



Evaluación de la eficacia de los talleres ofrecidos a las  
personas estudiantes a través del Plan Valor Agregado.

Coordinador:

Jorge Villalobos Ramírez

Investigador:

David Fernández Obando



Dirección de Planificación Institucional  
Departamento de Estudios e Investigación Educativa

---

## Tabla de Contenido

<b>Tabla de Ilustraciones .....</b>	<b>2</b>
<b>Tabla de Cuadros .....</b>	<b>2</b>
<b>Tabla de Gráficos .....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo I. Introducción .....</b>	<b>5</b>
1.1 Introducción.....	6
1.2 Antecedentes.....	7
1.3 Planteamiento del problema .....	15
1.4 Objetivo general y específicos de la evaluación.....	16
1.4.1 Objetivo General: .....	16
1.4.2 Objetivos Específicos .....	16
1.4 Variables por evaluar.....	18
1.5 Alcances: .....	22
<b>Capítulo II. Metodología.....</b>	<b>23</b>
2.1 Enfoque de la evaluación.....	23
2.2 Ruta metodológica de la evaluación.....	23
2.3 Tipo de Evaluación.....	25
2.4 Etapas de la ejecución de la evaluación.....	27
2.5 Muestra .....	27
2.6 Informantes.....	28
2.6.1 Población de estudio.....	28
2.7 Técnicas de producción y recolección de información. ....	32
<b>Capítulo III. Análisis de la información. ....</b>	<b>34</b>
3.1 Insumos para el desarrollo del Plan de Valor Agregado. ....	34
3.3 Metodología para la selección de los Talleres de Valor Agregado en los Centros educativos. ....	39

---

3.4 Metodología utilizada por el cuerpo docente para el desarrollo de los Talleres de Valor Agregado. ....	42
3.5 Pertinencia de los Talleres de Valor Agregado en relación con la promoción escolar. 46	
3.6 Importancia que da la persona estudiante a los Talleres de Valor Agregado en el proceso de elección vocacional. ....	51
3.7 Importancia de los Talleres de Valor Agregado en el aprendizaje de habilidades para la vida	58
<b>Capítulo IV. Conclusiones</b> .....	<b>63</b>
<b>Capítulo V. Recomendaciones</b> .....	<b>66</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>69</b>

### **Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1. Componentes del Plan Valor Agregado .....	9
Ilustración 2. Cadena de Resultados.....	24
Ilustración 3. Cadena de resultados y etapa de ejecución de los proyectos .....	25
Ilustración 4. Relación entre los tipos de evaluación y la cadena de resultados ...	26

### **Tabla de Cuadros**

Cuadro 1. Lista de talleres de Artes Industriales de III Ciclo. ....	10
Cuadro 2. Lista de talleres de Artes Industriales de III Ciclo .....	11
Cuadro 3. Acuerdos del Consejo Superior de Educación sobre el Plan Valor Agregado.....	12
Cuadro 4. Centros educativos académicos diurnos Plan Valor Agregado. 2019 ..	14
Cuadro 5. Matriz operativa de estudio.....	18
Cuadro 6. Relación entre los objetivos de la evaluación y los niveles de la cadena de resultados.....	26
Cuadro 7. Estudiantes participantes en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021. ....	28
Cuadro 8. Docentes que imparten Valor Agregado, curso lectivo 2021.....	30

---

Cuadro 9. Docentes que imparten Valor Agregado con sus respectivas asignaturas, curso lectivo 2021.....	30
Cuadro 10. Directores de Centros Educativos seleccionados en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021. ....	31
Cuadro 11. Personal supervisor de educación de CE seleccionados en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021.....	31
Cuadro 12. Aprendizajes en los talleres de ValorAgregado .....	42
Cuadro 13. Opinión de la población estudiantil participante, respecto a si los talleres de Valor Agregado les han permitido descubrir intereses y habilidades relacionadas con carreras que desean desarrollar a futuro. 2021.....	51
Cuadro 14. Carreras de interes por las personas estudiantes .....	56

### **Tabla de Gráficos**

Gráfico 1. Percepción de cantidad de insumos suficientes para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021. ....	34
Gráfico 2. Insumos en buen estado para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021. ....	36
Gráfico 3. Los insumos satisfacen las necesidades para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021. ....	37
Gráfico 4. Proceso de selección para el ingreso a los talleres de VA, percepción de los estudiantes 2021. ....	40
Gráfico 5. Interés por los contenidos en los talleres de VA, percepción de los estudiantes 2021.....	46
Gráfico 6. Aprendizajes adquiridos en los talleres de VA facilita la empleabilidad a futuro, percepción de los estudiantes 2021.....	48
Gráfico 7. Los talleres de Valor Agregado es por lo que los estudiantes asisten al colegio, percepción de los estudiantes 2021.....	50
Gráfico 8. Lo aprendido en los talleres del Proyecto Valor Agregado se relacionan con la carrera que se desea desarrollar en el futuro. 2021 .....	53

---

Gráfico 9. Los talleres de VA han ayudado a la población estudiantil a decidir qué es lo que desean hacer luego de obtener el bachillerato. 2021 .....	54
Gráfico 10. Los talleres de VA se relacionan con la carrera que la población estudiantil desea desarrollar luego de obtener el bachillerato. 2021 .....	55
Gráfico 11. Los talleres de VA brinda habilidades para enfrentarse a la vida cotidiana. 2021 .....	58
Gráfico 12. Los talleres de Valor Agredo han enseñado habilidades para la enfrentarse a la vida laboral. 2021 .....	59
Gráfico 13. Lo aprendido en los talleres de VA les permitiría empezar una pequeña o mediana empresa. 2020.....	61

---

## Presentación

El Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) de la Dirección de Planificación Institucional (DPI) presenta el informe: Evaluación de la eficacia de los talleres ofrecidos a las personas estudiantes a través del Plan de Valor Agregado, en atención a la solicitud realizada por de la Dirección de Planificación Institucional mediante oficio DPI-0080-2020.

La evaluación tiene como propósito analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones donde se brinda el servicio caracterizando los insumos destinados al plan, describiendo la metodología aplicada para la selección de talleres a nivel institucional así como la mediación docente; también se determinan factores como la pertinencia, importancia en el proceso de elección vocacional y el aporte de los talleres para la adquisición de habilidades para la vida en las personas estudiantes.

El informe está constituido por cinco capítulos. El primero es de introducción, el cual contiene los antecedentes del Plan de Valor Agregado, el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos de la evaluación, las variables y los alcances. El segundo capítulo corresponde a la metodología donde se expone el enfoque de la evaluación, la ruta metodológica, el tipo de evaluación, las etapas para su ejecución, la muestra, los informantes y las técnicas de producción y recolección de información. El capítulo tres se refiere al análisis de la información donde se presentan los hallazgos planteados en los objetivos de la evaluación y los capítulos cuatro y cinco plantean a las conclusiones y recomendaciones de la evaluación.

Se espera que la presente evaluación sea de utilidad a las autoridades para la toma de decisiones con respecto al Plan de Valor Agregado en aras de la mejora de los servicios dados a las personas estudiantes.

Natalie Pickering Méndez  
**Jefa, Departamento de Estudios e Investigación  
Educativa**

Reynaldo Ruíz Brenes  
**Director, Dirección de  
Planificación Institucional**

---

## Capítulo I. Introducción

### 1.1 Introducción

La educación costarricense planteó, a finales del siglo XX, una serie de retos ante la acelerada transformación de la sociedad debido al avance de la tecnología. Esta preocupación se plasmó en la Política Educativa Hacia el Siglo XXI la cual, desde los postulados del constructivismo, humanismo y racionalismo buscó afrontar los retos que el nuevo milenio le planteaba a nuestra sociedad y al sistema educativo.

Una de las respuestas a dichos retos fue el Plan de Valor Agregado para la educación académica diurna el cual buscaba afrontar los retos que la globalización imponía a la realidad histórica mediante la mejora de competencias que potencien el desarrollo humano, así como un mayor uso y manejo de la informática ante su avance a nivel mundial (Ministerio de Educación Pública, 1996).

Los componentes del Valor Agregado en el documento del año 1996 eran: Artes industriales, Educación para el Hogar, Tecnología, Informática Educativa, Desarrollo del pensamiento, Idioma extranjero, Talleres de recreación y talento y Certificación de competencias. Estos buscan, en su esencia, el desarrollo de habilidades y destrezas las cuales permitirían la exploración vocacional y dar una herramienta para afrontar el mercado laboral. Esto como parte de las ofertas que el Ministerio de Educación Pública incorporó con miras al mejoramiento del servicio, ampliar la cobertura y brindar las herramientas adecuadas a los jóvenes para enfrentar las exigencias de la sociedad y momento histórico.

Por lo anterior la Dirección de Planificación Institucional asignó, vía oficio DPI-0080-2020, al DEIE un nuevo estudio sobre los Colegios con Valor Agregado, tomando como referente el ya realizado en el año 2017, ampliando sobre los aspectos antes citados, con el fin de brindar información confiable para la toma de decisiones. El Departamento de Estudios e Investigación Educativa retoma la investigación realizada en el 2017 sobre las “Condiciones en que se desarrolla el Plan de Valor Agregado en la Educación Secundaria Académica Diurna”, la cual centró su espectro de acción en el análisis de los resultados del

---

Plan desde su congruencia, el cumplimiento de sus objetivos, los índices de promoción, repitencia, abandono y los aciertos y puntos débiles del mismo.

En esta nueva evaluación se busca ampliar, en específico sobre la eficacia del Plan de Valor Agregado implementado en las asignaturas de Artes Industriales, Educación para el Hogar y Tecnologías, bajo el componente denominado “Educación Tecnológica”; también se busca caracterizar los insumos dados por el Ministerio de Educación Pública a las instituciones que lo utilizan, así como las metodologías para la escogencia de los talleres, tanto en III ciclo como en la Educación Diversificada; las metodologías utilizadas por los docentes a cargo, la pertinencia e importancia de dichos talleres en la elección vocacional y las herramientas para la vida brindadas a los jóvenes participantes; para lo cual se entregará un documento final donde se aborden los hallazgos encontrados el cual sirva como insumo para las autoridades pertinentes.

## **1.2 Antecedentes**

El Plan de Valor Agregado surge en el contexto de la Política Educativa Hacia el Siglo XXI a mediados de la década de los noventa; en ella se establecían transformaciones curriculares en aras de la actualización de la currícula educativa. Específicamente la aprobación para Colegios Académicos por el Consejo Superior de Educación (CSE) fue el 30 de enero en la sesión N° 08-96 del año 1996.

En el sistema educativo, desde la segunda mitad del siglo XX, ya se evidenciaban diversas ofertas, como mecanografía; que buscaban solventar necesidades dentro del mercado laboral, pero fueron oficializadas en 1996 con la aprobación del Plan de Valor agregado por parte del Consejo Superior de Educación (CSE).

En el marco de estas transformaciones, se buscaba acercar al estudiantado a la realidad laboral, donde el Plan de Valor Agregado no era un fin, sino más bien un medio, como se indica en el Informe del Estado de la Educación en el 2010:

“El valor agregado no se diseñó para incorporar al estudiante de manera temprana en la fuerza laboral, ni tampoco solamente para la educación técnica. Más bien consiste en “el desarrollo de competencias, habilidades

---

y destrezas que preparan al joven (de III y IV Ciclos) para la vida y el trabajo y les oriente vocacionalmente para que puedan definir su proyecto de vida” (Chavarría, 2010, P49).

El Plan de Valor Agregado respondía, inicialmente, a la preocupación sobre la necesidad de brindar herramientas, habilidades y destrezas acerca de un oficio en específico y así coadyuvar a la mejora en la permanencia escolar, esto debido a los altos índices de deserción y repitencia de la época.

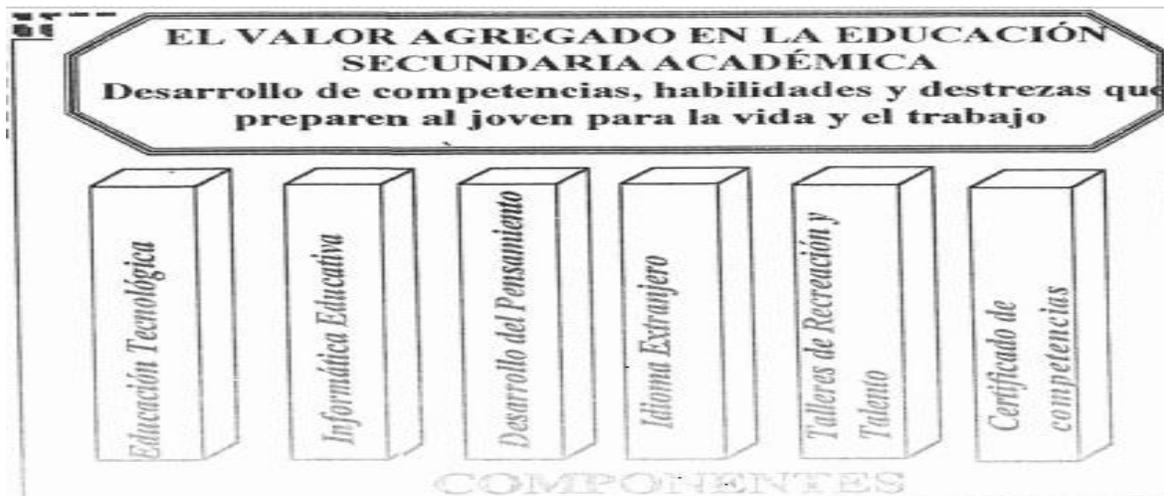
“Los cambios en el estilo de vida de las personas están siendo afectados, en el nivel mundial, por procesos de apertura comercial y social los cuales generan una gran presión sobre los sistemas educativos para que respondan con éxito a esa realidad. Este proceso de globalización implica la necesidad de un estudiante más calificado, que responda a nuevos retos de adaptación y a los nuevos procesos de desarrollo. Ese individuo debe contar con un compendio de valores y competencias que posibiliten su desarrollo como ser humano, apoyándose para ello en nuevos procesos tecnológicos, entre ellos la Informática” (MEP, 1996, P1).

Ante dichos retos surge el Plan valor agregado, el cual pretendía “enriquecer la educación académica con el desarrollo de habilidades y destrezas que preparan el joven para la vida y el trabajo” (MEP (1996) P7)

El Plan estaba compuesto por siguientes los componentes:

- Educación Tecnológica:
  - Informática Educativa
  - Desarrollo del Pensamiento
  - Idioma Extranjero
  - Talleres de Recreación y Talento
  - Certificado de Competencias

### Ilustración 1. Componentes del Plan Valor Agregado



Fuente: Ministerio de Educación Pública (1996, p 7).

Los objetivos del Valor Agregado en su documento inicial establecían:

1. Promover el desarrollo sostenible del recurso humano, para que los y las jóvenes mejoren su calidad de vida y puedan incorporarse a los procesos productivos.
2. Orientar vocacionalmente a los educandos para que puedan definir su proyecto de vida.
3. Propiciar una educación académica atractiva, pertinente y de excelencia para la vida y el trabajo.
4. Promover en los alumnos de la educación académica, las estructuras mentales, los modos de pensar y competencias que puedan facilitarles la selección de una actividad para un empleo; de modo tal que si uno deserta cuente con las competencias para incorporarse al mundo del trabajo. (MEP, 1996, P8).

Para su implementación se establecieron una serie de parámetros, entre ellos:

1. Cuatro lecciones de 60 minutos, en III ciclo y Educación Diversificada para Artes Industriales, Educación para el Hogar y las Tecnologías.

