Costarricense No.3.** Programa Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores, San José, Costa Rica.
- PNUD (2015). **Estado de la Educación Costarricense No.3.** Programa Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores, San José, Costa Rica.
- PNUD (2017). **Estado de la Educación Costarricense No.6.** Programa Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores, San José, Costa Rica.
- PNUD(2008). **Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible I, II, III, IV y V Informe.** Programa Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Programa Estado de la Nación. (2017). **Sexto Informe Estado de la Educación.** San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.
- Rojas, E. y Fernandez D. (2017). **Brechas de Género en el Ministerio de Educación Pública: Una Perspectiva desde el personal del título I de oficinas centrales, Periodo 2015-2016.** Ministerio de Educación Pública, Departamento de Estudios e Investigación Educativa. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Staub, E. (1990). **Exclusión Moral** (Vol.46-1). Estados Unidos. SPSSi.
- Universaria Mexico. (2012). **La desigualdad de género en la educación también afecta a las docentes.** Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/04/14/1123204/unesco-desigualdad-genero-educacion-afecta-docentes.pdf>. [Consultada 22 feb. 2018].