



1. Guía para el análisis de los factores protectores y de riesgo para el abordaje de la exclusión, permanencia y reincorporación estudiantil 2024

Esta guía es un insumo para el análisis que realizan las regiones educativas sobre los factores protectores y de riesgo relacionados con la permanencia y reincorporación de personas al sistema educativo.

El apartado relacionado con la identificación de los riesgos puede ser nutrido con los datos que se desprenden de la alerta temprana.

Dicho análisis debe considerar como referencia, mínimo, los siguientes documentos:

- ❖ Plan quinquenal, el POA/PAT anual.
- ❖ Las diferentes directrices, circulares u otros documentos que instruya la Dirección de Planificación Institucional para la planificación por resultados.
- ❖ Guía para la elaboración de los planes de gestión del riesgo en centros educativos promovido por el Departamento de Control Interno y Gestión del Riesgo, en donde en el apartado relacionado con la identificación de los riesgos puede ser nutrido con los datos que se desprenden de la alerta temprana.
- ❖ Plan de trabajo para la mejorar la convivencia/calidad de la educación, otros.

A continuación, se presentan los diferentes apartados, que permitan facilitar el análisis de los factores de riesgo y protectores para el abordaje de la exclusión educativa. Está diseñada considerando los elementos a tener presentes en el proceso de contextualización de este fenómeno social y educativo, permitiendo retomar en el análisis los documentos, datos, referencias e información para un abordaje contextualizado y pertinente.

GUÍA

- **Objetivo general:** Analizar los principales factores protectores y de riesgo relacionados con la exclusión y la reincorporación educativa que se presentan en las diferentes ofertas y modalidades educativas de las DRE o en los centros educativos, mediante la revisión e interpretación de los datos e información con la que cuentan estas instancias para la elaboración de su planificación por resultados.
- **Objetivos específicos:**
 - a) Identificar acciones y recursos existentes a nivel regional y local para el fortalecimiento de la promoción de la permanencia y reincorporación de personas al sistema educativo.
 - b) Identificar factores de riesgo y necesidades relacionadas con la exclusión educativa que afecta a la población estudiantil.
 - c) Identificar los apoyos educativos que requieren los CE y las poblaciones priorizadas por su condición de riesgo de exclusión educativa.
- **Población meta:** Identifique e indique la población meta a la que orientan sus acciones, según la competencia de la instancia que representa, por ejemplo:

- DRE _____ (indicar el nombre de la oferta, modalidad, o de los Centros Educativos priorizados, así como poblaciones en condición de riesgo de exclusión educativa y vulnerabilidad identificadas y que se pretendan priorizar)
- CE, satélite, sede o proyecto: _____ (indicar el nombre del CE, satélite, sede o proyecto de educación abierta), de la DRE _____ (indicar el nombre de la DRE, así como poblaciones en condición de riesgo de exclusión educativa y vulnerabilidad identificados en la institución.)



Paso I. Identificación y análisis de los documentos que se pueden usar como referencias:

A continuación, se sugieren una serie de documentos referencia que pueden ser consultados y analizados, pues aportan datos estadísticos, información, criterios, rutas e insumos importantes para el análisis del comportamiento de la exclusión educativa en sus regiones educativas:

- a) Revisión de estadística:
 - Plataforma ministerial SABER:
 - ✓ Estadísticas del censo inicial, intermedio y final, respecto a: Circuitos, ofertas, modalidades educativas y CE con mayor porcentaje de exclusión.
 - ✓ Estudiantes en condición de riesgo de exclusión y sus respectivas AT, estudiantes en condición de exclusión y los principales factores que les impiden continuar con sus estudios.
 - ✓ Estudiantes reincorporados.
 - Resultados de la Encuesta Nacional de Hogares 2021 (ENAH0).
 - Informes del Estado de la Educación.
 - Resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes.

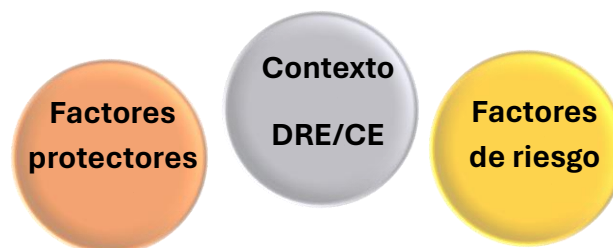
- b) Revisión Documental:
 - POA/PAT
 - Diagnósticos de CE, de la DRE o de otras instituciones de la región.
 - Calendario escolar.
 - Guía para la elaboración de los planes de gestión del riesgo en CE promovido por el Departamento de Control Interno y Gestión del Riesgo.
 - Sistematización de buenas prácticas que aportan a la permanencia y reincorporación estudiantil.
 - Informes de Estado de la Educación, investigaciones, entre otras.

- c) Encuestas, entrevistas, de considerarlo necesario.