2. Los profesores de Educación Tecnológica devengarían un salario con un recargo igual a los profesores de Educación Técnica.
3. El número de alumnos por grupo oscilaría entre 12 y 20 estudiantes.
4. Elaboración de talleres específicos en Educación para el Hogar, Artes Industriales, Tecnologías y Desarrollo de Talentos.
5. Certificación de competencias adquiridas en la Educación Tecnológica, a solicitud del estudiante. (MEP, 1996, P9).

La estructura organizativa de dichos talleres en el III ciclo, se establecía según los intereses de cada centro educativo, tomando como referencia la lista aprobada por el CSE.

Por ejemplo, para **Artes Industriales**, tienen algunas de las siguientes opciones:

**Cuadro 1. Lista de talleres de Artes Industriales de III Ciclo.**

Dibujo básico:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotulación sobre cuadrícula.</li> <li>• Confección de letras utilizando normógrafos</li> <li>• Fundamentos de rotulación comercial</li> </ul>
Tecnología de la madera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos y operaciones básicas.</li> <li>• Proyectos para el hogar de acabados sencillos.</li> <li>• Ebanistería básica y acabados industriales.</li> <li>• Fundamentos y operaciones básicas en el tallado.</li> <li>• Talla de retablos ornamentales.</li> <li>• Tallado de partes para muebles.</li> </ul>
Tecnología de los metales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación y sujeción en fijo</li> <li>• Proyectos ornamentales en metal.</li> <li>• Principios y operaciones básicas con soldaduras.</li> </ul>
Principios de electricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos e instalaciones básicas.</li> <li>• Redes e instalaciones domésticas.</li> <li>• Mantenimiento y reparación de electrodomésticos.</li> </ul>
Trabajos con pieles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de artículos en piel.</li> <li>• Repujado en cuero.</li> </ul>
Redes de agua para el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales, usos y prácticas de ensambles.</li> <li>• Distribución y construcción de redes.</li> </ul>
Mantenimiento automotriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento carrocería, suspensión, llantas y batería. Rotación de llantas.</li> <li>• Mantenimiento del sistema eléctrico, instalaciones, cambio y ajuste de los elementos de ignición.</li> </ul>
Textiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejidos con fibras naturales y artificiales.</li> </ul>
Artesanías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artesanías en madera, plásticos, metales y otros.</li> </ul>

Fundamentos de electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrónica I (contenidos y taller por definir)</li> <li>• Electrónica II (contenidos y taller por definir)</li> <li>• Electrónica III (contenidos y taller por definir)</li> </ul>
-----------------------------	--

Fuente: El Valor Agregado a la Educación Secundaria Académica Diurna, 1996.

Para **Educación para el Hogar** se proponían:

**Cuadro 2. Lista de talleres de Artes Industriales de III Ciclo**

Valores en la familia, la persona y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares, personales y sociedad.</li> </ul>
El mundo de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de higiene en la manipulación de alimentos. Aspectos nutricionales de los alimentos. Preparación de servicios mesas para diferentes ocasiones.</li> </ul>
Obras naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de artículos en mimbre o bejuco de la zona (urdimbre y trama)</li> </ul>
Preparación y comercialización de repostería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de repostería con fines comerciales. Costos de producción, mercado.</li> </ul>
Industria del vestido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de patrones y prendas: falda y blusa. Transformación de patrones y elaboración de prendas.</li> </ul>
Artículos de fiesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de artículos de fiesta: centros de mesa, adornos de pared, bolsas de confites, otros.</li> </ul>
Técnicas de recepción hotelera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y actividades diarias del recepcionista de hotel. Aspectos básicos de la información turística del país y valores personales y sociales.</li> </ul>
Valores en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejidos con fibras naturales y artificiales.</li> </ul>
La persona y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artesanías en madera, plásticos, metales y otros.</li> </ul>
El mundo de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrónica I (contenidos y taller por definir)</li> <li>• Electrónica II (contenidos y taller por definir)</li> <li>• Electrónica III (contenidos y taller por definir)</li> </ul>

Fuente: El Valor Agregado a la Educación Secundaria Académica Diurna, 1996.

Para **Educación Diversificada** la lista de talleres de educación tecnológica:

- Turismo (comprende 4 periodos).
- Digitación (comprende 1 periodo).
- Conciliación bancaria (comprende 1 periodo).
- Técnicas secretariales (comprende 4 periodos).
- Educación económica (comprende 1 periodo).
- Educación vial (comprende 1 periodo).

- Conservación de productos alimenticios (comprende 1 periodo).
- Contabilidad (comprende 4 periodos).
- Planillas y caja chica (comprende 1 periodo).
- Cuentas corrientes y control de crédito (comprende 1 periodo).
- Técnicas audiovisuales (comprende 1 periodo).
- Introducción a la estadística (comprende 1 periodo).
- Dibujo arquitectónico (comprende 2 periodos).
- Artesanía (comprende 2 periodos).
- Informática (comprende 2 periodos).
- Primeros auxilios (comprende 1 periodo).
- Curso XE-100 Economía básica para secundaria (comprende 2 periodos).
- Empresarios juveniles (comprende 1 periodo). (MEP, 1996, P22).

Así entonces, el Valor Agregado se implementa desde las asignaturas de Artes Industriales, Educación para el Hogar y Tecnologías, bajo el componente denominado ‘Educación Tecnológica’.

Cabe señalar que el documento oficial, el Valor Agregado a la Educación Secundaria Académica Diurna, establecía que los nuevos talleres debían ser aprobados por el Consejo Superior de Educación; también las ofertas de esos nuevos talleres debían ser aprobadas por el asesor correspondiente de la Educación Tecnológica.

Recapitulando, en el recorrido del Plan Valor Agregado, se rescatan los acuerdos realizados por el Consejo Superior de Educación, desde su creación en 1996 a la fecha:

**Cuadro 3. Acuerdos del Consejo Superior de Educación sobre el Plan Valor Agregado**

N° de acta	Fecha	Asunto
08-96	30 enero 1996	Aprobación en firme del texto Valor agregado de la educación académica diurna
50-99	20 julio 1999	Presentación del informe de la investigación “La influencia del valor agregado en la formación integral del educando”, a cargo de los señores Máster Olman Ramírez, Director del Depto. de Investigación Educativa y Máster Henry Fallas, miembro equipo investigador

<b>N° de acta</b>	<b>Fecha</b>	<b>Asunto</b>
31-2000	18 julio 2000	Exposición del Ing. Fernando Bogantes, Director de Educación Técnica sobre informe del valor agregado.
62-2000	19 diciembre 2000	Aprobación de nuevos Programas de estudio en algunas especialidades del Plan Valor Agregado.
08-2001	13 febrero 2001	Calificación semestral de las tecnologías del plan Valor agregado.
30-2001	19 junio 2001	Propuesta de Valor Agregado para debate en plenario.
47-2001	09 octubre 2001	Propuesta de la Comisión de Planes y Programas sobre modificación al plan de estudio para el III ciclo y la Educación Diversificada para el Colegio José Gregorio Ramírez Castro
14-2002	14 marzo 2002	Informe de Educación Académica a solicitud del CSE en oficio N° 529-01
33-2002	24 julio 2002	Traslado de consulta sobre Modelos de módulos horarios para colegios académicos diurnos con valor agregado al Departamento de Programación Presupuestaria.
33-2003	01 julio 2003	Consulta sobre el valor agregado y solicitud para que las 4 lecciones de tecnología sean de 40 minutos y no de 60 minutos.
37-2003	28 julio 2003	Se remite la solicitud anterior a instancia correspondiente
54-2018	22 noviembre 2018	Presentación “Condiciones en que se desarrolla el Plan de Valor Agregado en la Educación Secundaria Académica Diurna – 2017”, por parte de las señoras Miriam Masís y Cristina Escalante, departamento de Estudios y Evaluación, de la Dirección de Planificación Institucional.

Fuente: Consejo Superior de Educación. 2020

Desde su creación, la finalidad del Plan de Valor Agregado está estrechamente ligado a potenciar habilidades y destrezas que acerquen a los estudiantes a realidades laborales, así como para la vida en general; sin embargo, dicho plan responde a su contexto y momento

histórico particular, el inicio de la revolución tecnológica y la penetración del internet en todos los aspectos de nuestra sociedad.

Ahora bien, dichos postulados no entran en conflicto con los planteamientos dados en la nueva Política Educativa, donde se considera a la persona como centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, la cual desde el paradigma de la complejidad establece al ser humano como auto organizado y auto referente desde sus interacciones en un ecosistema natural-social-familiar. También la Política Educativa considera a la persona como centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, retoma al humanismo, constructivismo y racionalismo como marcos filosóficos y conceptuales, los cuales estaban presentes en la Política Educativa Hacia el Siglo XXI.

Actualmente existen 30 centros educativos reportados durante el curso lectivo 2019, los cuales responden a las necesidades comunales e institucionales donde se aplica.

**Cuadro 4. Centros educativos académicos diurnos Plan Valor Agregado. 2019**

<b>Centro educativo</b>	<b>DRE</b>	<b>Circuito</b>
Liceo de Atenas Martha Mirambell Umaña	Alajuela	08
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	Cañas	03
Liceo Miguel Araya Venegas	Cañas	01
Liceo de Cot	Cartago	04
Liceo de Paraíso	Cartago	05
Liceo San Miguel	Desamparados	02
Liceo Mario Vindas Salazar	Heredia	06
Colegio de Bagaces	Liberia	03
Colegio de Limón	Limón	01
Liceo de Matina	Limón	09
Liceo Nuevo de Limón	Limón	02
Liceo de Nicoya	Nicoya	01
Liceo San Francisco de Coyote	Nicoya	08
Liceo Chachagua	Occidente	09
Liceo de Chira	Puntarenas	03
Colegio de Tabarcia	Puriscal	05
Liceo de Puriscal	Puriscal	01
Liceo Diurno Ciudad Colón	Puriscal	05
Liceo de Florencia	San Carlos	02
Liceo Francisco Amiguette Herrera	San Carlos	03

<b>Centro educativo</b>	<b>DRE</b>	<b>Circuito</b>
Liceo Los Ángeles	San Carlos	05
Liceo Sucre	San Carlos	14
Liceo de Coronado	San José Norte	06
Liceo Napoleón Quesada Salazar	San José Norte	01
Liceo de Escazú	San José Oeste	03
Liceo de San José	San José Oeste	01
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	San José Oeste	05
Unidad Pedagógica José Fidel Tristán	San José Oeste	01
Colegio Dr. Clodomiro Picado Twilight	Turrialba	02
Liceo Hernán Vargas Ramírez	Turrialba	01

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico. 2020

El documento original del plan de 1996 establece una serie de componentes, los cuales pretendían abarcar varios ámbitos como la educación tecnológica (talleres), el desarrollo del pensamiento, la informática educativa, la certificación de competencias y los talleres de recreación y talento y el manejo de un idioma extranjero; sin embargo, cuenta con deficiencias. Rodríguez y Vega (como se citó en Portillo y Lobo, 2016), indicaron que desde su aplicación a los primeros 24 centros educativos en el año 1996, sólo el componente de educación tecnológica (talleres), se desarrolló en los colegios y se dejó de lado los otros componentes por razones desconocidas.

Durante el 2017 se realizó un estudio del Plan de Valor Agregado, por parte del Departamento de Estudios e Investigación Educativa de la Dirección de Planificación Institucional; el mismo fue presentado a Consejo Superior de Educación en ACTA ORDINARIA N.º 54-2018, donde en Acuerdo 04-54-2018, definió CSE (2018): “Trasladar a la Administración la presentación “Condiciones en que se desarrolla el Plan de Valor Agregado en la Educación Secundaria Académica Diurna – 2017” y solicitar presentar en un tiempo de cuatro meses, una propuesta al respecto” (p. 12).

### **1.3 Planteamiento del problema**

El Plan de Valor Agregado, desde su creación en acuerdo del Consejo Superior de Educación en 1996, ha planteado la preocupación por brindar a los estudiantes habilidades y competencias prácticas, buscando equiparar los parámetros internacionales en miras a su inserción laboral.

---

Sin embargo, a más de 20 años de su creación, surge la necesidad por establecer un análisis referente a la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido en las instituciones donde se brinda el servicio, así como, su importancia en la toma de decisiones por parte de los jóvenes participantes en su futuro vocacional. Por lo que surge la interrogante:

¿Es eficaz el Plan Valor Agregado para los jóvenes beneficiarios del servicio para su vida cotidiana y su futuro profesional?

Para dicho análisis se tomará como referente el estudio sobre las condiciones del plan Valor Agregado realizado por el Departamento de Estudios e Investigación Educativa durante el curso lectivo 2017.

La evaluación busca establecer una descripción y caracterización del plan para comprender su alcance, así como determinar y caracterizar su influencia en los ámbitos educativos de los jóvenes beneficiarios del servicio.

#### **1.4 Objetivo general y específicos de la evaluación.**

##### ***1.4.1 Objetivo General:***

- Analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones seleccionadas.

##### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Caracterizar los insumos que el Ministerio de Educación Pública (MEP) destina a las instituciones donde se brinda el Plan de Valor Agregado.
- Describir la metodología aplicada para la selección de los Talleres de valor agregado en III ciclo y talleres exploratorios en Educación Diversificada del Plan Valor Agregado en los Centros Educativos seleccionados.
- Caracterizar la metodología utilizada por el cuerpo docente en III ciclo y Educación Diversificada para el desarrollo de los Talleres de Valor Agregado y exploratorios del Plan Valor Agregado.

- 
- Determinar la pertinencia de los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada, del Plan Valor Agregado, en relación con la promoción escolar, según la percepción de los actores educativos involucrados.
  - Determinar la importancia que da la persona estudiante a los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada del Plan Valor Agregado, en el proceso de elección vocacional.
  - Determinar, según percepción la persona estudiante, la importancia que da a los Talleres en III ciclo y Educación diversificada del Plan de Valor Agregado, en el aprendizaje de habilidades para la vida.

