



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública

Programas de Estudio 2005

**Educación Religiosa
II Ciclo**

Relanzamiento de la Educación Costarricense

Ministerio de Educación Pública

MEP

Relanzamiento de la
educación costarricense

Programas de Estudio 2005

Relanzamiento de la Educación Costarricense



PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2005

En los albores del siglo XXI, ante los retos competitivos de la sociedad globalizada, la niñez y la juventud demandan mayores niveles de exigencia en su preparación académica y la formación en valores. La comunidad mundial no puede obviar sus obligaciones para satisfacer las expectativas y necesidades de las generaciones que dan los primeros pasos en las aulas.


En su devenir histórico, la ciudadanía costarricense ha forjado senderos de progreso, en el marco de un contrato social que garantiza el desarrollo, en un ambiente de paz y de respeto a los principios democráticos. Para ello, el Estado costarricense mantiene su compromiso de fortalecer y mejorar las oportunidades educativas, convencido de que este es el camino idóneo para forjar un sistema democrático, equitativo, libre, civilista y solidario, garante de la movilidad social en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

Dar a la educación un sitio preferencial es una constante que debe guiar el accionar de todo gobierno costarricense. No se puede sujetar solamente, al 2004, el "Año de la Educación Nacional". Tampoco el "Relanzamiento de la Educación Costarricense" debe limitarse a una determinada Administración. Ambas disposiciones emanan de las acciones emprendidas por quienes han asumido la responsabilidad de orientar, con éxito, el rumbo de la educación nacional sobre todo, porque se ha tenido conciencia de que la inversión en este campo le ha permitido a Costa Rica ocupar un destacado lugar entre otras naciones en vías de desarrollo. Estas

disposiciones deben trascender.

Los Programas de Estudio constituyen la columna vertebral del quehacer educativo, y deben responder a la formación de una ciudadanía consciente de sus deberes y responsabilidades con el progreso nacional. Los contenidos se han actualizado y se ha fortalecido la columna de los Procedimientos y la de los Valores y Actitudes, para que los docentes canalicen su accionar pedagógico en dos vertientes claramente establecidas: la rigurosidad académica y la formación en los principios éticos y morales, que son propios de una sociedad respetuosa de los derechos humanos, de la sexualidad humana, del entorno natural y del sistema democrático, en una cultura de paz y de consenso.

Con entusiasmo y profesionalismo, respondemos ante los retos del momento. No olvidamos los compromisos ineludibles que debemos asumir con hidalguía. Como costarricenses y miembros de una comunidad internacional, tenemos la responsabilidad de formar una niñez y una juventud ávidas de conocimiento, de tecnología, de ideas novedosas, pero convencidas de su protagonismo en la construcción de un mundo más justo y tolerante donde esperemos, fervientemente, que a los demás les suceda todo lo bueno que deseamos para cada uno de nosotros.



Manuel Antonio Bolaños Salas
MINISTRO

LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un *“Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el de

valores. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente en Costa Rica, se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: *“Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Estas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido **competencias de la transversalidad** como: *“Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta”* (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Este tema transversal tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de aptitudes y actitudes responsables, en las que reconozca la necesidad de interdependencia con el ambiente.

Educación Integral de la Sexualidad

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

Competencias por desarrollar

- Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.

- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo con el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes las rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo, y en su relación con el medio ambiente.

De manera que la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral, y la calidad de vida propia o la de los demás.
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual, la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y

nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el marco legal brindado por el país, de manera que desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

Competencias por desarrollar

- Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano, a partir de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros, de acuerdo con los contextos donde se desenvuelve.
- Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que propician posibilidades y potencialidades en la convivencia democrática y cultura de paz.

- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad, por medio de la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.
- Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos
- Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.

Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional, desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el o la docente realizan en el aula.

Respecto de los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrá visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el o la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

En relación con el planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES

M.Sc. Priscilla Arce León. DANEA.

Licda. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana

M.Sc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa

M.Sc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

Dr. Orlando Masís. Dirección Regional de San José. Revisión Filológica.

MIEMBROS COMISIÓN FINAL DE AJUSTÉ AL PROGRAMA VIGENTE

Msc. Federico Cruz Cruz
Licda Ana Isabel Mora Badilla
Msc. Ana Cristina Hernández Quirós
Msc. Ruth Vega Villalobos
Msc. Edgar Solís Barquero
Licda. Aracelly Abarca Loría
Licda. Luz Ma. Chacón Marín
Msc. Grace Ulate Camacho
Lic. José Rafael Alfaro Alpízar

Director del Departamento de Educación Religiosa.
Asesora Nacional, Coordinadora de la Comisión.
Asesora Nacional. Colaboradora.
Asesora Regional de San José, colaboradora.
Asesor Regional de San Ramón, colaborador.
Asesora Regional de Puntarenas, Colaboradora.
Asesora Regional de Puriscal, colaboradora.
Profesora del Liceo Castro Madriz, colaboradora.
Profesor del Liceo Napoleón Quesada, colaborador.