Paso 2: Procesamiento de la información recopilada y analizada:

Una vez identificada y analizada la información a partir de la revisión de los documentos referencia indicados, se sugiere procesar dicha información a la luz de tres ejes de análisis a saber:

EJES DE ANALISIS



- I. **Contextualización:** Se refiere a la descripción de las características del contexto de la DRE / CE que tienen una relación con el estado actual de la exclusión y reincorporación educativa.
- II. **Factores protectores:** es toda circunstancia o situación que fortalece la permanencia y éxito de una persona dentro del sistema educativo.
- III. **Factores de riesgo:** son las circunstancias o situaciones que aumentan la vulnerabilidad y las probabilidades de EXCLUSIÓN de los estudiantes al sistema educativo.



Paso 3: Sistematización de los resultados obtenidos en los pasos anteriores:

Una vez realizada la identificación y analizados los documentos referencia sugeridos, así como el análisis a la luz de los tres ejes de análisis indicados, se procede a integrar en un cuadro resumen los principales hallazgos obtenidos.

I. Contextualización: para este apartado se recomienda considerar los siguientes aspectos

dirección regional	centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de CE por circuito educativos, oferta, modalidad. • Características socioeconómicas, culturales /educativas y otras de la zona donde se ubique la DRE, circuitos o centros educativos (rural o urbano, actividades económicas, ofertas educativas disponibles, características de la población en general, características de la población estudiantil, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes del CE: por nivel, secciones, sexo, edad, módulos, periodos, cursos. • Características de la población estudiantil: Procedencia de los estudiantes (zonas, barrios, caseríos) • Características sociales, económicas la zona donde se ubique el centro educativo-(rural o urbano, actividades económicas, ofertas educativas disponibles, características de la población, entre otros).

II. Factores protectores: para este apartado se recomienda considerar los siguientes aspectos:

dirección regional	centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones (proyectos, programas, estrategias, redes u otras) que apoyen el trabajo del ERP para el fortalecimiento de la permanencia y reincorporación educativa. • Identificación de personas con perfil de liderazgo que estén apoyando iniciativas regionales (estudiantes, líderes o lideresas comunales). • Identificación de recursos de la DRE (humanos, técnicos, financieros, y materiales), para la implementación de acciones para disminuir la exclusión educativa. • Directorio de teléfono y contactos de instituciones, ONG, otros sectores de la región o localidad. • Mapeo de actores sociales claves, recursos internos y externos disponibles en la DRE u otras oficinas del MEP (redes consolidadas, servicios de apoyo educativo o psicosocial, intervenciones, planes, programas o proyectos realizados o en proceso de ejecución). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las acciones (proyectos, programas, estrategias, redes u otras) que brinden apoyo en el trabajo del EPI para el fortalecimiento de la permanencia y reincorporación educativa • Identificación de personas con perfil de liderazgo que estén apoyando la comunidad educativa (estudiantes, padres madres o personas encargadas, líderes o lideresas comunales y jóvenes referentes). • Identificación de recursos del CE (humanos, presupuestarios, infraestructura), para la implementación de acciones para disminuir la exclusión educativa. • Directorio de teléfono y contactos de instituciones, ONG, otros sectores de la región o localidad • Mapeo de actores sociales claves, recursos internos y externos disponibles en el CE o DRE (redes colaborativas, servicios de apoyo educativo o psicosocial, intervenciones, planes, programas o proyectos realizados o en proceso de ejecución) que puedan atender los principales factores de riesgo identificados.



III. **Factores de riesgo:** para este apartado se recomienda considerar los siguientes aspectos:

dirección regional	centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • CE con mayor exclusión educativa, por circuito, oferta, modalidad • Principales factores de riesgo (causas) de la exclusión estudiantil por CE, Circuito, Oferta y Modalidad. • Mapeo de programas y proyectos en el nivel regional que atiendan los principales factores de riesgo. • Mapeo de factores de riesgo y necesidades de la población meta que podrían estar incidiendo en la exclusión educativa de la DRE. En este aspecto, se recomienda trabajar con las AT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes excluidos del CE según nivel, secciones, nivel, módulo, entre otros. • Identificación de las necesidades educativas, socioemocionales que afectan a la población estudiantil del CE. • Principales factores de riesgo de la exclusión estudiantil en el CE y sus causas, por grupo, nivel, módulo, periodo, cursos. • Mapeo de factores de riesgo y necesidades a las que se enfrenta la población estudiantil, que podrían estar incidiendo en la exclusión educativa del CE. En este aspecto, se recomienda trabajar por las AT.

Paso 4: Principales conclusiones y recomendaciones en el análisis del comportamiento de la exclusión educativa en sus regiones educativas:

En este apartado se incluyen las principales conclusiones del análisis y los datos obtenidos de manera puntual, así como las recomendaciones sugeridas que fundamenten la toma de decisiones para orientar las acciones del plan de trabajo.