## 1.4 Variables por evaluar

**Cuadro 5. Matriz operativa de estudio**

Objetivo General: -Analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones seleccionadas.					
Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Definición instrumental	Informantes
Caracterizar los insumos que el Ministerio de Educación Pública (MEP) destina a las instituciones donde se brinda el Plan de Valor Agregado.	Insumos destinados a la aplicación del plan de Valor Agregado	Se define como los recursos humanos, financieros y materiales que se utilizan en una intervención (Mideplan, 2012). Responde a la pregunta de evaluación ¿Qué recursos se cuentan para ejecutar las actividades propias de la intervención?	Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información (entrevista y encuesta), según corresponda	Cuestionario a personas estudiantes: 1, 2, 3, 4 Grupo focal a personas docentes de Cetro Educativo: 1, 2, 3, 4, 5 Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 1, 2, 3, 4, 5 Entrevista a personal supervisor de educación: 1, 2, 3, 4, 5	- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular. - Supervisor - Director - Docentes - Estudiantes
Describir la metodología aplicada para la selección de los Talleres de valor agregado en III ciclo y talleres exploratorios en Educación Diversificada del Plan Valor Agregado en los Centros Educativos	Metodología aplicada a la selección de los Talleres del Plan Valor Agregado	Se define como el proceso de selección que se utiliza para escoger qué talleres se han de aplicar, según la necesidad de	Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información	Cuestionario a personas estudiantes: 5, 6, 7, 8, Grupo focal a personas docentes	- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de

Objetivo General: -Analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones seleccionadas.					
Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Definición instrumental	Informantes
seleccionados.		la población estudiantil, la zona donde se ubica el CE, entre otros	(entrevista y encuesta), según corresponda	de Cetro Educativo: 6, 7, 8, 9, 10 Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 6, 7, 8, 9 Entrevista a personal supervisor de educación: 6, 7, 8, 9	Desarrollo Curricular - Supervisor - Director - Docentes - Estudiantes
Caracterizar la metodología utilizada por el cuerpo docente en III ciclo y Educación Diversificada para el desarrollo de los Talleres de Valor Agregado y exploratorios del Plan Valor Agregado.	Metodología utilizada por el cuerpo docente para el desarrollo de los Talleres del Plan Valor Agregado	Definida como el proceso pedagógico aplicado por los y las docentes en el desarrollo Talleres del Plan Valor Agregado	Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información (entrevista y encuesta), según corresponda	Cuestionario a personas estudiantes: 9, 10, 11, 12, Grupo focal a personas docentes de Cetro Educativo: 11, 12, 13, 14, 15 Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Entrevista a personal supervisor	- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular - Supervisor - Director - Docentes - Estudiantes

Objetivo General:

-Analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones seleccionadas.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Definición instrumental	Informantes
<p>Determinar la pertinencia de los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada, del Plan Valor Agregado, en relación con la promoción escolar, según la percepción de los actores educativos involucrados.</p>	<p>Pertinencia de los Talleres del Plan Valor Agregado para los actores educativos involucrados relacionado con la promoción escolar.</p>	<p>Definida como el nivel favorabilidad y conveniencia que le asignan los actores educativos involucrados a los Talleres.</p>	<p>Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información (entrevista y encuesta), según corresponda y estadísticas de promoción escolar.</p>	<p>de educación: 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>Cuestionario a personas estudiantes: 13, 14, 15</p> <p>Grupo focal a personas docentes de Cetro Educativo: 16, 17, 18, 19</p> <p>Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 16, 17, 18, 19</p> <p>Entrevista a personal supervisor de educación: 15, 16, 17, 18</p>	<p>- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>- Supervisor</p> <p>- Director</p> <p>- Docentes</p> <p>- Estudiantes</p>
<p>Determinar la importancia que da la persona estudiante a los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada del Plan Valor Agregado, en el proceso de elección vocacional.</p>	<p>Importancia de los Talleres del Plan Valor Agregado en la elección vocacional del estudiantado</p>	<p>Definida como el nivel influencia y relevancia que tienen los Talleres del Plan Valor Agregado en el proceso de elección vocacional del estudiantado</p>	<p>Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información (entrevista y encuesta), según corresponda</p>	<p>Cuestionario a personas estudiantes: 16, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>Grupo focal a personas docentes de Cetro Educativo:</p>	<p>- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>- Supervisor</p>

Objetivo General: -Analizar la eficacia del Plan Valor Agregado ofrecido a las personas estudiantes en las instituciones seleccionadas.					
Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Definición instrumental	Informantes
				20, 21, 22, 23, 24 Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 20, 21, 22, 23, 24 Entrevista a personal supervisor de educación: 19, 20, 21, 22, 23	- Director - Docentes - Estudiantes
Determinar, según la percepción de la persona estudiante, la importancia que tienen los Talleres en III ciclo y Educación Diversificada del Plan de Valor Agregado, en el aprendizaje de habilidades para la vida.	Importancia de los Talleres del Plan Valor Agregado en el aprendizaje de habilidades para la vida del estudiantado	Definida como el nivel de influencia que los Talleres del Plan Valor Agregado en la adquisición de habilidades que permitan la subsistencia económica del estudiantado	Análisis de contenido de opinión manifestada por los informantes que participarán de las técnicas de producción de información (entrevista y encuesta), según corresponda	Cuestionario a personas estudiantes: 22, 23, 24, 25 Grupo focal a personas docentes de Cetro Educativo: 25, 26, 27, 28 Entrevista a personal directivo de Cetro Educativo: 25, 26, 27, 28 Entrevista a personal supervisor de educación: 24, 25, 26, 27	- Jefatura del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular - Supervisor - Director - Docentes - Estudiantes

Fuente: Elaboración propia Departamento de Estudios e Investigación Educativa. 2019

---

### **1.5 Alcances:**

El alcance del estudio busca, con base en algunos casos paradigmáticos, explicar las características más importantes de la gestión de los Talleres del Plan Valor Agregado, así como su eficacia, lo que permitirá entender la dinámica que se da en torno a este tema; la opinión de los distintos actores educativos relacionados con este Plan.

Este estudio no pretende ser una evaluación de la población docente que desarrolla los talleres, sino analizar elementos que permitan reconocer las buenas prácticas que se dan dentro de los mismos, así como establecer puntos de mejora. Por lo tanto, el estudio abarca la opinión que tienen los actores educativos acerca de los Talleres que se aplican en el marco del Plan Valor Agregado, así como las estadísticas referentes a la preferencia de los talleres de valor agregado y exploratorios y promoción de los mismo; se excluye de esta manera, aquellos talleres o clases que se impartan a lo interno del sistema educativo que estén fuera de estos parámetros.

---

## Capítulo II. Metodología

### 2.1 Enfoque de la evaluación

El presente estudio busca comprender la percepción que tienen los diferentes actores educativos acerca de la eficacia de los Talleres del Plan Valor Agregado, tomando como referente el pilar que les dio origen.

De este modo, se planteó utilizar una metodología tanto cualitativa como cuantitativa, haciendo uso de herramientas propias de ambos enfoques, tanto en el proceso de producción de la información, como en el análisis y presentación de esta en el informe final. Gracias a lo anterior, se pudo contar con información rigurosa que permitió responder a los objetivos planteados en la presente evaluación.

Para lograr esto se hizo uso del método de evaluación *Mixta*.

### 2.2 Ruta metodológica de la evaluación.

El presente proceso evaluativo utilizó como ruta metodológica los elementos básicos de las premisas propuestas por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica para todas las intervenciones públicas desarrolladas por los ministerios del país -característica que es particular del plan Valor Agregado-; siendo esta la *Teoría de la Intervención*, que es definida como el análisis de ...“la articulación lógica sobre la manera esperada en que los recursos asignados a la intervención permiten desarrollar actividades que tendrán determinados productos, los cuales, a su vez, generarán cambios (resultados/beneficios) de corto, mediano y largo plazo sobre la sociedad” (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017).

Según esta teoría cada programa o proyecto debe contar con una noción lógica de la estructura, las funciones y los procedimientos necesarios para alcanzar las metas propuestas, de modo que se demuestre el por qué y el cómo un programa o proyecto hace lo que hace (Stockmann y Meyer, 2016, citado por Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017). Esta noción lógica permite a su vez identificar elementos y etapas importantes que son susceptibles a la evaluación.

Para desarrollar la evaluación antes mencionada, se hizo uso también de la herramienta conocida como *Cadena de Resultados*, que busca “representar el orden o lógica secuencial que subyace en la teoría de la intervención; es decir, la definición sistemática y sintética de cómo se transforman los insumos y actividades en determinados productos y en cómo estos interactúan en la realidad para generar resultados (efectos e impactos)”. (Ivalua, 2009; y Fundación W. K. Kellogg, 1998, citados por Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017, pág. 13). Lo anterior se puede graficar de la siguiente manera:

**Ilustración 2. Cadena de Resultados**

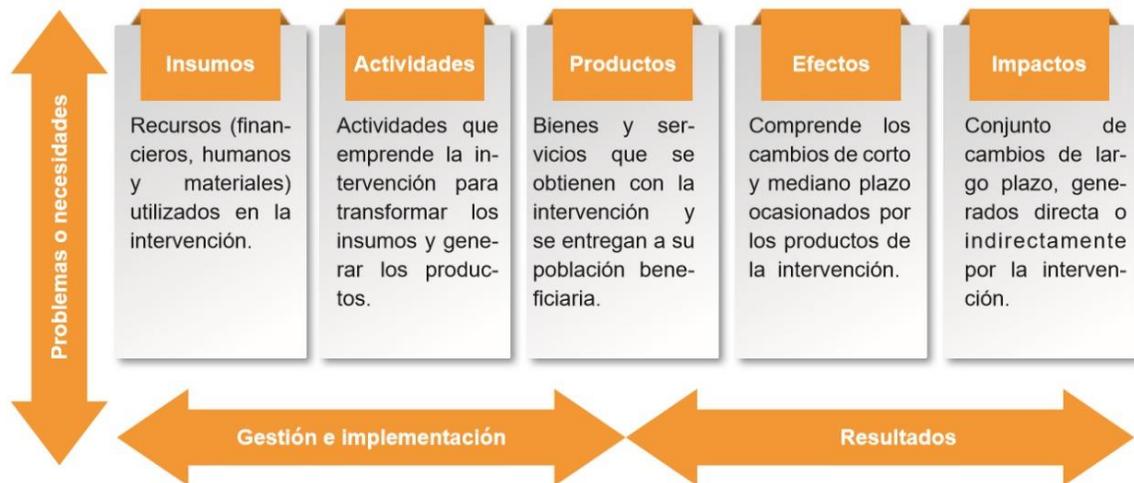


Fuente: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017, p 13).

Para abordar el análisis de la cadena de resultados de un proyecto, se puede iniciar desde el nivel de los *insumos* siguiendo por los distintos niveles, teniendo siempre en mente los *impactos*, que se constituyen como el eje articulador de toda intervención (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017).

Cabe destacar que en el proceso de evaluación los tres primeros niveles de la cadena de resultados corresponden al proceso de gestión e implementación de los proyectos; mientras que los últimos dos niveles corresponden a los resultados de la intervención propuesta tal y como se ejemplifica en la siguiente ilustración:

### Ilustración 3. Cadena de resultados y etapa de ejecución de los proyectos



Fuente: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017, p 17).

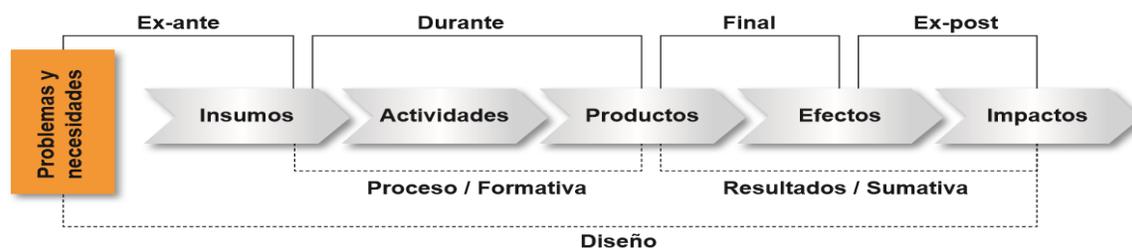
### 2.3 Tipo de Evaluación

Para esta evaluación se hizo uso del tipo de evaluación de tipo *Procesal*, el cual se centra en la fase de intervención en que se encuentra el proyecto al momento de la recolección de información, siendo en este caso la implementación o puesta en práctica; y analiza las dinámicas internas que se dan durante esta, lo que permite identificar fortalezas, debilidades y fallas que se dan a través de la conducción del proyecto. Este tipo de evaluación se centra en elementos tales como: procesos, procedimientos y actividades, mecanismos de prestación de servicios y bienes, formas de organización o estructuras funcionales, y disposición y uso de los recursos asignados; así como en la interrelación que se da entre estos elementos. (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017).

Evaluación de tipo Durante o Intermedia: Referida a la evaluación que se realiza de forma simultánea a la implementación del plan. Se desarrollará este tipo de evaluación debido a que el plan Valor Agregado se está ejecutando actualmente.

De igual manera, los tipos de evaluación citados anteriormente tienen una relación muy estrecha con los distintos niveles de la cadena de resultados, de manera que se puede ubicar a cada uno de estos niveles en un tipo específico de evaluación, tal y como se muestra en la siguiente ilustración:

#### Ilustración 4. Relación entre los tipos de evaluación y la cadena de resultados



Fuente: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2017, p. 29)

Por lo tanto, y basándose en la información anteriormente presentada, se formularon los objetivos de esta evaluación, de manera tal que coincidieran con los tipos de evaluación seleccionados; lo que ocasiona que los primeros tres niveles de la cadena de resultados (Insumos, Actividades y Productos) sean los puntos de atención de esta, que se ven reflejados en los objetivos propuestos de la siguiente manera.

#### Cuadro 6. Relación entre los objetivos de la evaluación y los niveles de la cadena de resultados.

Nivel de la Cadena de Resultados	Insumos	Actividades	Productos
Objetivos específicos del Estudios	Caracterizar los insumos que el Ministerio de Educación Pública (MEP) destina a las instituciones donde se brinda el Plan de Valor Agregado.	Describir la metodología aplicada para la selección de los Talleres de valor agregado en III ciclo y talleres exploratorios en Educación Diversificada del Plan Valor Agregado en los Centros Educativos seleccionados.	Caracterizar la metodología utilizada por el cuerpo docente en III ciclo y Educación Diversificada para el desarrollo de los Talleres de Valor Agregado y exploratorios del Plan Valor Agregado.
			Determinar la pertinencia de los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada, del Plan Valor Agregado, en relación con la promoción escolar, según la percepción de los actores educativos involucrados.
			Determinar la importancia que da la persona estudiante a los Talleres de Valor Agregado en III ciclo y exploratorios en la Educación Diversificada del Plan Valor Agregado, en el proceso de elección vocacional.
			Determinar, según la percepción de la persona estudiante, la importancia que da a los Talleres en III ciclo y Educación Diversificada del Plan Valor Agregado, en el aprendizaje de habilidades para la vida.

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2020.

---

## **2.4 Etapas de la ejecución de la evaluación.**

Los pasos seguidos en este estudio son los siguientes:

**Paso 1:** Revisión de la literatura existente, documentación propia del Ministerio de Educación Pública, acuerdos del Consejo Superior de Educación y análisis de la metodología a utilizar.

**Paso 2:** Redacción del anteproyecto, definición del problema de estudio, objetivo, desarrollo de la Teoría de la Intervención y Cadena de resultados de la Oferta Valor Agregado, validación de la Teoría de la Intervención y la cadena de resultados y establecimiento de capítulos propios de esta etapa del estudio evaluativo.

**Paso 3:** Preparación de guías de trabajo de campo. Se diseñan los instrumentos que se van a utilizar durante el proceso de producción de información.

**Paso 4:** Desarrollo del trabajo de campo.

**Paso 5:** Preparación del informe. Consistió en la sistematización y análisis de la información obtenida, así como la redacción del borrador del informe para su correspondiente revisión; contempla también la incorporación de correcciones y observaciones realizadas por las jefaturas y por los pares.

**Paso 6:** Presentación del informe final

## **2.5 Muestra**

La población sujeto de estudio, comprendió una muestra representativa de los treinta centros educativos donde se implementa el Plan de Valor Agregado y en los que participó un total de 296 estudiantes, 85 docentes y 10 personas directoras de centro educativo y 5 supervisores de educación.

---

## 2.6 Informantes

Los informantes para el presente estudio fueron los actores educativos que participaron activamente en el desarrollo del plan Valor Agregado, y más específicamente en los Talleres que se dan en el marco de este plan, a saber: a) estudiantes que vivencian los talleres, b) docentes de Educación para el Hogar, Artes Industriales y Talleres exploratorios de los Centros Educativos (CE) en que se aplican los talleres, c) docentes de otras materias de los CE donde se desarrollan los talleres exploratorios, d) personal directivo de centro educativo y e) personal supervisor de educación consultado.

Asimismo, se hicieron consultas a personeros de la Dirección de Desarrollo Curricular, que cuentan con conocimiento acerca del tema.

