



## Planeamiento didáctico correlacionado para Centros Educativos en un contexto pedagógico multigrado. Área de Medidas: Moneda.

### Centros Educativos en contexto pedagógico multigrado:

Escuelas Unidocentes.

Direcciones uno (DI), cuando la persona docente atiende grupos multinivel.

### Asesoría Nacional de Matemáticas de Primero y Segundo Ciclos



Yeri María Charpentier Díaz  
2024

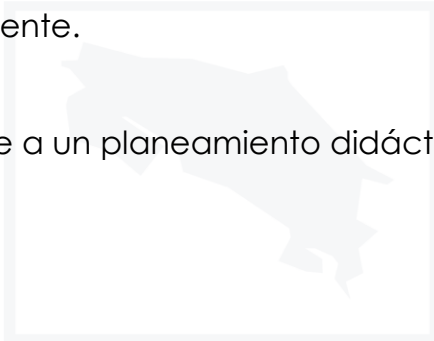


## Propósito del recurso

Con la finalidad de coadyuvar en la labor docente, la asesoría nacional de Matemática del Departamento de Primero y Segundo Ciclos, ha elaborado el siguiente material que tiene como objetivo orientar a través de un modelaje pedagógico para el planeamiento correlacionado que involucra estrategias para el abordaje de grupos multigrado o multinivel.

En las escuelas unidocentes y las escuelas D1 que tengan grupos multinivel, se requiere que el proceso de mediación pedagógica se planifique y desarrolle de manera correlacionada, según lo establece la circular DVM-AC-0018-03-2023, y las disposiciones oficiales vigentes sobre planeamiento didáctico en general, en consonancia con la implementación de los Programa de Estudio de Matemáticas vigente.

Cabe clarificar que este recurso corresponde a un planeamiento didáctico para una semana: 8 lecciones de 40 minutos para el desarrollo de las habilidades dadas.





## Planeamiento didáctico correlacionado Centros Educativos Unidocentes


### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel: segundo, tercero, cuarto y quinto	Curso lectivo:	Periodicidad: ( X ) Mensual: <u>  Abril  </u> ( ) Trimestral: <u>      </u> ( ) Semestral: <u>      </u> ( ) Otra: <u>    </u>

### Competencia general (marque con una equis):

<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
--	---	---

\* En las estrategias de mediación, las que se identifican con el ícono  , están diseñadas para desarrollar la competencia general.

\*\* En las estrategias de mediación, las que se identifican con el ícono  , están diseñadas para la atención del estudiantado con alto potencial en matemáticas.

### Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

<b>Círculo de la armonía</b>	<p><b>20 minutos al inicio del día:</b> Con todos los niveles.</p> <p><b>Armonización:</b> Se comenta la frase "Lo único imposible es aquello que no intentas" 3 minutos.</p> <p><b>Activación: 15 minutos</b></p> <p>Nombre de la actividad: Fabriquemos nuestro dinero.</p>
------------------------------	---



La persona docente organiza el grupo en subgrupos 4-5 estudiantes y hace entrega monedas con las siguientes denominaciones: ₡ 10, ₡ 25, ₡ 50, ₡ 100, ₡ 500, así como algunas hojas de papel.



La actividad consiste en un reto colaborativo que consiste en que cada grupo estudiantes debe implementar estrategias de trabajo colaborativo de forma que logre reproducir la mayor cantidad de monedas de todas las denominaciones durante 10 minutos en las hojas de papel.

Existen diversas formas en que los estudiantes pueden ponerse de acuerdo para resolver el reto: Pueden realizar dibujos tipo “ensamblaje”, donde cada miembro del grupo aporta una parte del diseño de la moneda se especializa en aportar una parte del diseño de la moneda. Otra estrategia es colocar las monedas debajo de la hoja de papel blanco y repintar sobre ellas hasta que aparecen los detalles de la moneda, entre otras. En los siguientes cinco minutos se pegan las hojas con las imágenes de las monedas en papel cartulina y se recortan. Luego se abre un espacio para reflexionar en torno a los siguientes cuestionamientos con el acompañamiento docente:

¿Fue sencillo reproducir las monedas en el papel

¿Cómo organizaron el trabajo del grupo?

¿Cómo consideran que es más sencillo lograr la misión solicitada?

¿Alguno de los miembros del grupo tomó el liderazgo?

¿Qué sentimientos sintieron durante el desarrollo de la actividad?