OTROS COLABORADORES:

MIEMBROS COMISIÓN DE REELABORACIÓN DEL PROGRAMA VIGENTE.

Msc. Ana Cristina Hernández Quirós
Licda Loyda Barley Forbes
Bach. Fanny Céspedes Venegas
Bach. Xenia Ma. Castillo Esquivel
Bach. Anabelle Castillo Romero
Bach. Dagoberto Castro Mata
Bach. Carlos Contreras Aguirre
Licda. Marlene Delgado Durán
Licda. Ángela Peraza Rodríguez
Lic. Lucas Prieto Martínez. Pbro.

Asesora Nacional. Coordinadora.
Asesora Regional de Limón.
Asesora Regional de Aguirre.
Asesora Regional de Guápiles.
Asesora Regional de Nicoya.
Asesor Regional de San Isidro.
Asesor Regional de Liberia.
Asesora Regional de San José.
Asesora Regional de Santa Cruz.
Asesor Regional de San Carlos.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

RAZONES SUBYACENTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

VIEXO N.º 1. ANEXOS A VCTILOS

En este sentido, podemos afirmar que en el siglo XIX, periodo de la formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa ha sido un modo de consolidación de nuestra vida nacional y social, impulsada por la contribución de la educación eclesial y de la educación laica.

OTROS ASESORES REGIONALES CONSULTADOS.

- Licda. Aracelly Abarca Loría
- Lic. Diego Bolaños Castro.
- Lic. Adán Carranza Villalobos
- Lic. Julián Castillo González.
- Licda Luz Ma. Chacón Marín
- Bach. Guido Madrigal Quirós
- Licda. Vilma Mora Jiménez
- Msc. Eddy Porras Salazar
- Lic. Marvin Salazar Porras a. í.

- Asesora Regional de Puntarenas
- Asesor Regional de Alajuela
- Asesor Regional de Upala
- Asesor Regional de Coto
- Asesora Regional de Puriscal
- Asesor Regional de Desamparados
- Asesora Regional de Turrialba.
- Asesor Regional de Heredia.
- Asesor Regional de Cartago

TABLA GENERAL DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA i

LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ii

FUNDAMENTACIÓN GENERAL 11

NATURALEZA Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 16

ENFOQUE CURRICULAR, METODOLÓGICO Y EVALUATIVO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 19

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 25

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 26

OBJETIVOS DE CICLO Y RASGOS DE PERFIL 27

PROGRAMA DE I CICLO 30

CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA VIGENTE PARA I CICLO 35

CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES 41

PLANTILLA CURRICULAR PARA I GRADO 46

PLANTILLA CURRICULAR PARA II GRADO 54

PLANTILLA CURRICULAR PARA III GRADO 62

BIBLIOGRAFÍA 70

ANEXO Nº 1. SUGERENCIAS DE CITAS BÍBLICAS Y DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA, DISTRIBUIDO 72

ANEXO Nº 2. VALORES Y ACTITUDES 75

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

RAZONES SUSTENTANTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

Para comprender la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el sistema Educativo Costarricense, es necesario plantear algunas razones sustentantes, que a la vez, sirvan de base para plantear sus propósitos, objetivos generales, así como, la oferta programática para cada ciclo y nivel, en el Sistema Educativo Formal costarricense.

Estos argumentos que sustentan la Educación Religiosa en el Sistema Educativo, se explicitan mediante la formulación de tres razones que justifican su lugar y función en el proceso social, cultural y religioso de Costa Rica, desde una perspectiva histórica, que facilita entender su actual presencia y acción educativa.

LA RAZÓN HISTÓRICA

El proceso humano, social y cultural de Costa Rica, en sus diversas etapas históricas, ha dado un lugar y una función a la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo Público, constituyéndose en un hecho humano y social vinculado con la vida colonial y con la vida de un estado independiente, hasta asumir funciones y tareas específicas y significativas en el proceso de formación de los ciudadanos, de la sociedad y de la cultura costarricense.

En este sentido, podemos señalar que en el siglo XIX, período de formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa llegó a ser un medio de consolidación de nuestra vida familiar y social, incluyendo la etapa de la confrontación liberal, con sus posiciones críticas de la educación eclesiástica y de la educación estatal.