### 2.6.1 Población de estudio.

La población sujeta de estudio, comprendió una muestra representativa compuesta por un total de 296 estudiantes, 85 docentes y 10 personas directoras de centro educativo y 5 supervisores de educación de los treinta centros educativos donde se implementa el Plan de Valor Agregado (VA).

En el caso de la muestra de estudiantes se presenta la siguiente distribución y características de participación:

**Cuadro 7. Estudiantes participantes en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021.**

Institución de la muestra	DRE	Circuito	# de estudiantes participantes
Liceo de Escazú	San José Oeste	Circuito 03	29
Colegio de Limón	Limón	Circuito 01	28
Liceo Napoleón Quesada Salazar	San José Norte	Circuito 01	25
Liceo Nuevo de Limón	Limón	Circuito 02	21
Liceo Diurno Ciudad Colón	Puriscal	Circuito 05	18
Colegio Dr. Clodomiro Picado Twight	Turrialba	Circuito 02	18
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	Cañas	Circuito 03	17
Liceo de Cot	Cartago	Circuito 04	14
Liceo Miguel Araya Venegas	Cañas	Circuito 01	14

<b>Institución de la muestra</b>	<b>DRE</b>	<b>Circuito</b>	<b># de estudiantes participantes</b>
Liceo de Matina	Limón	Circuito 09	13
Liceo de Atenas Martha Mirambell Umaña	Alajuela	Circuito 08	9
Liceo de Puriscal	Puriscal	Circuito 01	10
Liceo de Chira	Puntarenas	Circuito 03	10
Liceo Hernán Vargas Ramírez	Turrialba	Circuito 01	10
Liceo de Paraíso	Cartago	Circuito 05	9
Liceo Chachagua	Occidente	Circuito 09	9
Liceo Mario Vindas Salazar	Heredia	Circuito 06	9
Liceo Sucre	San Carlos	Circuito 14	7
Colegio de Bagaces	Liberia	Circuito 03	6
Liceo san Francisco de Coyote	Nicoya	Circuito 08	5
Liceo Francisco Amiguette Herrera	San Carlos	Circuito 03	4
Liceo de Coronado	San José Norte	Circuito 06	4
Colegio de Tabarcia	Puriscal	Circuito 05	3
Liceo de San José	San José Oeste	Circuito 01	2
Liceo de Nicoya	Nicoya	Circuito 01	1
Liceo los Ángeles	San Carlos	Circuito 05	1
Liceo San Miguel	Desamparados	Circuito 02	0
Liceo de Florencia	San Carlos	Circuito 02	0
<b>TOTAL</b>			<b>296</b>

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, muestra dada por Departamento de Estadística DPI, 2021

Las personas estudiantes que participaron se ubican en los años de 7° a 11°, en 28 de las 30 instituciones que gozan del servicio. Cabe señalar que dos Centros Educativos presentaron nula participación en el llenado de los cuestionarios pese al contacto establecido.

Con la información suministrada por los estudiantes participantes se analizaron las condiciones, características, aportes y áreas de mejora del Plan Valor Agregado en los Centros Educativos, teniendo como sustento un margen de error de 5,7% y el nivel de confiabilidad del 95%, según los cálculos suministrados por el Departamento de Estadística de la Dirección de Planificación Institucional.

Asimismo, con el fin de complementar la información se realizaron grupos focales a una muestra de docentes de las asignaturas, tanto en III ciclo como Educación Diversificada, que imparten el Valor Agregado en los Centros Educativos:

**Cuadro 8. Docentes que imparten Valor Agregado, curso lectivo 2021.**

Institución de la muestra	DRE	Circuito	# de docentes participantes
Liceo de Paraíso	Cartago	Circuito 05	13
Liceo de Puriscal	Puriscal	Circuito 01	11
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	Cañas	Circuito 03	10
Liceo Nuevo de Limón	Limón	Circuito 02	9
Colegio de Bagaces	Liberia	Circuito 03	9
Liceo de Nicoya	Nicoya	Circuito 01	9
Liceo Hernán Vargas Ramírez	Turrialba	Circuito 01	7
UP José Fidel Tristán	San José Oeste	Circuito 01	6
Liceo Sucre	San Carlos	Circuito 14	6
Liceo Mario Vindas Salazar	Heredia	Circuito 06	5
<b>TOTAL</b>			<b>85</b>

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Con respecto a la información anterior se consiguió una participación de docentes de III ciclo y la Educación Diversificada; siendo sus respectivas especialidades para 7°, 8° y 9° Educación para el Hogar y Artes Industriales; las tecnologías varían de acuerdo con cada Centro Educativo. En la siguiente tabla se presentan las especialidades y cantidad de docentes participantes de la muestra seleccionada en los Centros Educativos participantes:

**Cuadro 9. Docentes que imparten Valor Agregado con sus respectivas asignaturas, curso lectivo 2021.**

Asignatura	Cantidad de docentes
Educación para el Hogar	25
Artes Industriales	22
Inglés conversacional	14
Turismo	7
Informática	4
Contabilidad	3
Diseño publicitario	3
Gestión empresarial	3
Agroecología	1
Oficina moderna	1

Dibujo técnico	1
Secretariado	1
<b>Total</b>	<b>85</b>

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Como se indicó anteriormente también se realizaron entrevistas a 10 de las 30 personas directoras de centros educativos que poseen el plan con el fin de obtener y analizar la información sobre su papel y percepción en el desarrollo del Valor Agregado; para lo cual se procuró la participación de diversas Direcciones Regionales de Educación, tanto de zona rural como urbana.

**Cuadro 10. Directores de Centros Educativos seleccionados en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021.**

Administrador de Institución	DRE	Circuito
UP José Fidel Tristán	San José Oeste	Circuito 01
Liceo Hernán Vargas Ramírez	Turrialba	Circuito 01
Liceo de Nicoya	Nicoya	Circuito 01
Liceo Nuevo de Limón	Limón	Circuito 02
Colegio de Bagaces	Liberia	Circuito 03
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	Cañas	Circuito 03
Liceo de Paraíso	Cartago	Circuito 05
Liceo Mario Vindas Salazar	Heredia	Circuito 06
Liceo de Coronado	San José Norte	Circuito 06
Liceo Sucre	San Carlos	Circuito 14
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Finalmente, para reforzar los datos obtenidos, se realizaron entrevista a personal supervisor de educación de los circuitos educativos que poseen instituciones donde se imparte el Plan de Valor Agregado:

**Cuadro 11. Personal supervisor de educación de CE seleccionados en la evaluación del Plan Valor Agregado, curso lectivo 2021.**

Supervisores de circuito	DRE
Circuito 01	Puriscal
Circuito 01	San José Oeste
Circuito 03	Cañas

---

Circuito 03

Liberia

Circuito 05

Cartago

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Para el desarrollo de la evaluación se realizó un análisis con la información obtenida partiendo desde los objetivos propuesto donde, a partir de la percepción de los informantes con un papel activo en el desarrollo del Valor Agregado en los Centros Educativos beneficiarios del servicio, se ahondó en el análisis de los elementos que permea en plan en los Centros Educativos.

## **2.7 Técnicas de producción y recolección de información.**

Las técnicas que se utilizaron en este proceso evaluativo fueron la entrevista semiestructurada, grupos focales y la encuesta a través de cuestionario cerrado.

En el caso de las entrevistas semiestructuradas, estas se aplicaron a personas directoras y a personal supervisor de educación de los Centros Educativos seleccionadas; mientras que los grupos focales se aplicaron a las personas docentes que desarrollan los talleres y los talleres exploratorios (docentes de Educación para el Hogar, Artes Industriales y de otras materias). En el caso de la encuesta aplicada mediante cuestionario cerrado, esta se aplicó a las personas estudiantes que vivencian los talleres.

Dada la situación particular del país, referente a la atención de la emergencia provocada por la pandemia de COVID-19, se aplicaron ambas técnicas utilizando los medios virtuales; en este sentido, las entrevistas semiestructuradas y grupos focales se aplicaron en reuniones utilizando las herramientas Microsoft Teams o Zoom, según la disponibilidad de las personas participantes; mientras que la encuesta a través de cuestionario cerrado se aplicó utilizando formularios en línea, de Microsoft forms.

Un elemento muy importante a tener en cuenta es la recopilación de los contactos y de los correos electrónicos de aquellas personas que se contemplaron para participar en este proceso; para lo cual, se hizo un primer contacto con las personas directoras de los CE seleccionados, en el cual se explicó el proceso evaluativo y se solicitó la colaboración en la selección de participantes para la aplicación de los instrumentos de producción de información; entre los informantes seleccionado:

- 
- Personal directivo de Centro Educativo.
  - Personal supervisor de Educación.
  - Docentes de Educación para el Hogar.
  - Docentes de Artes Industriales.
  - Docentes de especialidades tecnológicas.
  - Personas estudiantes participantes de los talleres.

El desarrollo del trabajo de campo de la evaluación se definió con las jefaturas, debido a la afectación que la pandemia, por lo que se desarrolló en su totalidad de manera virtual.

---

## Capítulo III. Análisis de la información.

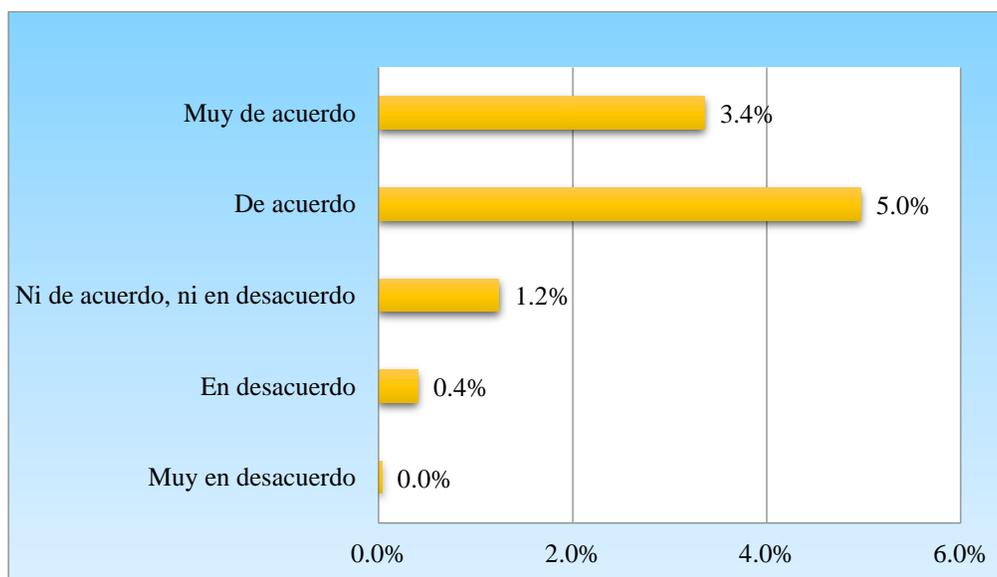
### 3.1 Insumos para el desarrollo del Plan de Valor Agregado.

A continuación, se presentan los resultados de la consulta realizada a las personas estudiantes sobre los insumos que se ofrecen para desarrollar el Valor Agregado en las diferentes asignaturas y talleres ofrecidos en los Centros Educativos donde se cuenta con el servicio.

Inicialmente se consultó a las personas estudiantes sobre los insumos utilizados en las clases de Valor Agregado (Educación para el hogar, Artes Industriales y las tecnologías con sus talleres Exploratorios), tipos, funcionalidad y si estos son suficientes para el desarrollo adecuado de los talleres según la asignatura que se esté trabajando.

Los datos arrojan información variada la cual será contrastada con la información obtenida por los grupos focales con los docentes, las entrevistas a los administradores educativos y los supervisores de circuito.

**Gráfico 1. Percepción de cantidad de insumos suficientes para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

---

Los datos evidencian una percepción positiva sobre la cantidad de insumos para el desarrollo de los talleres donde, la gran mayoría, indican estar “muy de acuerdo” con un 33.6% y “de acuerdo” un 49.7%; para la percepción de “ni de acuerdo ni en desacuerdo” un 12.4%. La percepción de “en desacuerdo” obtuvo un 4% y la percepción “muy en desacuerdo” solamente un 0.3%. La información deja en claro, según los estudiantes, que los insumos que se brindan para el desarrollo de los talleres son suficientes existiendo una percepción mayoritariamente positiva en este aspecto.

Sin embargo, para la mayoría de las personas docentes y personal directivo consultado en este punto los insumos resultan ser insuficientes, tal y como se expresa en las siguientes frases:

*“... en hogar las máquinas de coser no sirven y en cocina, mucho del equipo que hay ha sido donado por la compañera. Solamente las cocinas, que fueron compradas hace más de 20 años”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

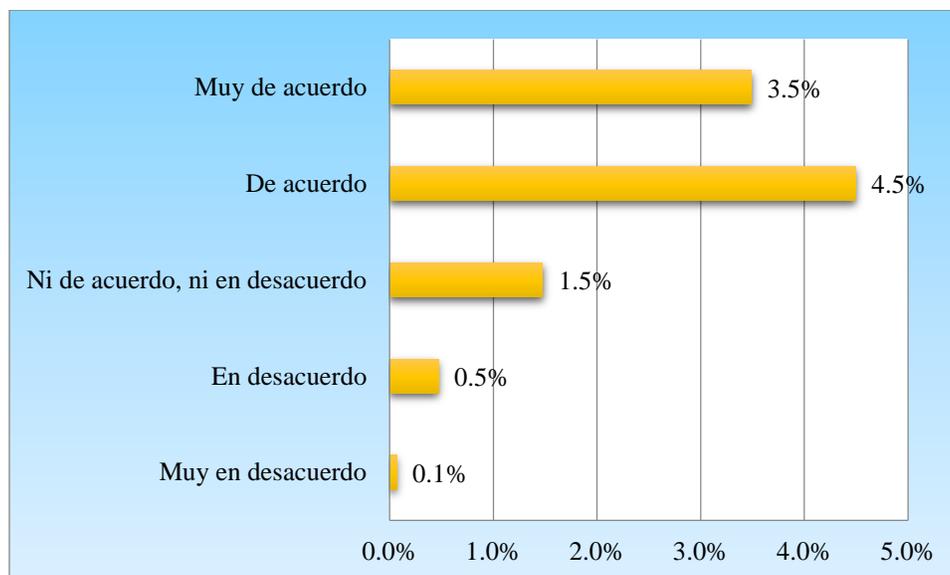
*“En tecnología hace falta equipo, se va muy atrás y se tiene esa tecnología hace 17 años. Se estudió por cuenta propia y compró licencias de programas para poder compartir la pantalla con los estudiantes y que puedan usar un programa como Adobe. La docente estudia pero aún se está como en la edad de piedra con los recursos que se poseen. Faltan muchos recursos para poder dar el taller de la manera adecuada”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Hernán Vargas, 2021)

*Se les pide a los docentes priorizar las necesidades y de acuerdo con las posibilidades y el presupuesto se les asignan recursos para cubrir las necesidades, siempre mediante licitaciones de acuerdo con la ley.* (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

Para el personal docente y administrativo existen limitantes en el acceso a insumos, bien sean recursos y materiales para el desarrollo de los talleres de Valor Agregado, debido a la naturaleza de estos; pero llama la atención lo señalado por los estudiantes ya que entra en contradicción con lo planteado por las personas docentes y personal directivo.

Algo similar ocurre ante las interrogantes dirigidas a las personas estudiantes sobre si están en buen estado los insumos brindados para el desarrollo de los talleres de Valor Agregado, (muy de acuerdo 34.9%, de acuerdo 45%), evidenciando estar mayoritariamente muy de acuerdo y de acuerdo, con el buen estado de estos para los talleres de Valor Agregado.