Otras preguntas generadoras que considere la persona docente

**Relajación:** Se realizan ejercicios de respiración durante 2 minutos.



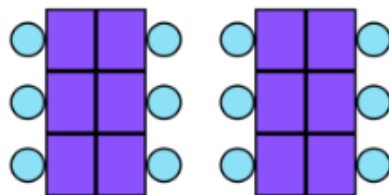
<b>Años escolares</b>	<b>Aprendizajes esperados</b> (Habilidades específicas)	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Año escolar:</b> Primer año	<b>Primer año</b>  3. Construir el conocimiento de unidad monetaria.  4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica.  5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones	<b>I Etapa. Aprendizaje de conocimientos.</b>  <b>Lecciones 1 y 2: Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto años.</b>  <b>Propuesta del problema:</b>  La persona docente organiza el grupo de la siguiente manera: estudiantes de primero y segundo con los de cuarto. Los de tercero con los de quinto año (esto para que los más grandes apoyen a los pequeños en el proceso, luego en la etapa de movilización se realizarán actividades específicas en subgrupos definidos para años escolares afines).  Se hacen grupos de 4 o 5 personas, si el grupo es menor a 7 estudiantes, trabajan en un solo grupo. Se puede organizar el aula como muestra la siguiente imagen:	<b>Primer año</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Describe la unidad monetaria en problemas del contexto nacional.</li><li>▪ Reconoce la unidad monetaria de Costa Rica en diversos contextos.</li><li>▪ Identifica la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100, al resolver problemas de contexto.</li></ul>



**Año escolar:**  
Segundo año

**Segundo año**

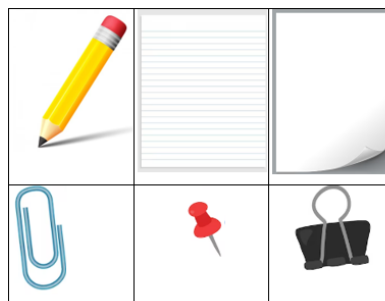
5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.
6. Estimar cantidades monetarias.
7. Comparar cantidades monetarias.



Una vez organizada estratégicamente la clase, se hace entrega a cada grupo de la ficha digital o física [Anexo 1: La venta escolar](#), acompañada de las impresiones de los artículos en el [Anexo 2](#).



Con acompañamiento docente se ludifica la clase recreando una venta escolar de los artículos que muestra la imagen:



Una persona estudiante es el vendedor o vendedora en cada grupo, y conservará las tarjetas de los artículos, ya que cada una representa un artículo por vender. Al

**Segundo año**

- Identifica relaciones entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 en ejercicios dados.
- Establece la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 en situaciones y problemas del entorno.
- Estima cantidades monetarias de denominaciones hasta ₡500 en problemas propuestos.



<p><b>Año escolar:</b> Tercer año</p>	<p><b>Tercer año</b></p> <p>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.</p> <p>5. Estimar y comparar cantidades monetarias.</p>	<p>vendedor inicialmente no se le da dinero, sólo tiene los artículos.</p> <p>A los demás niños o niñas del grupo se le reparten, de las monedas elaboradas por ellos mismos en el círculo de la armonía, 100 colones en monedas de diferentes denominaciones; ellos son los clientes. Se propone jugar a las ventas, el reto consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☑ Deben negociar hasta que el vendedor realice una venta total (no le queden artículos).</li><li>☑ Los “vuelos” deben darse justos.</li></ul> <p>Respondan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☑ ¿Se puede comprar alguno de los útiles sin que le den vuelto? ¿Cuántas unidades podría comprar?</li><li>☑ ¿Con cuáles monedas puede comprar una hoja rayada y una hoja lisa?</li><li>☑ Si alguien en su primera compra pide tres clips ¿cuánto dinero le sobra?</li></ul> <p><b>Trabajo estudiantil independiente:</b></p> <p>Se subraya que la persona docente debe permitir un espacio de autonomía para que cada grupo y cada</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compara cantidades monetarias de denominaciones hasta ₡500 en situaciones aplicables en contextos reales.</li></ul> <p><b>Tercer año</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconoce las cantidades monetarias que involucren monedas hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000.</li><li>▪ Utiliza, en situaciones prácticas, cantidades monetarias que involucren monedas hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000.</li></ul>
---	--	---	--