A partir del siglo XX, período de más desarrollo y de mayor organización de nuestro Sistema Educativo, la Educación Religiosa se ha integrado más armónicamente en dicho sistema, a partir de 1940. De tal manera que la legislación de la Segunda República y su constitución elaboró el estatuto jurídico, académico y pedagógico para el educando y el educador en la Educación Religiosa. Lugar que se le da, no por mera deferencia hacia la Iglesia, sino por la necesidad de una asignatura curricular que apunte hacia la formación integral en los valores del espíritu.

En la década de 1960, hubo una evolución y un desarrollo en las realidades humanas, sociales y culturales, tanto a nivel mundial como latinoamericano, con sus consecuencias en el campo educativo costarricense en la segunda mitad del siglo XX. La Educación Religiosa, entonces asumió una nueva orientación y un nuevo planteamiento en nuestro Sistema Educativo, de carácter más humanizante y socializante, sin perder de vista el sentido trascendente de la vida. Así la enseñanza religiosa en el Sistema Educativo Costarricense logró responder posteriormente a la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con su respectiva diversificación educativa.

Alrededor de 1980, surgió la búsqueda de una sociedad costarricense más evolucionada, más científica y más tecnológica, con sus implicaciones en la organización del currículo educativo; ante esa visión imperante en el Ministerio de Educación, la Educación Religiosa asumió tareas y funciones humanistas, sociales, culturales, religiosas y pedagógicas, estrechamente ligadas al campo curricular; promoviendo y profundizando en el diálogo fe-cultura.

Finalmente en la actualidad y ante la llegada del siglo XXI, se ha establecido la propuesta de un desarrollo sostenible desde una visión humana, social y política, que ha puesto en evidencia, la urgencia de una política educativa a largo plazo. Esa orientación social y pedagógica hacia el siglo XXI, han llevado a la Educación Religiosa al replanteamiento de una ética cristiana para el desarrollo más humanizado y espiritualizante, que rescate el sentido trascendente de la vida humana y social costarricense. En el presente, la Educación Religiosa, en el Sistema Educativo Costarricense, se propone el logro de una persona y de una sociedad más humanas, más formadas integralmente, más globales desde la perspectiva de los valores cristianos y, de grandes opciones ante la novedad de este siglo, a partir de una formación sólida en la fe.

Cabe agregar, que junto a las urgencias sociales y culturales del proceso educativo costarricense, a partir de la segunda mitad del siglo XX, desde los años 60 hasta el presente, han surgido las urgencias eclesiales contemporáneas, como respuestas consecutivas con planteamientos de Vaticano II, a la *Evangelii Nuntiandi*, a la Enseñanza Social

de la Iglesia Contemporánea y a la Nueva Evangelización. El panorama pastoral y evangelizador de la Iglesia en estos años, hizo que la Educación Religiosa Escolar asumiera criterios de integralidad, clarificara y definiera su propia identidad y se vinculara más estrechamente con la Educación y la cultura, como parte del proceso del diálogo de la Iglesia con el mundo, bosquejado por la *Gaudium et Spes*.

La identidad y la especificidad de la Educación Religiosa apuntan a la iluminación, la interpretación, la valoración y la opción de la acción personal y colectiva, con sus profundas implicaciones éticas y trascendentes, pues toda acción relacionada con la persona y los pueblos han de transformarse en proyectos sociales, culturales e históricos, como experiencias salvíficas de Dios en la historia. Así pues, en esta iluminación, interpretación, valoración y opción ética y trascendente en el campo del mensaje y la vivencia cristiana, está lo específico y distintivo de la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo.

Desde el ámbito eclesial actual e integrada al Sistema Educativo Costarricense, la Educación Religiosa ha asumido la perspectiva de la evangelización y ha adquirido su puesto y ha dado su aporte a lo largo del proceso histórico del desarrollo humano, social, cultural y religioso costarricense, a través de la promoción de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la trascendencia en el amplio panorama humanista y cristiano. Al interno de la Iglesia, la perspectiva evangelizadora de la Educación Religiosa ha llevado a la vinculación e integración de ésta con otras tareas de la evangelización, de la pastoral profética, de la pastoral educativa y la inculturación del evangelio.

En síntesis, el proceso histórico, social y cultural costarricense y sus implicaciones en el siglo XX e inicios del siglo XXI, al forjar un humanismo cristiano y trascendente en los ciudadanos, justifica la presencia de la Educación Religiosa, con su naturaleza y sus propósitos en el Sistema Educativo Costarricense.