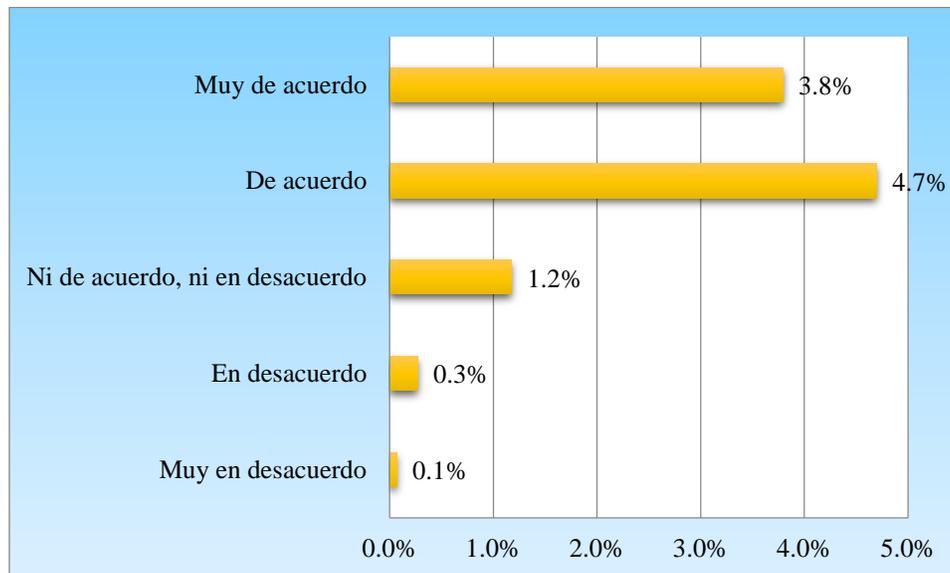
**Gráfico 2. Insumos en buen estado para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Finalmente, ante la consulta sobre si los insumos utilizados satisfacen las necesidades de las clases de Valor Agregado, las personas estudiantes expresan mayoritariamente estar muy de acuerdo y de acuerdo (muy de acuerdo 37.9%, de acuerdo 47.0%).

**Gráfico 3. Los insumos satisfacen las necesidades para el desarrollo de los talleres de VA, curso lectivo 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

No obstante, al consultar a las personas docentes se manifiestan situaciones contrarias, mayoritariamente, a lo manifestado en los gráficos anteriores, tales como se expresa en las siguientes frases:

*“...no se tiene aula, no se pueden desarrollar los talleres, son 4 horas donde se ocupan desde el inicio. Los insumos que se dan son materiales que se piden a los estudiantes. Siempre se ha peleado por un aula fija... las tecnologías se han visto un poco relegadas...”*  
(Docente, comunicación personal. UP José Fidel Tristán, 2020)

*“Sí, pero se trabaja con las uñas, hay estudiantes que se les tiene que comprar desde el salario propio, o conseguir padrinos, otros profesores para que el estudiante logre el proyecto”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020)

Cabe señalar que otros docentes manifiestan estar satisfechos con los insumos, como se puede ver con las frases:

---

*“...se ha logrado en estos 25 años conseguir herramientas con el reciclaje dentro de la materia para poder suplir los equipos”* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020)

Por su parte la mayoría del personal directivo y personal supervisor de educación consultado indican que se procura el equipamiento para satisfacer las necesidades, aun cuando se presentan muchas limitantes en el desarrollo de los talleres, como se evidencia en las siguientes frases

*“Las necesidades son muchas, y se podrían explotar otras áreas si se contase con más infraestructura, como un laboratorio de idiomas o espacios para cocina”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“La institución como tal procura proveer de lo necesario sin embargo el recurso es escaso para estas áreas”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“No se satisfacen las necesidades porque a veces se ven limitados por la escases de los estudiantes, porque son muy pobres y no pueden aportar el material”*. (Personal supervisor de educación, comunicación personal, 2021)

Llama la atención las diferentes percepciones entre los informantes ya que desde la perspectiva de los estudiantes cantidades, buen estado y satisfacción con los insumos para el desarrollo de los talleres se ubican en niveles “muy de acuerdo” con un 37% y “de acuerdo” un 43.6%; por otro lado, las personas docentes y personas directivas de centro educativo poseen opiniones divididas, sin embargo, la falta de espacio físico es una constante para el óptimo desarrollo de los talleres de Valor Agregado.

Tanto personal docente como directivo del centro educativo coadyuvan con la gestión para la adquisición de materiales adecuados, sin embargo, es una circunstancia desconocida para los estudiantes.

---

### **3.3 Metodología para la selección de los Talleres de Valor Agregado en los Centros educativos.**

El documento oficial “Valor Agregado Educación Académica Diurna” indica que serán los centros educativos los encargados de seleccionar, en Artes Industriales y Educación para el Hogar en el III ciclo y la tecnología en Educación Diversificada, los talleres.

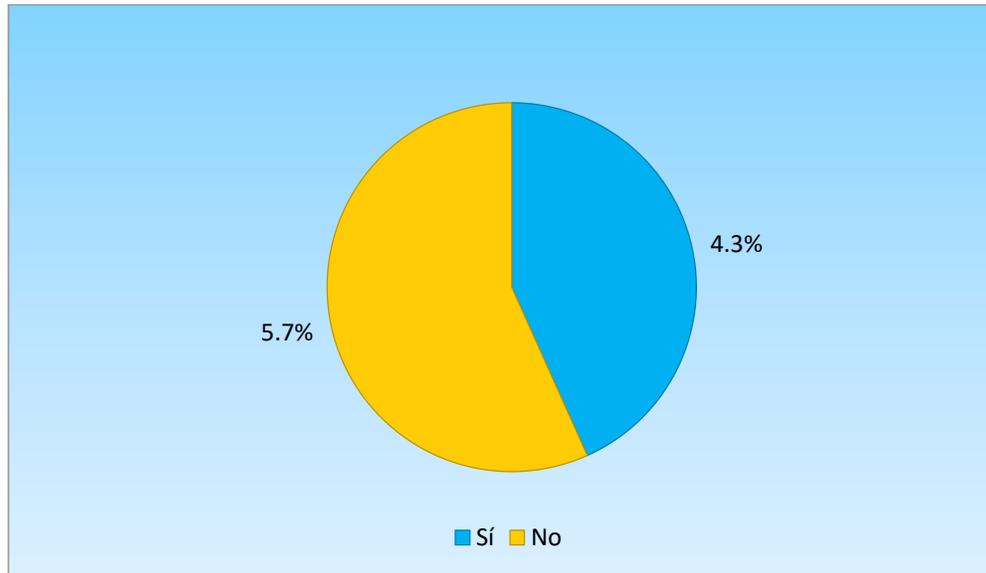
Estos se ajustarán a los intereses particulares de los educandos, pero atendiendo a los recursos humanos, materiales y a las necesidades locales con las que cuenta la institución y su comunidad.

Dicho documento de Valor Agregado establece que para la escogencia se propondrá una lista a los estudiantes con los talleres aprobados por el Consejo Superior de Educación; estos deben responder a los interés y necesidades, tanto del estudiantado y de la comunidad, delimitando los talleres en las asignaturas con el recargo para que los y las estudiantes matriculen el de su interés.

Los aspectos anteriores establecen la metodología que se debe aplicar en los centros educativos para la selección de los talleres, la escogencia e ingreso a los mismos, ya sean en el III ciclo o la Educación Diversificada.

Tomando como referente la información anterior se consultó a las personas estudiantes que gozan del servicio en los centros educativos sobre la existencia o no de proceso de selección para el ingreso a los talleres de Valor Agregado, en III ciclo y la Educación Diversificada y estos fueron los resultados.

**Gráfico 4. Proceso de selección para el ingreso a los talleres de VA, percepción de los estudiantes 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

La mayoría de las personas estudiantes manifiestan que no se da ningún proceso para el ingreso, sin embargo, al consultar si consideran adecuado el proceso de escogencia de los talleres un 95.3% manifiesta estar conforme en la metodología utilizada en los centros educativos para su asignación.

Por otra parte, las personas docentes manifiestan que se dan diversos mecanismos para promocionar las tecnologías y talleres tales como ferias, donde se exponen las tecnologías, o en algunos casos el departamento de orientación del centro educativo realiza ferias en las Escuelas cercanas promocionando los talleres de III ciclo o con los estudiantes de 9° para las tecnologías.

Otro dato por considerar es el arrojado ante la consulta sobre si las personas estudiantes realizarían cambios en los procesos de selección de los talleres, donde un 81.4% indican no querer o estar interesados en efectuar cambios sobre la forma de asignación de los talleres en sus instituciones.

Por otra parte, existe una división entre las personas docentes que tienen muchos años trabajando el Valor Agregado y los que tienen escaso tiempo en el puesto, ya que los más

---

veteranos tienen conocimientos sólidos sobre cuáles fueron los procesos realizados en la institución para establecer los talleres en III ciclo y las tecnologías.

Algunos manifiestan las siguientes frases:

*“...no sé cómo se escogió, yo simplemente fui nombrada y ya”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2020)

*“Se escogieron las materias tomando en cuenta las necesidades de la población y de la comunidad. Tenemos muchos estudiantes de la costa, entonces por eso se escogió inglés y turismo”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2020)

*“cuando se abrió inglés conversacional se realizó una feria, stands de varias tecnologías y las que tuvieron más aceptación fueron las que se aprobaron. Se busca que los estudiantes manejen la información”*. (Docente, comunicación personal. Colegio de Bagaces, 2021)

En III ciclo las personas docentes exteriorizan que cambiar los talleres posee una alta complejidad ya que se han tenido que mantener los mismos debido a que la institución brinda los equipos y se debe procurar su uso y provecho; o en otras ocasiones esos materiales quedan en desuso ya que el taller se dejó de ofrecer.

*“En nuestro caso se han cambiado talleres, pero es complicado porque la Junta ha invertido mucho dinero en los talleres, por ejemplo yo di electrónica y la junta compró materiales, y ahora esos materiales están ahí, pero no se les da el uso”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

En el caso de las personas directivas de centro educativo manifiestan, en su mayoría, que al llegar al centro educativo los talleres y las asignaturas estaban establecidos; ocho de diez entrevistados indican conocer el proceso de selección de talleres y especialidades de las tecnologías.

*“las tecnología se dan con escogencia de los estudiantes, según boleta; pero III ciclo de acuerdo a los nombramientos en propiedad de los docentes, fue un error dar esas plazas en propiedad”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

---

Caso contrario ocurre con el personal supervisor educativo donde cinco de cinco entrevistados exteriorizan desconocer cuales son los procesos de selección, tanto de los talleres en III ciclo como en las tecnologías de la Educación Diversificada dentro de instituciones con Valor Agregado pertenecientes a su competencia.

### **3.4 Metodología utilizada por el cuerpo docente para el desarrollo de los Talleres de Valor Agregado.**

Otro elemento consultado a las personas estudiantes fue acerca de la metodología desarrollada en los talleres de Valor Agregado, entendida esta como un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas por las personas docentes con el fin de administrar el aprendizaje hacia los objetivos propuesto.

Las personas estudiantes manifiestan una serie de elementos prácticos lo cual sugiere características propias del taller y de su desarrollo en el aula, donde se aprende haciendo desde la experiencia.

#### **Cuadro 12. Aprendizajes en los talleres de Valor Agregado**

Manualidades

Pinturas

Muebles

Cocinar

Costura

Trabajos en maderas

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Lo anterior es reforzado por los docentes con las siguientes frases:

*“...debe desarrollar la interacción, juegos y aprender haciendo”*. (Docente, comunicación personal. Colegio de Bagaces, 2021)

*“se hace desde el aprender haciendo. Cada uno tiene su técnica”* (Docente, comunicación personal. Liceo Paraíso, 2021)

---

*“se tiene parte teórica y práctica, se hacen archivos a escala y luego grandes para practicar en empresas. Se hacen prácticas y giras”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020)

Por su parte las personas directivas de centro educativo ratifican la posición y metodología empleada:

*“Teórica y práctica. La mayoría trabaja de forma aprender haciendo”.* (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“...los talleres deben dejar una enseñanza práctica, el estudiante aprende a ser creativo y dinámico”.* (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

Es evidente que tanto las personas docentes como personas directivas de centro educativo poseen conocimientos sobre la aplicación del taller y el abordaje de las clases con Valor Agregado.

Es relevante resaltar que la mayoría de las personas docentes consultados exteriorizan conocer cuál es la instancia técnica encargada de facilitarles acompañamiento y capacitación; sin embargo, dichas acciones varían de manera drástica de acuerdo con cada asignatura donde se da el Valor Agregado, Educación para el Hogar, Artes Industriales y las tecnologías.

Es Educación para el Hogar donde existen altos grados de aceptación y aprobación en la gestión realizada por la Asesora Nacional; esto es evidente en los comentarios realizados por la mayoría de los docentes, como por ejemplo las siguientes frases:

*“...en 16 años doña Lorena y ahora doña Ruth da mucha información... ella tiene un grupo de valor agregado y se da mucha información y manda talleres y se han dado varias capacitaciones. Se mandó la plantilla. No hay queja de la asesora”* (Docente, comunicación personal. Colegio de Bagaces, 2021)

*“En Hogar sí tenemos, es doña Ruth. Está muy presente, nos manda material y nos da acompañamiento”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

---

Otro caso es el de Artes Industriales donde existen opiniones divididas de las personas docentes ante el acompañamiento de la asesora actual; los docentes consultados mencionan sí tener cierto acompañamiento en los últimos dos años, pero también exteriorizan que este acompañamiento podría ser mayor; por otro lado, expresan que el acompañamiento previo a la gestión actual fue muy poco.

*“...existe una asesora nacional Paula Lizano, ella se encarga de valor agregado, ella ayuda al desarrollo de las clases de VA. Pero nos gustaría que se den más talleres de actualización. Cuando estaba Lobo fue muy poco”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2021)

El caso de las especialidades técnicas, la mayoría de las personas docentes, manifiestan no poseer ningún tipo de acompañamiento, no teniendo claro, en algunos casos, cual es la instancia encargada en brindarles seguimiento y capacitación, como se expresa en las siguientes frases.

*“...no se ha visto mucho apoyo, la DETCE envía circulares y plantillas. El año pasado se dio una capacitación exclusivamente para las tecnologías a nivel regional pero era para hablar sobre cómo se iban a trabajar la GTA. No se tiene asesor regional y en turismo nunca se ha tenido acercamiento de ningún asesor”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Bagaces, 2021)

*“...en 7 años nunca se ha recibido una capacitación, no conozco a la asesora y nunca se ha capacitado de nada”* (Docente, comunicación personal. Liceo de Bagaces, 2021)

*“...en inglés se trabaja con el asesor regional, pero en tecnología nunca nada, ni por correo y nunca ninguna capacitación”* (Docente, comunicación personal. Liceo Maurilio Alvarado, 2021)

Por su parte las personas directivas de centro educativo corroboran lo anteriormente expuesto por los docentes, referente al acompañamiento y capacitación:

*“...en Hogar la asesora nacional hasta un chat con ellas tiene; algunas veces aparece la asesora de industriales a nivel nacional con algo. En las tecnologías no hay capacitaciones*

---

*hace mucho tiempo y los docentes necesitan actualizar*". (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

A su vez, el personal supervisor de educación confirma lo expuesto por docentes, estudiantes y personal directivo con respecto al acompañamiento y capacitación.