<p><b>Año escolar:</b> Cuarto año</p>	<p><b>Cuarto año</b></p> <p>3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones</p> <p>4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en</p>	<p>persona asimile el reto, ante eventuales consultas o necesidades, sin intervenir para brindar las estrategias de solución del reto, podría responder con algunas preguntas reflexivas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debido la persona vendedora no tiene inicialmente dinero para dar vuelto, ¿quién puede comenzar comprando? ¿Porqué?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ¿Se puede comprar algún artículo con dos monedas de 25? ¿Porqué?</li> </ul> <p>El reto particular permite el uso de varias estrategias que incluso dependen de la cantidad de estudiantes participantes. Es importante que mientras los niños juegan y tratan de resolver el reto propuesto, la persona docente esté atenta a brindar acompañamiento a través de preguntas reflexivas o generadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ¿Si no le alcanza el dinero a un estudiante para comprar un artículo faltante, cómo se puede resolver esto en el grupo?</li> </ul> <p>En esta fase el rol de docente de la persona docente es de acompañamiento y promotor de los aprendizajes a través</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estima cantidades monetarias hasta ₡ 10 000 a partir de representaciones visuales.</li> <li>▪ Compara cantidades monetarias hasta ₡ 10 000 en problemas reales o ficticios.</li> </ul> <p><b>Cuarto año</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones en los ejercicios prácticos propuestos.</li> <li>▪ Establece la relación bancaria entre las</li> </ul>
---	--	---	---





<p><b>Año escolar:</b> Quinto año</p>	<p>diversas situaciones reales o ficticias.</p> <p><b>Quinto año</b></p> <p>1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno.</p>	<p>de cuestionamientos generadores, hasta que los grupos alcancen desarrollar una estrategia para resolverlo. Se debe promover la dinámica donde los niños mayores apoyen a los más pequeños y los involucren.</p> <p>En esta fase de trabajo estudiantil independiente, la persona docente propone las siguientes interrogantes específicas para el estudiantado de ciertos años escolares: Para estudiantes de segundo y tercer año, adicionalmente se les consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ ¿Si Un estudiante tiene una moneda de ₡500 y desea comprar 5 lápices, cuánto dinero le sobra?</li> <li>☑ ¿Cuál es la mayor cantidad de monedas que puedo utilizar para pagar el costo de dos lápices, una prensa de hojas y dos hojas blanca de manera que haya al menos una moneda de ₡10, de ₡25, ₡50 y ₡100 colones?</li> <li>☑ ¿Cuál es el artículo más caro? Y, ¿el más barato?; ¿cuáles son los útiles más caros que la hoja rayada?</li> </ul> <p>Al estudiantado de cuarto y quinto año de igual forma se le consulta:</p>	<p>monedas y billetes de todas las denominaciones en contextos reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza las cantidades monetarias para resolver diversas situaciones reales o ficticias.</li> </ul> <p><b>Quinto año</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce diversos usos del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno.</li> <li>▪ Resuelve problemas ficticios o del entorno, utilizando el sistema monetario nacional.</li> </ul>
---	--	--	---



☑ ¿Si Un estudiante tiene un billete de ₡2000 y desea comprar 100 hojas, ¿le alcanza el dinero que tiene para comprarlas? Si le alcanza, ¿cuánto dinero le sobra?

☑ Considere el caso de un estudiante que tiene un billete de ₡5000 y dos de ₡1000. Él desea invertir las  $\frac{3}{4}$  partes de su dinero en útiles escolares para compartir con sus compañeros. Elabore una opción de compra con artículos de la venta escolar para ese estudiante.

**Lecciones 3 y 4: Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto años.**

**Discusión interactiva y comunicativa:**

Se desarrolla la estrategia de foro, donde cada grupo compartirá la forma en que solucionó el reto y ésta se discutirá. Los niños y las niñas, comparten su experiencia durante el desarrollo de la actividad, así como dificultades que encontraron. La persona docente modera las participaciones y enriquece a partir de lo visualizado para resolver el reto.



Las intervenciones docentes se realizan a través de cuestionamientos:

- ¿Con cuál o cuáles monedas han comprado una hoja rayada? ¿Cuántas monedas han requerido para comprarla?
- Si alguien compró cinco clips y pagó con una moneda ₡ 100, ¿cuánto dinero le sobró?
- ¿Con cuál o cuáles monedas lograron comprar el lápiz?
- ¿Cuál es la utilidad del dinero? ¿Cómo se obtiene?
- ¿Por qué es necesario contar con monedas de diferente valor?

En esta fase de da la contrastación de respuestas.

**Lecciones 5 y 6: Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto años.**

### **Clausuras**

Para la clausura, la persona docente parte de la experiencia educativa vivida por sus estudiantes, se



genera una síntesis cognoscitiva y se da la estructuración de los conocimientos.