LA RAZÓN JURÍDICA

El Sistema Educativo Costarricense cuenta con una regulación jurídica y legal propia, en el que se ha dado un lugar y una responsabilidad a la Educación Religiosa. El ordenamiento jurídico del Estado costarricense, con sus disposiciones legales sobre educación estatal, sustentan la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa y orientan su naturaleza y propósitos.

La razón jurídica determina el lugar y la función de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense pues este se rige, por un conjunto de disposiciones legales que norman y orientan el quehacer y la razón de ser de todas las asignaturas contempladas en los planes de estudio de dicho sistema. Desde este marco jurídico se organiza, ejecuta y controla la acción educativa, a fin de que responda y satisfaga necesidades, expectativas y posibilidades de la sociedad. Esta tarea estatal es compartida con instituciones de diferente naturaleza, entre ellas la familia, la escuela privada y la Iglesia.

La regulación jurídica y legal costarricense destacan a nivel de Educación Religiosa las disposiciones siguientes:

- La Constitución Política de la República de 1949 en su artículo 75, que establece lo siguiente: **“La Religión Católica es la Religión del estado”**.
- La ley Nº 21, del 8 de noviembre de 1940, emitida por el Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, que establece lo siguiente:

“Artículo Nº 1: Establécese en las escuelas primarias del estado la enseñanza de la Religión, que se da a los niños cuyos padres, tutores o encargados, no manifiesten por escrito su voluntad de que se les exima de recibirla”.

“Artículo Nº 2: La enseñanza dicha se considerará de aprobación obligatoria para los efectos de promoción de grado para todos los niños que no hayan sido eximidos de recibirla conforme al artículo anterior”.

“Artículo Nº 3: El Poder Ejecutivo reglamentará la ejecución de esta ley, para cuyo cumplimiento queda ampliado en la suma necesaria del presupuesto vigente de la cartera de educación”. Los fines de la Educación Costarricense en los artículos Nº 2 y Nº 3 promueven el desarrollo pleno e integral de los Educandos en su dignidad de persona, que incluye la esfera intelectual, ética, estética y religiosa. Particularmente, cuando dicen lo siguiente:

“Artículo 2, inciso b: Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana”.

“**Artículo 3, inciso b:** El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos”.

“**Artículo 3, inciso c:** La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia”.

Existen otros decretos que se refieren a la creación de la instancia ordenadora y orientadora de la Educación Religiosa, aunque en todos ellos la misma aparece con distintas nomenclaturas; específicamente pueden señalar los siguientes:

- Decreto N 5690-E de diciembre de 1975; N 135593-E del 20 de Abril de 1992; el N 141426-E del 25 de marzo de 1983, el N 16638-M.E.P del 10 de octubre de 1985 y el N 23-489-M.E.P del 11 de julio de 1994, con su reglamentación propia, en todos ellos se establece que la Educación Religiosa es una asignatura del Plan de Estudios, también es un componente importante del currículo de la educación.

Lo antes expuesto permite afirmar que, jurídicamente, la Educación Religiosa tiene un lugar y una función en el proceso educativo costarricense.

LA RAZÓN ECLESIAL

La Iglesia, en su vida de servicio desde el Evangelio, a la persona humana y a todos los pueblos de la humanidad, especialmente a través de la actividad educativa, abre un lugar especial a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. La Iglesia, en su tarea de ofrecer el Evangelio a

la humanidad, brinda principios religiosos y éticos cristianos en muchos de sus documentos que vienen a fortalecer el proceso educativo en la dimensión doctrinal y metodológica.

La Iglesia como depositaria del Evangelio, en el ofrecimiento que hace del mismo a la humanidad, de modo particular al proceso educativo, establece la razón eclesial de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. Pues este servicio se brindó en el pasado, continúa en el presente y se seguirá dándose en el futuro. El poner el Evangelio al servicio de la educación se hace más necesario actualmente en el inicio del siglo XXI.

La tarea eclesial de ofrecer el Evangelio a la persona y al pueblo costarricense mediante la acción educativa de la Educación Religiosa, busca lograr el diálogo fe-cultura y la coherencia entre fe y vida en el proceso de la educación, ya que el reto de la educación pública costarricense de cara al futuro, es forjar una mejor persona y sociedad en este siglo XXI, tanto para el país, como para el resto del mundo.

La llegada del siglo XXI y su respectivo núcleo de apoyo y organización, centrado en la persona y en la sociedad humana, han generado un nuevo dinamismo humano, social, cultural y ético en el ámbito costarricense, realidad llamada por algunos como el período de la post-modernidad, entendiéndose ahora como Modernidad Comunicativa. Este nuevo núcleo de integración y organización de la realidad humana, social y cultural del siglo XXI, exige centrar en la esfera religiosa, ética y trascendente, desde esta perspectiva la

Educación Religiosa debe contribuir y promover la formación integral de la persona humana y la sociedad costarricense, según el Evangelio de Jesucristo.