Es indudable la falta de acompañamiento y seguimiento por parte de las instancias responsables, para con los docentes, principalmente en la Educación Diversificada, las tecnologías, donde tanto docentes como personal directivo de centro educativo señalan la necesidad en acompañamiento técnico o capacitaciones para el desarrollo adecuado de los talleres de Valor Agregado y el aprovechamiento que se debería hacer del recurso.

Con respecto a las visitas del personal directivo de centro educativo a los talleres de Valor Agregado las personas docentes entrevistadas expresan sí existen las visitas de seguimiento:

*"...el director pasaba y estaba muy pendiente"*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Bagaces, 2021)

*"...se han tenido varios directores. También se ha exigido exposiciones y piden el programa. Me han visitado 2 o 3 veces al año. Y piden exposiciones"*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Bagaces, 2021)

*"el acompañamiento del director es contante, el entra y está muy presente en la actividad y cuando se le solicita ayuda"*. (Docente, comunicación personal. Liceo Maurilio Alvarado, 2021)

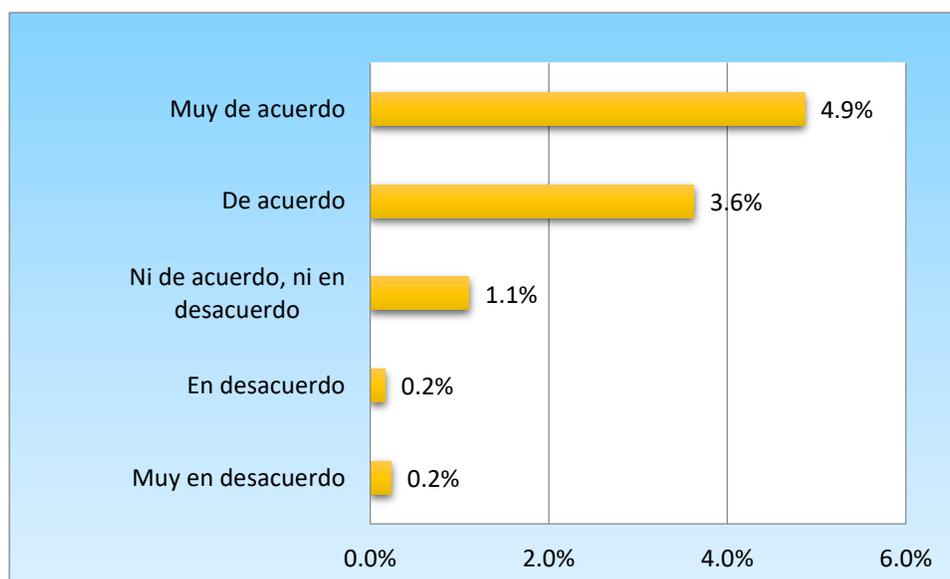
Además, solo uno, de los cinco supervisores entrevistados, ha visitado un taller de Valor Agregado en los Centros Educativos donde se brinda el servicio; estos manifiestan poseer poca información sobre el desarrollo de los talleres y su metodología.

### 3.5 Pertinencia de los Talleres de Valor Agregado en relación con la promoción escolar.

En relación con el tema de la pertinencia de los talleres del Valor Agregado y su aporte, principalmente a las personas estudiantes que gozan del servicio, se deben tomar en consideración una serie de elementos que intervienen en el proceso.

Se inició consultando a los participantes de la muestra su opinión sobre los talleres y si es de su interés los talleres y contenidos ofrecidos, el siguiente grafico muestra sus respuestas.

**Gráfico 5. Interés por los contenidos en los talleres de VA, percepción de los estudiantes 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

La mayoría de las personas estudiantes están muy de acuerdo, mayoritariamente, sobre lo que se desarrolla en los talleres, desde los contenidos conceptuales presentes en los programas de estudio hasta la aplicación práctica de los conocimientos en los proyectos realizados en cada asignatura.

Sin embargo, las personas docentes expresan que los programas están desactualizados, principalmente las tecnologías, donde los docentes incluyen contenidos actuales en los programas de estudio para preparar a los estudiantes a la realidad de la especialidad según sus criterios profesionales.

---

*“...hay un contenido que habla de disquetes, y eso ya no se usa. Los contenidos se actualizaron, pero hay cosas que ya no existen siquiera. Hay que tener cuidado con eso, hay que eliminar cosas obsoletas del programa”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Mario Vindas Salazar, 2021)

*“Los programas están un poco obsoletos, pero nosotros nos hemos enfocado a capacitarnos y actualizarlos nosotros mismos, para intentar poner al día a los estudiantes, no necesariamente con relación a los programas. Hay muchas cosas que hay que actualizarlas”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

*En industriales Las subáreas en VA no están ajustadas a la realidad ya que se proponen cosas, pero no se pueden adaptar.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

*“En inglés existe mucha desactualización, está muy enfocado en comercio. Lo que hacemos es que se reúnen unos docentes y adaptan el programa porque está desactualizado”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Maurilio Alvarado, 2021)

Es evidente que el acompañamiento para el desarrollo de los contenidos oficiales de los Programas de estudios por las entidades competentes no se está realizando, por lo que los docentes realizan los “ajustes” mencionados.

Por su parte los y las directoras manifiestan la misma necesidad planteada por los docentes, el efectuar una revisión y actualización de los Programas para las asignaturas de Valor Agregado.

*“...siempre es importante revisarlos y buscar la manera de refrescarlos con los nuevos tiempos”.* (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“Algunos talleres están desfasados y depende mucho del docente; hay docentes que tienen el título de profesor de industriales u hogar, pero sus habilidades son limitadas”.* (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

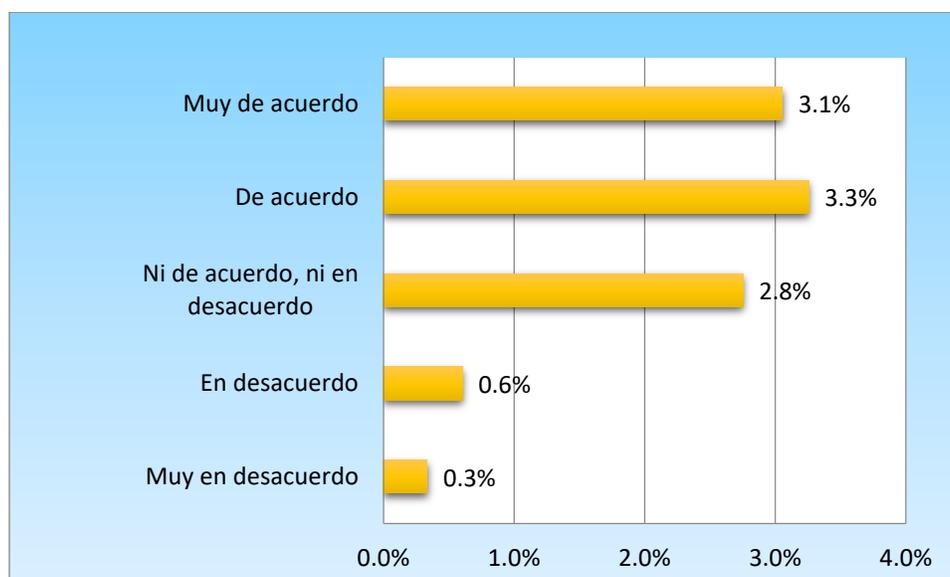
Desde esa perspectiva, y tomando el referente dado por los actores principales en el desarrollo del Plan, es de interés que las autoridades responsables realicen un análisis sobre

los contenidos y su pertinencia en el contexto comunal, nacional y mundial para ajustarlos a la actualidad.

Otro aspecto por considerar es uno de los pilares en los cuales el Plan de Valor Agregado justificó su razón de ser; y es el brindar habilidades y competencias a los jóvenes de las modalidades académicas diurnas con el fin de ofrecer herramientas para posibles ofertas laborales al finalizar sus procesos educativos en el Ministerio de Educación Pública.

En este sentido se consultó a los estudiantes sobre su percepción con respecto a los aprendizajes adquiridos y si consideran que estos les permitirán conseguir un empleo a futuro dentro de sus contextos comunales; los datos obtenidos fueron los siguientes

**Gráfico 6. Aprendizajes adquiridos en los talleres de VA facilita la empleabilidad a futuro, percepción de los estudiantes 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Se observa un porcentaje mayor en las filas superiores con las afirmaciones muy de acuerdo y de acuerdo; sin embargo, existe un porcentaje considerable el cual no tiene una opinión positiva o negativa con respecto a las habilidades brindadas por el Plan de Valor Agregado para su futuro laboral en sus contextos comunales.

---

Por su parte las personas docentes indican que las herramientas que se brindan en los talleres les permiten a las personas estudiantes desarrollar habilidades para la empleabilidad en sus comunidades, por ejemplo

*“¡Si claro! Al certificar a los estudiantes, ellos se comunican conmigo y me dicen que consiguen trabajo, gracias a esos certificados”*. (Docente, comunicación personal. Liceo Mario Vindas, 2021)

*“Se ve el entorno de la institución algunos estudiantes no van a poder estudiar y con lo que se aprende se puedan defender en su vida laboral o para estudiantes que vayan a estudiar”*. (Docente, comunicación personal. Liceo Hernán Vargas, 2021)

*“Como es un lugar de paso, inglés es fundamental por ser una zona de paso a turismo”*. (Docente, comunicación personal. Liceo Maurilio Alvarado, 2021)

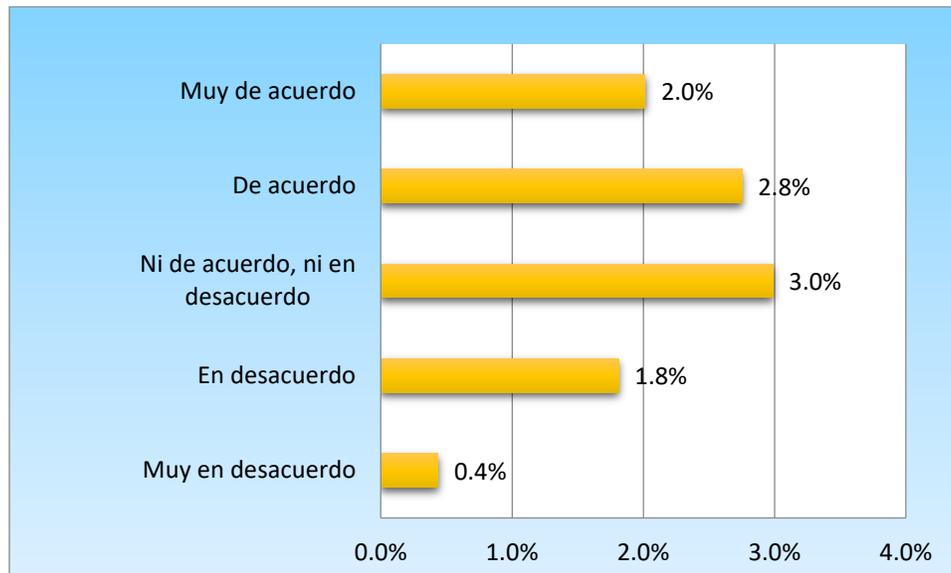
Por su parte las y los directores, en su mayoría, consideran que lo aprendido en los talleres de Valor Agregado beneficia a cada estudiante para su futura inserción laboral.

*“...es una forma de preparar el futuro de cada joven y muchos logran salir adelante con los conocimientos aprendidos en los diferentes talleres que llevan durante sus estudios de secundaria”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

Los datos anteriores arrojan información sobre el aporte del Plan en la realidad educativa de los jóvenes beneficiarios del servicio. Sin embargo, se debe ahondar en la contribución del Valor Agregado en un elemento fundamental como lo es la permanencia escolar ya que los datos en este sentido no son concluyentes.

Ante esta interrogante se consultó a las personas estudiantes sobre el peso que tienen los talleres de Valor Agregado en su permanencia en los Centros Educativos donde se recibe el servicio y estos fueron los resultados.

**Gráfico 7. Los talleres de Valor Agregado es por lo que los estudiantes asisten al colegio, percepción de los estudiantes 2021.**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa DPI, 2021

Se aprecia una fragmentación en las respuestas dadas, siendo el porcentaje mayor el referido a la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, además de existir un porcentaje significativo con la opción “en desacuerdo”.

Esta particularidad indica que, si bien los talleres son significativos para los estudiantes, los mismos no se consideran como una razón de peso en la permanencia escolar. No obstante, cabe destacar que las opciones positivas poseen altos niveles de participación lo cual es un indicador favorable en la percepción que poseen del Plan de Valor Agregado para la permanencia estudiantil en el sistema educativo.

Por su parte las personas docentes indican que los talleres de Valor Agregado han sido una motivación para que los jóvenes beneficiarios permanezcan en la institución, como se visualiza en las siguientes frases

*“...genera conocimientos extra para enfrentarse a la vida y los motiva”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Hernán Vargas, 2021)

*“Los estudiantes se sienten más cercanos con los docentes de VA por el tiempo que se comparte. Los estudiantes realizan el vínculo y tienen un espacio con esos grupos*

*pequeños de VA y desde los talleres se procura que continúen en el centro educativo”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020)

*“...el apego es muy grande, la relación con los docentes es muy grande. El estar más tiempo y ser más práctico, a ellos les facilita más el poder expresarse”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020).

### **3.6 Importancia que da la persona estudiante a los Talleres de Valor Agregado en el proceso de elección vocacional.**

Con respecto a los procesos de elección vocacional, se puede hablar acerca de las habilidades e intereses de la población estudiantil. En este sentido, la mayoría de estudiantes (25.8%, equivalente a 77 personas) afirma estar de acuerdo con que los talleres de Valor Agregado les han permitido sondear intereses relacionados con lo que desean hacer a futuro; mientras que, la mayoría del estudiantado participante (33.9%) aduce que los talleres les han permitido descubrir habilidades que tienen y que podrían ejecutar en una futura carrera. Tal y como se ilustra en la siguiente tabla:

**Cuadro 13. Opinión de la población estudiantil participante, respecto a si los talleres de Valor Agregado les han permitido descubrir intereses y habilidades relacionadas con carreras que desean desarrollar a futuro. 2021**

	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total general	
	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel
Los talleres de Valor Agregado me han hecho descubrir intereses relacionadas con carreras a futuro	60	20.1	77	25.8	74	24.8	66	22.1	21	7.0	298	100.0
Los talleres de Valor Agregado me han hecho descubrir habilidades relacionadas con carreras a futuro	86	28.9	101	33.9	66	22.1	32	10.7	13	4.4	298	100.0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

---

Existen además, frases expresadas en los grupos focales con las personas docentes o en las entrevistas hechas al personal directivo que sustentan el punto de vista de los y las estudiantes expresados anteriormente, tales como:

*“... como industriales amplía y ayuda a que se exploren diferentes carreras”*. (Docente, comunicación personal. UP José Fidel Tristán, 2020)

*“... se da un abordaje práctico de los intereses que tienen los estudiantes”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Puriscal, 2020)

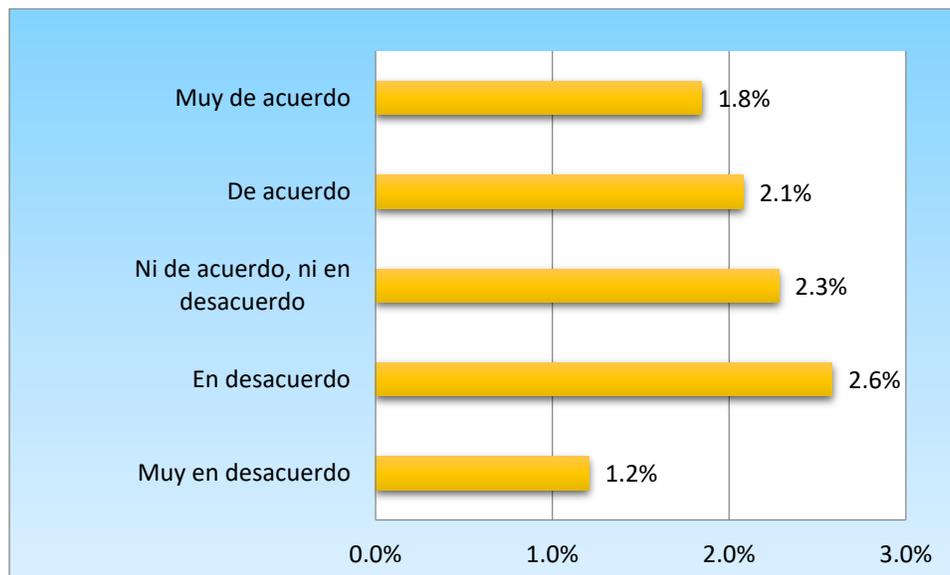
*“... permite que se exploren temas que le puedan interesar”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“No solo para el futuro inmediato sino también para la vida, y desde luego para otras carreras que deseen cursar”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

Gracias a lo anterior, se puede ver cómo las poblaciones consultadas (a través de las entrevistas, grupos focales o encuesta realizadas) perciben que los talleres de VA tienen una injerencia en la exploración de habilidades e intereses, lo que es un elemento muy importante en el proceso de elección vocacional.