De forma general, se afianzan los aspectos clave de la solución el reto:

- ☑ La negociación debe iniciarse comprando con monedas que sumen o tengan un valor justo igual al precio del artículo.
- ☑ Es necesario contar con monedas de distintas denominaciones para negociar y para dar los vueltos.
- ☑ Varios artículos se pueden comprar sin que se dé vuelto y la cantidad de monedas depende de la denominación de las monedas del comprador.
- ☑ Si alguien, en su primera compra pide tres clips, le sobra ₡ 40, que pueden devolverse con 4 monedas de ₡ 10.

Una vez se consolida la solución del reto, es necesario dar estructura o formalización a los conocimientos:

**Clausura para primero**



Se realiza a través de la **técnica de mural** con el contenido a continuación comentado, y cuya información se discute y se plasma el cuaderno, portafolio de aprendizajes, o recurso afín de cada estudiante.

### **Unidad monetaria de Costa Rica**

La unidad monetaria en nuestro país es el colón. A continuación, se establecen algunas relaciones entre diferentes monedas con apoyo visual:



Este ejemplo se da con el fin que el estudiantado comprenda la unidad monetaria del colón.

Debe aclarárseles que las denominaciones de las monedas han cambiado con el tiempo y que podrían cambiar en el futuro. Por ejemplo, la moneda de Colón ya está fuera de circulación, también es importante comentarles que hasta hace poco se acuñaban monedas de ₡ 5, pero ya no. Las monedas son emitidas específicamente por un banco en Costa Rica que se llama Banco Central de Costa Rica.



Nota: Las imágenes son tomadas de la página oficial del Banco Central de Costa Rica (2023) y de las fichas del MEP (2016)

Es importante, en todos los años escolares de primer ciclo, formar con los estudiantes otras equivalencias entre las monedas a partir de las equivalencias dadas. Por ejemplo:

- Una moneda de cincuenta equivale a dos monedas de veinticinco.
- Una moneda de cien equivale a cinco monedas de diez y una moneda de cincuenta.



### Clausura para segundo

El cierre para primero es funcional para el nivel de segundo a manera de repaso, por lo que se hace en conjunto. Luego, para segundo año se incorporan en el mural las siguientes denominaciones y relaciones monetarias:



Fuente: MEP (2020)

Es importante, discutir con el estudiantado otras equivalencias de las monedas de ₡ 500.

### Clausura para tercero

Se parte del mural que se está trabajando en conjunto, pero se enfoca la población de tercero para incorporar y discutir sobre las denominaciones y relaciones entre billetes:



Billete	Cantidad equivalente
	
	
	

Es importante cuestionar al estudiantado:

- ¿Cuáles son otras equivalencias posibles?  
Descríbalas.  
Se incluyen dichas descripciones en este cierre.

### Clausura para cuarto

Continuando el mural, con el estudiantado de cuarto año se incorpora y se reflexiona sobre las siguientes denominaciones y relaciones entre billetes:





Billete	Cantidad equivalente
	
	

Es importante también cuestionar al estudiantado:

¿Cuáles son otras equivalencias posibles?  
Descríbalas.

Dichas descripciones se incluyen en este cierre.

### **Clausura para quinto año.**

Se analiza la información del mural construido de forma colaborativa, ya que el área de medidas para este año constituye un repaso de las medidas estudiadas en los años anteriores.



Se realizan los siguientes cuestionamientos para promover el análisis:

¿Existen otras equivalencias que no fueron tomadas en cuenta por los estudiantes de quinto año? Explique



- ¿Cuál es el propósito de las distintas denominaciones de los billetes y de las monedas?
- A futuro, ¿Será necesario modificar las denominaciones actuales? ¿Porqué?

**Lecciones 7 y 8:**

**II Etapa. La movilización y aplicación de los conocimientos.**

Se propone, en los subgrupos a continuación definidos, las siguientes actividades, mediante la técnica de fichas interactivas:

**Subgrupo 1: Estudiantes de primer año**

Para la aplicación del conocimiento de unidad monetaria y del reconocimiento del colón como unidad monetaria de Costa Rica, se trabaja la siguiente ficha interactiva (toque la imagen para acceder al recurso):



Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

Luego, se proponen los siguientes problemas que permiten movilizar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100:

- Si Julio cambia una moneda de ₡ 100 por monedas de ₡ 25. ¿Cuántas monedas recibe por el cambio?
- Luisa tiene 4 monedas de ₡10, 1 moneda de ₡25 y 3 monedas de ₡5. Si quiere comprar una galleta que tiene un precio de ₡70, ¿cuánto dinero le sobrará?



Rosa ha ahorrado 4 monedas de ₡ 25, 3 de ₡ 50, 5 monedas de ₡100. Pero le ha regalado la mitad de sus



ahorros a su hermano. ¿Cuánto dinero, en total, le queda ahorrado?

### Subgrupo 2: Estudiantes de segundo y tercer año

Se proponen fichas interactivas con retos para establecer la relación entre las monedas y para estimar y comparar cantidades monetarias. Toque cada imagen para acceder al recurso:



Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

Si no se cuenta con acceso a internet, se sugiere la utilización del [Anexo 3](#).

Para estimar cantidades monetarias, se proponen actividades interactivas como la siguiente (pulse la imagen para acceder al recurso):



Desde 1896 el colón es la moneda oficial de Costa Rica

Esta es la moneda de quinientos colones.

Observa cada grupo y señala únicamente los que **parezcan** ser 500 colones.

Estima las cantidades. No cuentes.

The interface features the Costa Rican flag at the top left. Below it, a large 500 colones coin is shown. To its right, there are three smaller groups of coins: a blue square, a 50 colones coin, and two 50 colones coins. Each group has a speaker icon next to it. The text is in Spanish and includes instructions to observe and estimate the value of the coins without counting them.

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

En caso de no contar con internet, utilice el [Anexo 4](#)

Actividad interactiva de asociación (toque la imagen para acceder al recurso)

Une cada cantidad de la izquierda con la cantidad de la derecha que se le aproxime más.

No cuentes, solo estima las cantidades

The interface shows two groups of coins. The left group consists of two 100 colones coins, two 50 colones coins, two 25 colones coins, and two 10 colones coins. The right group consists of two 100 colones coins. Each group has a speaker icon next to it. The text is in Spanish and includes instructions to match the amounts on the left with the closest amount on the right without counting.



Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

En caso de no contar con internet, utilice el [Anexo 5](#)

La siguiente actividad se propone con la finalidad que la solución sea liderada por los estudiantes de tercer grado, al pulsar la imagen se accesa a la actividad interactiva:



Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

Si se tiene problemas de conexión, se proporciona el [Anexo 6](#)



Mientras los subgrupos 1 y 3 trabajan con sus fichas interactivas, la persona docente realiza la siguiente actividad con el subgrupo 2:

La persona docente da los siguientes valores a los estudiantes:

Un carro de juguete cuesta ₡ 6325

En tanto los niños marcan Los billetes y/o monedas con los que podrían representar esa cantidad. Pueden marcar pueden hacer varias marcas:

2- Escucha el valor del dinero que dice el o la docente y marca con una equis (X) las monedas o los billetes que representan esa cantidad.

The activity sheet displays several Costa Rican banknotes and coins arranged in two rows. Each item has a small square checkbox above it. The items include:

- Top row (left to right): a 1000 banknote, a 50 coin, two 100 coins, a 20 banknote, and a 500 coin.
- Bottom row (left to right): a 5 banknote, a 20 coin, a 10 banknote, and a 1000 banknote.

Fuente: Karla Yanitzia Artavia Díaz, Gustavo Hernández Castro. -- San José, C.R. Vicerrectoría de Investigación, UNED, 2018.



La persona docente realiza los siguientes cuestionamientos para promover reflexión en torno a la actividad:

- ☑ ¿Cómo obtuvieron la respuesta brindada?
- ☑ ¿Es esa la única forma de representar ₡ 6325 con las cantidades brindadas? ¿Porqué?

Luego, se procede a estimar y comparar cantidades monetarias a través de la resolución del reto propuesto en una ficha interactiva a la que se accede al pulsar la imagen:



Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

Si se tiene problemas de conexión, puede trabajarse con el

[Anexo 9.](#)

Adicional a las fichas:





El año pasado Carlos ahorró ₡580 y Alberto ₡690, ¿cuántas decenas de colones ahorró Alberto más que Carlos? (Adaptado de [https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas\\_matematicas/](https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/))



Luis tiene 5 monedas iguales, además se sabe que tiene la mitad del dinero que Pedro. Ana tiene el doble de dinero que Luis y sólo tiene monedas de ₡50. Si Pedro tiene dos monedas de ₡500, entonces ¿cuántos colones más tiene Ana que Luis? ¿cuál de los tres amigos tiene más monedas?