Sin embargo, cuando se consulta acerca de la relación que hay entre los talleres del Proyecto Valor Agregado y las carreras que el estudiantado desea desarrollar a futuro, la situación varía, tal y como se ve en el gráfico a continuación:

**Gráfico 8. Lo aprendido en los talleres del Proyecto Valor Agregado se relacionan con la carrera que se desea desarrollar en el futuro. 2021**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Se observa que la mayoría de los y las estudiantes que contestaron el cuestionario opina que se encuentra “en desacuerdo” con la idea de que los talleres de Valor Agregado tienen relación con lo que estos desean estudiar en el futuro; en este sentido, 25.8% del total afirma lo anterior (equivalente a 77 de 298 estudiantes), mientras que 22.8% opinan estar “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

Cuando se consulta a docentes o directores a través de los grupos focales o entrevistas desarrolladas, la mayoría concuerda con la opinión de los y las estudiantes, como se ejemplifica en frases tales como:

“... *En nuestro caso (Industriales) por ser de 3er ciclo es difícil, porque los chicos aún no saben*”. (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

Sin embargo, se encuentran también casos en los que algunos docentes opinan que los talleres sí tienen relación con las carreras que los y las estudiantes desean desarrollar en el futuro, tal y como se ve en participaciones como las siguientes:

---

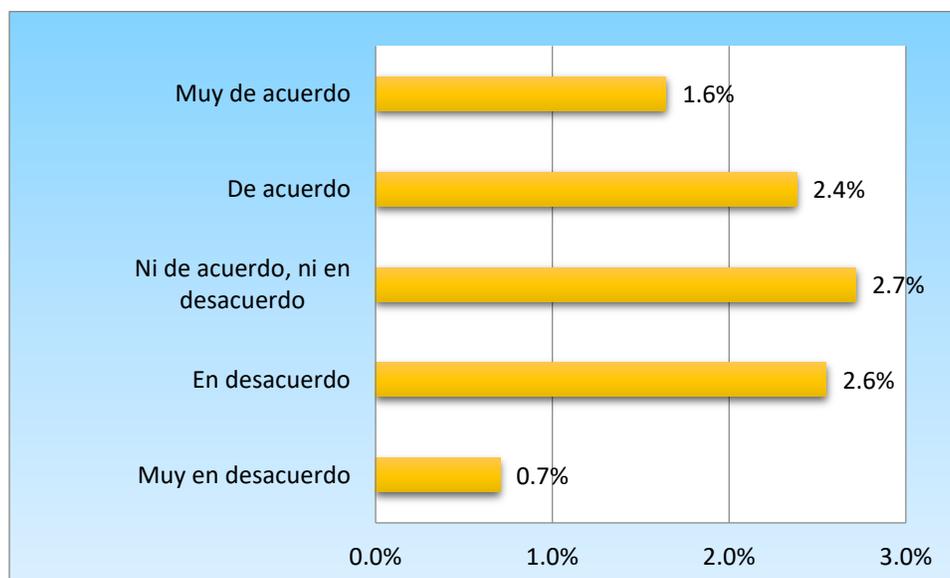
*“Claro que si se relacionan estrechamente ya que les genera una idea a la hora de escoger una carrera universitaria e ir a lo seguro de acuerdo a sus habilidades”*. (Personal director de centro educativo, comunicación personal, 2021)

*“En lo que es Turismo, tengo muchos exalumnos colegas y estudiantes que se han inclinado a lo que es turismo”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

*“... yo me encontré una estudiante que estaba en el Tecnológico y me dijo que entró a estudiar ingeniería por lo que había aprendido”*. Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

De igual manera, cuándo se consulta acerca de si lo desarrollado en los talleres de VA ha ayudado a la población estudiantil a decidir qué es lo que desean hacer luego de obtener el bachillerato, la mayoría de aquellos estudiantes que completaron el cuestionario afirma no encontrarse de acuerdo con dicha afirmación, como se ilustra en el gráfico a continuación:

**Gráfico 9. Los talleres de VA han ayudado a la población estudiantil a decidir qué es lo que desean hacer luego de obtener el bachillerato. 2021**



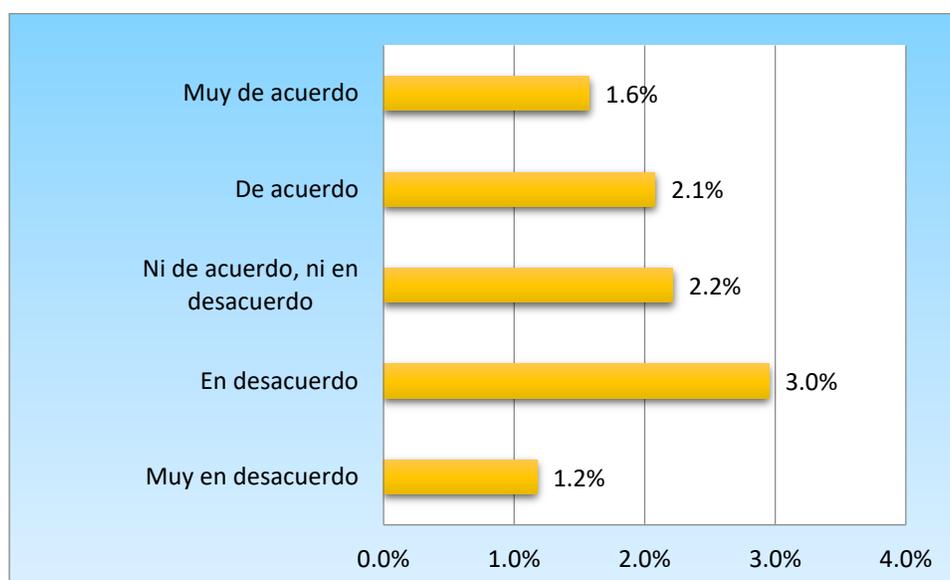
Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

En este, se observa cómo la mayoría de participantes no logra definir si los talleres de Valor Agregado facilitaron la decisión de qué hacer luego de la obtención del bachillerato o no; siendo que, 81 personas aducen esto (correspondiente al 27.2% del total), mientras que 76

personas (equivalente al 25.5%) de los y las consultadas dicen estar en desacuerdo con la afirmación antes mencionada.

En esta misma línea, cuando se consulta acerca de si los talleres del Valor Agregado se relacionan directamente con la carrera que los y las estudiantes desean desarrollar luego de obtener el bachillerato, la mayoría de la población estudiantil participante aduce encontrarse en desacuerdo con esto, como se ilustra en el siguiente gráfico:

**Gráfico 10. Los talleres de VA se relacionan con la carrera que la población estudiantil desea desarrollar luego de obtener el bachillerato. 2021**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Se observa por tanto que el 29.5% del total (equivalente a 88 personas de 298) expresa que los talleres de Valor Agregado no se relacionan con las carreras que estos desean seguir una vez concluida la educación secundaria.

Lo anterior se confirma cuando se le consulta a la población estudiantil qué carreras son las que han elegido para desarrollar luego de la obtención del bachillerato, las que se describen en la tabla a continuación:

**Cuadro 14. Carreras de interes por las personas estudiantes**

Carrera elegida	Cantidad de menciones
Medicina	55
Ingeniería Informática / en Computación	29
No sabe	26
Administración de empresas	23
Derecho	21
Criminología	17
Psicología	16
Ingeniería civil	12
Veterinaria	11
Educación	10
Arquitectura	8
Contabilidad	7
Gastronomía	6
Enfermería	6
Piloto/Tripulante de cabina / auxiliar de vuelo	6
Policía	5
Diseño gráfico	4
Turismo	4
PYME / Emprendimiento	3
Nutrición	3
Microbiología	3
Comunicación/Periodismo	3
Idiomas	3
Ingeniería mecánica	3
Bombero	3
Fotografía	3
Biología	3
Diseño de moda	3
Ingeniería Agronómica	3
Economía	3
Diseño de interiores	3
Educación para el hogar / artes industriales	2
Farmacia	2
Ingeniería Química	2
Ciencias políticas	2
Ingeniería en biotecnología	2
Física	2
Artes pictóricas	2
No responde	2

Carrera elegida	Cantidad de menciones
Artes	2
Policía de tránsito	2
Odontología	2
Ingeniería aeroespacial	1
Salud ocupacional	1
Canto / Producción musical	1
Cine	1
Sexología	1
Fisioterapia	1
Ingeniería en Hidrología	1
Ingeniería Forestal	1
Artes dramáticas	1
Recursos humanos	1
Ingeniería biomecánica	1
Ingeniería Industrial	1
Astrología	1
Ebanistería	1
Ingeniería Robótica	1
Comercio exterior	1
Ingeniería Estructural	1
Ingeniería en mecatrónica	1
Artes plásticas	1
Ingeniería automotriz	1
Mecánica automotriz	1
Secretariado	1
Astronomía	1
Arqueología	1
Ingeniería electrónica	1
Música	1
Futbolista	1
Guardacostas	1
Bibliotecología	1

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

En este cuadro se observa que de las diez carreras más elegidas, únicamente ingeniería informática tiene una relación estrecha con alguno de los talleres que se aplican en el Plan Valor Agregado; otras como contabilidad, ingenierías entre otras aún cuando poseen relación directa fueron poco seleccionadas; y el resto no tienen relación directa con estos.

Una situación muy llamativa es la de aquellas personas que aún no saben qué carrera estudiar, luego del bachillerato, que en este caso tiene 26 menciones, siendo el tercer lugar de la lista.

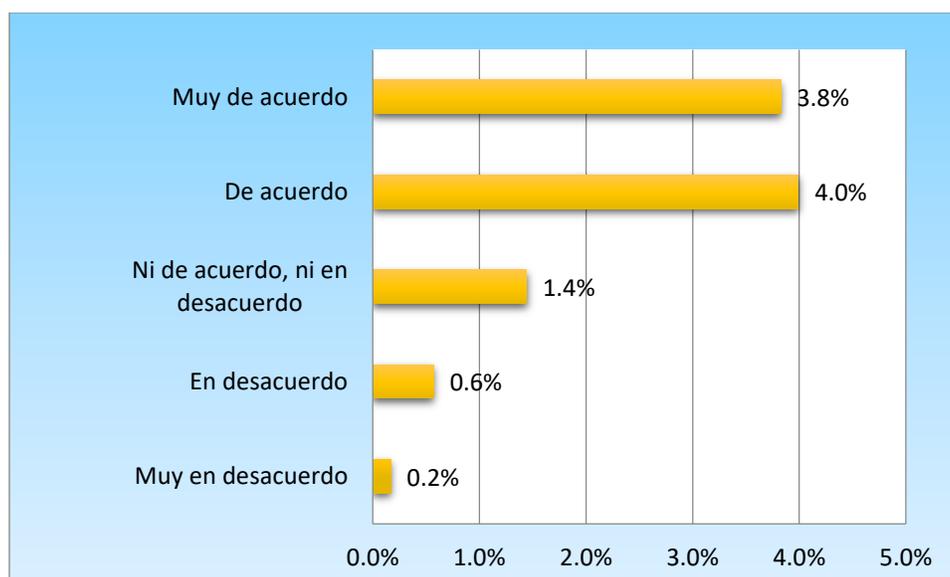
Cabe destacar de igualmente que, si se suman todas las menciones que se hacen a carreras del área de Ingeniería, estas alcanzan 61 menciones, lo convierte a dicha área en la más apetecida por la población estudiantil consultada.

### **3.7 Importancia de los Talleres de Valor Agregado en el aprendizaje de habilidades para la vida.**

Con respecto al tema de aprendizajes para la vida logrados a través de los talleres del Proyecto Valor Agregado y sus contenidos, se puede decir lo siguiente.

En cuanto a si lo aprendido en los talleres de VA le ha facilitado habilidades para enfrentarse al día a día a la población estudiantil consultada, la mayoría de estos parece tener una opinión positiva al respecto, tal y como se ilustra en el gráfico a continuación:

**Gráfico 11. Los talleres de VA brinda habilidades para enfrentarse a la vida cotidiana. 2021**

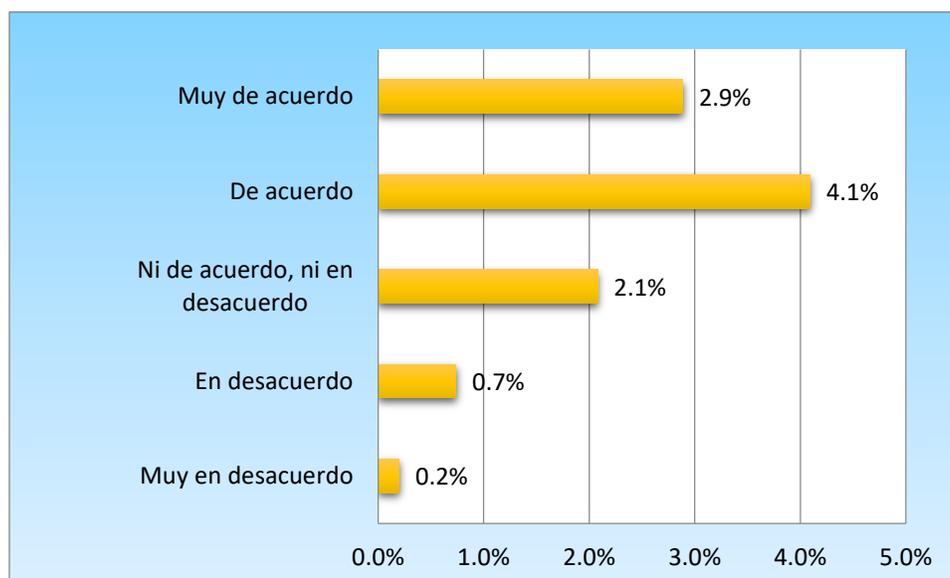


Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Un 78% de los y las estudiantes aducen encontrarse muy de acuerdo o de acuerdo con la idea de que los talleres de VA les han proporcionado habilidades para la vida (38,3% están muy de acuerdo, mientras que 39,9% están de acuerdo).