### **Subgrupo 3: Estudiantes de cuarto y quinto año**

El trabajo de movilización y aplicación con este subgrupo se enfoca en aplicar el uso de del sistema monetario nacional en situaciones reales o ficticias. Se trabaja con fichas interactivas a las que se puede acceder al pulsar las siguientes imágenes:



Analiza la información, has cálculos y luego responde

**Costos en colones**

1 kg de chayote: ₡ 1000  
1 kg de zanahoria: ₡ 1200  
1 kg de tomate cherry: ₡ 1500  
1 repollo morado: ₡ 350  
1 lechuga: ₡ 600  
1 limón: ₡ 250

¿Cuánto se deberá pagar por estos ingredientes de la receta?  
Elige el costo correcto:

$\frac{1}{4}$  kg de chayote

$\frac{1}{4}$  kg de zanahoria

500 g de tomate cherry

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos, Ministerio de Educación Pública(2020)

En caso de tener problemas de conexión a internet, se sugiere utilizar el [Anexo 8](#)

Este tipo de problemas permite abordar la salud y la nutrición. Además, de la conexión que tiene con área de números.

También se proponen retos como:

- María y Daniel son hermanos. Quieren ir al Museo de los niños con su madre. Disponen para los tres de 8 monedas de ₡ 500, 5 billetes de ₡1000 y 3 billetes de ₡ 2000. Si cada entrada tiene un costo de ₡ 3400.



¿Cuánto dinero les queda una vez que compran las entradas?

- Se proponen actividades ludificadas como la propuesta a la que puede acceder pulsando la siguiente imagen:



Fuente: BibliioCRA Juanito Mora.<http://bit.ly/3ktyMVJ>

Por su naturaleza, este tipo de estrategias ofrecen atención a la diversidad de aprendizaje en concordancia con el Diseño Universal de Aprendizaje, ya que permite estimulación visual, auditiva, repeticiones las veces necesarias y realimentación en cada intento. En caso de no contar con acceso a con internet, puede trabajarse



a través de fichas como las propuestas en el [Anexo 10.](#)



Jose tiene un chanchito donde ahorra sólo monedas de ₡ 500, hoy lo ha quebrado y le saca 160 monedas. De ese dinero, debe depositar en un ahorro la cuarta parte. Con el dinero restante, aprovecha para comprar unos tenis y ropa.

Los tenis le cuestan  $\frac{1}{5}$  del dinero que le quedaba y la ropa  $\frac{1}{3}$  de ese mismo dinero. ¿Cuánto dinero le sobró a Jose luego de hacer el depósito y realizar las compras?

**Círculo  
Creativo  
(40  
minutos)**



La persona docente realizará con sus estudiantes la siguiente actividad:

Taller: Los billetes en Costa Rica.

A través de este taller los niños y niñas aprenderán:

- Diseñar de forma creativa un billete de Costa Rica.
- Comprender la necesidad de la seguridad en los billetes.
- Reconocer la diversidad y la importancia de la accesibilidad.



### **Materiales a utilizar:**

Cartón (cajas o cartulinas viejas)

Papelitos de colores de desecho

Goma, Tijeras, Lápices de color crayolas y marcadores.

Si la escuela tiene el recurso: computadora o tablet.

### **Método:**

Se realizan subgrupos de trabajo.

Se observa el video propuesto (pulse la imagen para ingresar):



La persona docente les comunica los estudiantes que con los materiales que ha puesto sobre la mesa deben reproducir un billete costarricense. Son las personas estudiantes quienes eligen la denominación. La forma de utilización de los materiales también es elegida por cada subgrupo de estudiantes el docente puede apoyar las consultas, pero no interfiere en el cómo van a reproducir ese billete.

El estudiantado podrá dibujar libremente un billete con colores, acuarelas, herramientas digitales (Paint, Power Point, Canva) o la técnica que prefiera, pero es importante que contenga:

- Al menos dos elementos de seguridad.
- Al menos un elemento de accesibilidad (apoyo para personas con alguna discapacidad)



	<p>A lo largo del desarrollo del diseño la persona docente brinda seguimiento y acompañamiento a cada subgrupo.</p> <p>Una vez realizados los diseños se analizan y se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué creen que es importante que los billetes tengan elementos de seguridad?</li><li><input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué es necesario que nuestros billetes y monedas sean accesibles?</li></ul> <p>Al final del taller a cada estudiante se le entrega una insignia por su participación activa en el taller, Para ello se sugiere recortar y utilizar las insignias del Anexo 10.</p>	
<b>Cierre Pedagógico</b>	<p>Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. (20 minutos): Es el espacio al final de la jornada, utilizado por la persona docente regular (PEGB1) para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.</p>	
<b>Reflexiones de la persona docente</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué funcionó?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué no funciona?</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué puedo mejorar?</li></ul>
<p><b>Observaciones:</b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		







## Anexo 1

### Actividad para primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año.

#### La venta escolar.

Hoy es un día especial porque estamos realizando una venta en la escuela para recaudar fondos y ayudar a una familia de la comunidad.

Los precios unitarios de algunos de los artículos que vendemos se ven a continuación:

 Ø 90	 Ø 30	 Ø 25
 Ø 20	 Ø 45	 Ø 95

## Anexo 2

### Tarjetas de los artículos.

#### La venta escolar.

Este material debe prepararse previo por la persona docente, básicamente imprime las imágenes en papel cartulina y las recorta en forma de tarjetas que serán utilizadas en la venta del aula, cada tarjeta representa un artículo comprado. En cada grupo deben tener al menos 3 tantos de cada artículo:





### Anexo 3



El colón es la moneda de Costa Rica



Necesito trescientos cincuenta colones.



Señala las cantidades **exactamente iguales** a la solicitud de la niña:

Activity area with six boxes of coins:

- Box 1: 3 coins of 100 colones and 1 coin of 50 colones.
- Box 2: 1 coin of 100 colones, 2 coins of 50 colones, and 4 coins of 25 colones.
- Box 3: 4 coins of 25 colones, 2 coins of 50 colones, 1 coin of 100 colones, and 3 coins of 10 colones.
- Box 4: 3 coins of 10 colones, 2 coins of 50 colones, and 1 coin of 100 colones.
- Box 5: 2 coins of 50 colones, 1 coin of 100 colones, and 3 coins of 25 colones.
- Box 6: 2 coins of 50 colones, 2 coins of 100 colones, and 2 coins of 25 colones.

Imagen de madre e hija de pixabay.

Diseñadora gráfica monedas: Karla Guevara M, del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Elaborado por: Lilliam Patricia Rojas Artavia, asesora nacional de matemáticas, DRTE, Ministerio de Educación Pública

# Anexo 4



Desde 1896 el colón es la moneda oficial de Costa Rica



Esta es la moneda de quinientos colones.



Observa cada grupo y señala únicamente los que *parezcan* ser 500 colones.



Estima las cantidades. No cuentes.



Elaborado por: Lilliam Patricia Rojas Artavia, asesora nacional de matemáticas, DRTE, Ministerio de Educación Pública. Diseñadora gráfica monedas: Karla Guevara M.

## Anexo 5



Desde 1896 el colón es la moneda oficial de Costa Rica



Observa los grupos de monedas y estima el total de dinero.



Une cada cantidad de la izquierda con la cantidad de la derecha que se le aproxime más.



Elaborado por: Lilliam Patricia Rojas Artavia, asesora nacional de matemáticas, DRTE, Ministerio de Educación Pública. Diseñadora gráfica monedas: Karla Guevara M.

## Anexo 6

Asocie con líneas la cantidad de la izquierda que corresponda con la cantidad de la derecha



### Estimación y comparación de cantidades monetarias Habilidad 5 Medidas Tercer Año



Observa, escucha y **NO** cuentes el dinero.



Aquí hay más de diez mil colones y menos de quince mil colones



Acá hay más de quince mil colones y menos de veinte mil colones.



Observa la siguiente cantidad y sin contar, elige la mejor descripción de ella.



Hay exactamente veinte mil colones



Hay menos de veinte mil colones.



Hay más de veinte mil colones.



Diseñadora gráfica monedas y billetes: Karla Guevara Murillo.  
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

LIVEWORKSHEETS

Elaborado por: Lilliam Patricia Rojas Artavia, asesora nacional de matemáticas, DRTE, Ministerio de Educación Pública.

## Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno. (I)

Habilidad 1 Medidas Quinto Año

Analiza la información, has cálculos y luego responde

### Costos en colones

- 1 kg de chayote: ₡ 1000
- 1 kg de zanahoria: ₡ 1200
- 1 kg de tomate cherry: ₡ 1500
- 1 repollo morado: ₡ 350
- 1 lechuga: ₡ 600
- 1 limón: ₡ 250

¿Cuánto se deberá pagar por estos ingredientes de la receta?

Elige el costo correcto:

Marque la respuesta correcta, según cada caso:

- a)  $\frac{1}{4}$  kg de chayote: ( ) 1000 ( ) 500 ( ) 250
- b)  $\frac{1}{4}$  kg de zanahoria: ( ) 1200 ( ) 600 ( ) 300
- c) 500 g de tomate cherry: ( ) 1500 ( ) 750 ( ) 300

Calcula el costo total de esta receta sin considerar el limón, ni la sal ni la pimienta.