Al igual que en el caso anterior, cuando se consulta acerca de si los talleres de Valor Agregado les permiten a las personas estudiantes aprender habilidades que les permitan enfrentarse a la vida laboral, la mayoría de los y las estudiantes participantes consideran que esto sí sucede, ya que un 40.9% afirma sentirse de acuerdo con la anterior afirmación, así como un 28.9% aduce estar muy de acuerdo con esto. Lo anterior se ejemplifica en el gráfico 12 a continuación:

**Gráfico 12. Los talleres de Valor Agregado han enseñado habilidades para la enfrentarse a la vida laboral. 2021**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Todo lo anterior es sustentado por las participaciones obtenidas en los grupos focales dirigidos a docentes y en las entrevistas dirigidas a directores de centro educativo y supervisores de circuito, quienes mencionan lo siguiente:

*“... en contabilidad se dan conocimientos para el desarrollo para la vida por conocimientos. Tengo una alumna que tiene una panadería gracias a los conocimientos contables”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

*“... varios exalumnos trabajan en diseño, y uno tiene un emprendimiento en sublimación y compró máquinas y le está yendo muy bien... En fotografía, diseño y tatuadores”*. (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

---

*“... uno de piñatas, ahora algunos que hacen pan. Cuando hacían delantales y desde los talleres se ha procurado que sirvan para dar herramientas”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Paraíso, 2021)

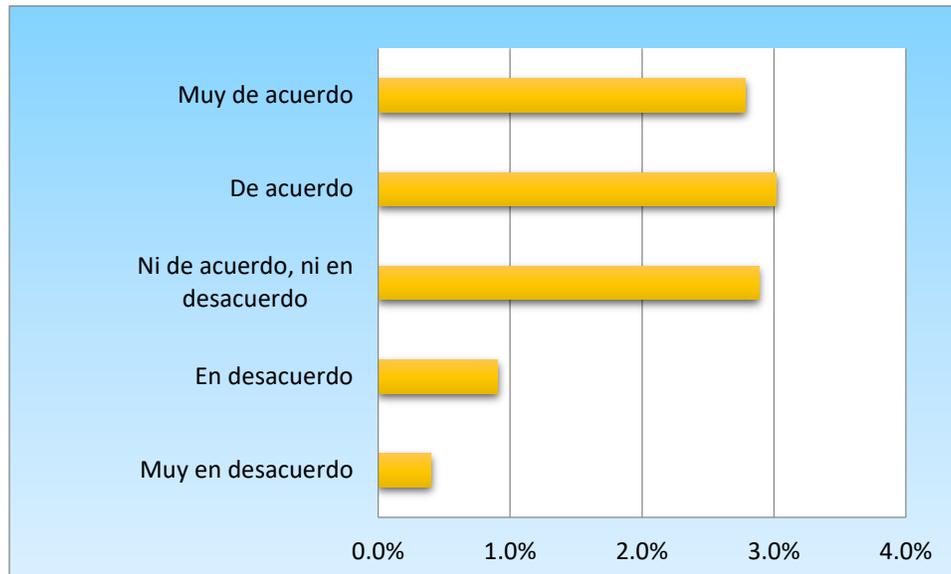
*“En el caso de cocina tengo muchos casos, conozco estudiantes que están trabajando en esto, o también quienes tienen su empresita y venden las cosas que les hemos enseñado a hacer”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

*“Yo conozco un caso de chicos que tienen una empresa para dar tours para ver delfines y lo hacen en inglés, con lo que aprendieron de acá. Otros tienen un restaurante y atienden en inglés. Creo que han mejorado su futuro por poder hablar inglés, por lo que han aprendido acá y en hogar”.* (Docente, comunicación personal. Liceo de Nicoya, 2021)

Las frases antes citadas demuestran que, desde el punto de vista del personal docente, los talleres sí les ofrecen habilidades para la vida y para enfrentarse al mundo laboral a los y las estudiantes; lo que concuerda con la percepción de la población estudiantil consultada. En este sentido, lo aprendido les permite desarrollar actividades remuneradas y también sirven para el crecimiento personal.

De igual manera, cuando se consulta a las personas participantes acerca de si consideran que lo aprendido en los talleres de Valor Agregado les permite a las personas estudiantes empezar una pequeña o mediana empresa y de esta manera ganarse la vida, la opinión de la mayoría es positiva, ya que 58.1% del total afirma estar muy de acuerdo (27.9%) o de acuerdo (30.2%) con dicha afirmación. Esta situación se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico 13. Lo aprendido en los talleres de VA les permitiría empezar una pequeña o mediana empresa. 2020**



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa

De igual manera, el personal docente y directivo de centro educativo participante en el estudio concuerda con la opinión de los y las estudiantes, ya que, para estos, los talleres y lo aprendido en estos coadyuvan al proceso de emprendimiento de las personas estudiantes; lo anterior se ejemplifica en frases tales como:

*“... tengo una estudiante que ahora es maestra, pero tenía una empresita de levantado de texto con lo que yo le di, con eso se pagó la carrera de la U. Incluso ahora lo mantiene por si no la nombran”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Mario Vindas, 2021)

*“También una familia que pusieron un negocio de venta de pan, con lo que se aprendió en el taller”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Mario Vindas, 2021)

*“Tenemos una alumna que se ha dedicado a hacer trajes de baño y tiene su empresa. Otra que puso una empresa por la pandemia, hacen ropa deportiva. Tengo una sobrina que estudió acá y ella me dice de varias estudiantes que tienen su emprendimiento en el área de textiles. Yo les explico a los estudiantes y a los padres que tener una máquina de coser en la casa es una inversión”.* (Docente, comunicación personal. Liceo Mario Vindas, 2021)

---

*“... muchos tienen su propio taller otros trabajan en empresas de instalaciones eléctricas”.*  
(Docente, comunicación personal. Liceo Hernán Vargas, 2021)

Lo anterior indica que para la comunidad educativa, los talleres de Valor Agregado permiten desarrollar los aprendizajes obtenidos en estos, a través de la ejecución de pequeñas empresas, que les permiten lograr ganar dinero de manera que sirva para el apoyo económico del hogar.

---

## Capítulo IV. Conclusiones

### *En relación con los insumos:*

Se indica falta de espacio físico en los Centros Educativos, principalmente en las especialidades técnicas de la Educación diversificada, para el desarrollo de los talleres de Valor Agregado.

Los insumos para el desarrollo del Valor Agregado pueden ser de difícil acceso, según el taller y contenido por abordar, indican las personas docentes.

Se puede generar desuso de insumos obtenidos para el desarrollo de los talleres que, por variación estos o desactualización, se dejan de utilizar.

Hay poca diversidad en los talleres de III ciclo, muchas veces debido a características en la compra de equipos y equipamiento de algunos de ellos; lo que hace difícil variar los talleres, provocando que los mismos se implementen por mucho tiempo.

Existe poco conocimiento por parte del personal supervisor de educación referente a los procesos de selección de talleres o especialidades técnicas en las instituciones con Valor Agregado a su cargo.

### *En relación a la metodología para la escogencia de los talleres:*

Se presenta desconocimiento por parte de las personas estudiantes acerca de los mecanismos de escogencia de los talleres; pero a su vez estos, en su mayoría, consideran estar de acuerdo en los procesos de escogencia en cada Centro Educativo.

Las personas docentes con menor tiempo de trabajar en los Centros educativos que imparten el Plan de Valor Agregado poseen pocos conocimientos sobre los mecanismos de selección de los talleres así como de las tecnologías en la Educación Diversificada.

### *En relación con la metodología utilizada por el cuerpo docente:*

Si bien las personas estudiantes se manifiestan satisfechas con los talleres esto puede obedecer a los ajustes de las personas docentes al desarrollar los contenidos.

---

El acompañamiento técnico en la asignatura de Artes industriales evidencia un grado de aceptación parcial donde, algunas personas docentes, indican un mayor acompañamiento en los últimos 2 años, sin embargo también se expresa la necesidad de un mayor acompañamiento y seguimiento en los talleres de Valor Agregado.

Existe disconformidad en las personas docentes de especialidades técnicas (Educación Diversificada) ya que manifiestan poco o nulo acompañamiento técnico, seguimiento y capacitación para sus respectivas especialidades de Valor Agregado desde la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Las personas docentes expresan que los contenidos de los programas de estudio están desactualizados, principalmente las tecnologías en la Educación Diversificada.

Ante la falta de acompañamiento, seguimiento y desactualización de Programas, algunas personas docentes, principalmente en los talleres de educación diversificada, modifican o incluyen contenidos en los Programas de estudio vigentes.

*En relación con la pertinencia de los Talleres de Valor Agregado:*

Se manifiesta que algunos talleres o tecnologías poseen poca relación con los contextos comunales así como no estar articulados los talleres de III ciclo con los de la Educación Diversificada.

El desarrollo de habilidades para la empleabilidad a futuro es poco perceptible desde la visión de las personas estudiantes.

Las personas estudiantes no manifiestan una influencia predominante del Valor Agregado con la permanencia estudiantil en los Centros Educativos que cuentan con el servicio.

*En relación con el proceso de elección vocacional:*

Los talleres del proyecto Valor Agregado promueven el contacto, exploración y desarrollo de habilidades e intereses en las personas estudiantes. En este sentido, los talleres son eficaces, ya que permiten a esta población clarificar elementos de su personalidad que son importantes para el desarrollo de una elección vocacional adecuada.

---

Las personas estudiantes no encuentran relación precisa entre lo aprendido en los talleres y las carreras que desean desarrollar luego de la obtención del bachillerato; lo anterior se ejemplifica con la escogencia de pocas carreras que guarda relación con alguno de los talleres o tecnologías de Valor Agregado. A pesar de esto el personal de los centros educativos consideran que sí hay una relación entre lo que se les enseñan en los talleres de Valor Agregado y las carreras universitarias.

Las personas estudiantes que participaron en la evaluación consideran que los talleres de Valor Agregado no les ha ayudado a tomar una decisión respecto a qué hacer luego del bachillerato. Aunque no se puede adjudicar la responsabilidad de la falta de elección vocacional únicamente a los talleres de Valor Agregado; sin embargo se reconoce que en esta área los mismos no son eficaces al 100%, a pesar de ser uno de los objetivos originales del plan de Valor Agregado.

*En relación con la percepción la persona estudiante sobre el aprendizaje de habilidades para la vida:*

Las personas estudiantes afirman que los talleres del Valor Agregado logran desarrollar habilidades para enfrentarse a la vida cotidiana, por lo que se puede decir que en este aspecto el Plan de Valor Agregado es eficaz.

Las personas docentes afirman que el Plan de Valor Agregado cumple con el objetivo de “promover el desarrollo sostenible del recurso humano, para que los y las jóvenes mejoren su calidad de vida y puedan incorporarse a los procesos productivos” (MEP, 1996, p 8.), pues los talleres logran brindar habilidades para enfrentarse a la vida laboral o un emprendimiento.

---

## Capítulo V. Recomendaciones

### *Al despacho de la Ministra y Consejo Superior de Educación.*

Se debe replantear el Plan de Valor Agregado de manera que se tengan los objetivos, metas e indicadores a lograr de manera explícita y clara, acorde con el contexto actual.

Se hace necesario definir una instancia, o las instancias, que se encarguen de facilitar seguimiento y acompañamiento técnico curricular a las personas docentes y personal directivo de centro educativo que posee el Plan de Valor Agregado, ya que existe una carencia, principalmente en las tecnologías de la Educación Diversificada.

Valorar una actualización de los Programas de Estudios y los contenidos que se desarrollan en el Valor Agregado que así lo requieran, resaltando las tecnologías de la Educación Diversificada.

### *Al Instituto de Desarrollo Profesional (IDP).*

Incluir en el Plan Anual de Capacitación del IDP, capacitaciones relacionadas a contenidos presentes en los talleres del Plan de Valor Agregado, para que de esta forma, las personas docentes se actualicen profesionalmente.

### *Al personal supervisor de educación.*

Mejorar los conocimientos sobre el plan de Valor Agregado referente a todos los elementos que conforman el plan de los centros educativos a su cargo.

Apoyar al personal director de centro educativo en la gestión y optimización de espacios físicos en los centros educativos para el desarrollo de los talleres de Valor Agregado en III ciclo y tecnologías en Educación Diversificada para coadyuvar en todos los procesos del Plan en las instituciones.

---

***A La Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras y al personal asesor de educación nacional.***

Dar acompañamiento técnico, seguimiento y asesoría a los docentes encargados de desarrollar el Plan de Valor Agregado, si así corresponde, utilizando los mecanismos pertinentes al contexto actual.

Brindar acompañamiento al personal directivo de centro educativo sobre la implementación y alcances del Plan de Valor Agregado.

***Al personal directivo de centro educativo.***

Gestionar la creación u optimización de los espacios físicos en el centro de educativo, de modo que se pueda contar con zonas adecuadas para la ejecución de los talleres del Plan Valor Agregado.

Procurar un equipamiento variado, acorde con los estudios que justifiquen su adquisición, para ofrecer diversidad en los talleres de III ciclo y tecnologías en la educación diversificada.

Establecer mecanismo de información a nivel institucional de manera que las personas estudiantes tengan fácil sobre los mecanismos para la escogencia de talleres o tecnologías del plan de Valor Agregado.

Verificar que los talleres y tecnologías, presentes en el centro educativo, respondan a la realidad del contexto comunal; realizar consultas y diagnósticos a los habitantes de la comunidad y a las personas estudiantes sobre intereses, necesidades y empleabilidad existente en la zona para hacer una selección consensuada de los talleres y tecnologías de Valor Agregado.

***Al personal docente del centro educativo.***

Investigar y auto gestionar conocimientos sobre los mecanismos de selección y particularidades del Plan de Valor Agregado con el fin de poseer información veraz y efectiva.

---

Buscar acercamiento con la entidad correspondiente, de acuerdo a la especialidad, para procurar la aclaración de dudas y acompañamiento técnico curricular.

Procurar variedad en los talleres ofrecidos a nivel de III ciclo de manera que las personas estudiantes puedan tener opciones acordes a sus realidades comunales y desarrollo de habilidades.

Establecer vías de comunicación fluidas con las personas directivas de centros educativos para los procesos de selección de talleres y especialidades tecnológicas ofrecidos a las personas estudiantes; tomando en consideración sus alcances y la temporalidad de estos en los centros educativos.

***Al departamento de Orientación (DVE) y a los departamentos de Orientación de los CE.***

Organizar y desarrollar estrategias de elección vocacional adecuadas a la realidad de las personas estudiantes de los Centros Educativos donde se imparte el plan de Valor Agregado, de manera que se explote ampliamente el recurso brindado buscando una articulación entre los talleres de III ciclo con las tecnologías en Diversificada.

---

## Referencias

- Chavarría Navas, S. (2010) *La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado. Tercer Informe Estado de la Educación.*
- Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (1996). *Investigación evaluativa.* Bogotá, Colombia: Instituto colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Dirección de Planificación Institucional. (2017). *Compendio de ofertas y servicios del sistema educativo costarricense. 2016.* San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Dirección de Planificación Institucional. (2018). *Manual de procedimientos de apertura, cambios de modalidad y cierre de centros educativos.* San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (1993). *Plan de estudios para la Educación de Adultos.* San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2017). *Guía de la teoría de la intervención. Orientaciones metodológicas para la evaluación.* San José, Costa Rica: MIDEPLAN.
- Pública, M. d. (Mayo de 2020). *Ministerio de Educación Pública.* Obtenido de <http://www.mep.go.cr/valor-agregado-educacion-academica-diurna>
- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Valor Agregado Educación Académica Diurna.* San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.