El costo total, en colones, sin considerar limón, sal y pimienta es:



### La receta

Lavar, pelar y rayar  $\frac{1}{4}$  kg de chayote y  $\frac{1}{4}$  kg de zanahoria.

Lavar y rayar o cortar finamente 1 repollo morado.

Revisar y lavar bien una lechuga grande, desprender las hojas.

Lavar y partir por la mitad unos 500 g de tomate cherry.

Aderezar al gusto, puede ser con sal, pimienta y unas gotas de limón.

Se revuelve el chayote con la zanahoria.

Sobre una hoja de lechuga se decora con el repollo, el chayote con zanahoria y los tomates cherry.



## Anexo 8



# La moneda de Costa Rica es el colón

Observa las monedas y escucha

		 Un colón
		 Cinco colones
		 Diez colones
		 Veinticinco colones
		 Cincuenta colones

Elaborado por: Lilliam Patricia Rojas Artavia, asesora nacional de matemáticas, DRTE, Ministerio de Educación Pública.

# Estimación y comparación de cantidades monetarias

## Habilidad 5 Medidas Tercer Año



Observa las cantidades de dinero y **sin contar** escoge la opción correcta para cada caso.



Esta es la cantidad mayor

Ninguna es mayor. Son cantidades iguales

Esta es la cantidad mayor



Esta es la cantidad menor.

Ninguna es menor. Son cantidades iguales

Esta es la cantidad menor.



Esta es la cantidad mayor

Ninguna es mayor. Son cantidades iguales




Esta es la cantidad mayor

Diseñadora gráfica monedas y billetes: Karla Guevara Murillo. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

## Anexo 10

### Fichas de la actividad de gamificación billetes y monedas.

Como actividad alternativa al recurso interactivo propuesto a través de tecnología digital, se puede trabajar en clase un juego del tipo concurso por equipos, con una actividad de asociación:

Fichas con problemas	Fichas con respuestas por asociar
<p data-bbox="168 590 673 905">La mamá de Alicia le pidió que fuera al Super Conejo a comprar una caja de leche con un valor de 1200 colones, ella pagó con un billete de 5000 mil colones. ¿Cuánto dinero de vuelto recibió Alicia?</p>	
<p data-bbox="185 1058 683 1341">La niña Silvia viaja en bus desde su casa a la escuela, el pasaje tiene un costo de 575 colones. ¿Cual es la cantidad de monedas que la niña debe usar para pagar el bus?</p>	
<p data-bbox="185 1514 683 1761">El profesor Henry se compró unas tenis Nike con un valor de 44500. ¿Que cantidad en billetes y monedas usó el profesor para pagar?</p>	



La BiblioCRA e Informática ocupan comprar sillas, cada una tiene un valor de 33500 colones. ¿Cuánto sería el valor de dos sillas?



El director quiere cambiar el techo de la escuela y para eso está solicitando la colaboración por grupo de 25 mil colones, don Henry le entregó 40 mil colones. ¿Cuánto dinero le debe devolver el director al profesor?



Para la propaganda política de los partidos PUMA, PAE y PANDA, cada bolsa de confites tuvo un costo de 1015 colones. ¿Cuánto dinero se pagó en tres bolsas de confites?



Los profesores de cuarto grado están organizando la fiesta de salida a vacaciones y quieren hacer una bolsita de dulces para los estudiantes que contiene un jugo que cuesta 400, una galleta que vale 350 y una gelatina grande que cuesta 700. ¿Cuanto deben de pagar por cada bolsita?



Doña Salvadora encargada de la soda de la escuela vende las salchipapas en 300 colones y los refrescos 175 colones. ¿Cuánto dinero en total paga un estudiante al adquirir estos dos productos?



La niña Nayla está planeando un viaje al Teatro Nacional para observar la obra "Una niña llamada Ana", el pasaje tiene un costo de 5500 colones y la entrada de 1700 colones. ¿Cuánto debe de pagar cada niño para poder asistir?



El profesor Wilson debe hacer una compra de 5 libros para la BiblioCRA que tiene un costo de 5500. ¿Cuanto es el total de la compra?



Nota: Realización propia a partir de la adaptación de la actividad propuesta por BiblioCRA Juanito Mora.  
Disponible en <http://bit.ly/3ktyMVJ>

## Anexo 11

### Insignia para los participantes del Taller: Los billetes en Costa Rica.

La insignia se entrega a los estudiantes por su participación activa en el taller una vez hayan concluido el mismo:



Elaborado por:  
Yeri María Charpentier Díaz.  
Asesora nacional de Matemática.  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos.  
Dirección de Desarrollo Curricular