El dinamismo humano y social del nuevo milenio ha impuesto como reto a la Iglesia la consolidación de la vivencia del Evangelio y de la fe cristiana. Esta tarea de vivir y manifestar el Evangelio y la fe en perspectivas del nuevo milenio, se denomina "Nueva Evangelización". Así la acción de la Iglesia, mediante la Educación, ha de ser de iluminación, interpretación, valoración de las realidades humanas, llevando a la opción de la persona y la sociedad humana por la vivencia del Evangelio para construir la Cultura de la Vida en el siglo XXI.

La Nueva Evangelización por medio de la Educación, se presenta como un proceso de iluminación, de capacitación y de realización de la persona y de la sociedad humana; un proceso que implica interpretación y valoración de la realidad cultural, de la dimensión religiosa y de la opción de vida según el Evangelio, que permitan asumir la fe cristiana y construir el testimonio cristiano en la cotidianidad.

La Nueva Evangelización en la acción educativa abre un lugar, fija un quehacer e implica un reto a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, poniendo en interacción dinámica a la Iglesia y la sociedad del siglo XXI; de modo que la Educación Religiosa, en perspectivas de la Nueva Evangelización, tiene que concretar el servicio

del Evangelio en favor de la nueva cultura, debe establecer la coherencia entre la fe y el compromiso real en la vida y, propiciar el alcance de una opción trascendente y espiritual para la sociedad de este siglo, con el fin de que los educandos costarricenses, asuman los valores cristianos como un elemento de identidad cultural, necesarios para un compromiso eclesial y de servicio evangelizador, y así puedan impregnar de Evangelio al mundo de la familia, del trabajo, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de comunicación (Cf. D:P. 1023, 783; Conclusiones de Santo Domingo N° 95 y 274).

En síntesis, la razón eclesial de la Educación Religiosa permite afirmar lo expresado por las conclusiones de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en el N° 263, al decir lo siguiente: "En todo caso la Educación de la persona y de los pueblos es un proceso dinámico que dura toda la vida. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro: Por eso la Educación Cristiana es indispensable en la Nueva Evangelización". Las palabras anteriores del Episcopado Latinoamericano implican que la Educación Religiosa tiene como tarea la Nueva Evangelización.

De esta manera, desde la perspectiva eclesial, se justifica la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, de su naturaleza y de sus propósitos, como respuesta a la Nueva Evangelización.

NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL COSTARRICENSE

DESCRIPCIÓN GENERAL:

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, y en el contexto de la Pastoral Educativa de la Iglesia, es una tarea evangelizadora, orientada especialmente hacia la persona, la sociedad y la cultura, para una situación histórica y social concreta. Ella está en relación e interdependencia con la Pastoral Educativa, tiene íntima vinculación con otras áreas pertenecientes a la Pastoral Profética y con la inculturación del Evangelio. También es parte del desarrollo de la vida de la Iglesia Universal, Latinoamericana y diocesana costarricense. Por tal razón la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una **ACCIÓN ECLESIAL**.

También, es una actividad de **CARÁCTER CIVIL** en relación con el Estado, importante para el desarrollo personal y social costarricense por su vinculación con la fe y con el mensaje cristiano; pues asume y orienta la vida humana, social, cultural, y ética de la nación, promueve el desarrollo humano, ético y trascendente de nuestro pueblo, con el fin de contribuir a la formación integral de la persona y la sociedad desde la perspectiva cristiana. Por las razones anteriores la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una acción en el plano civil.

Asimismo la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una **ACCIÓN EDUCATIVA** que se apoya en la fe y en la vivencia cristiana, desde su plantea-

miento religioso y ético; uno de sus propósitos es facilitar a los educandos la construcción del aprendizaje en relación con el núcleo central del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático propicia:

- 1- El encuentro y la intercomunicación entre la fe y la cultura vigentes.
- 2- El desarrollo y la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
- 3- El logro de una opción religiosa que facilite la realización y concreción de la dimensión trascendente.

CRITERIOS FUNDAMENTALES

La descripción anterior permite señalar algunos criterios fundamentales para explicitar el objeto y la razón de ser de la Educación Religiosa, también orientan su situación en el Sistema Educativo Costarricense, ellos son:

- 1- La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.
- 2- La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo.
- 3- La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la educación.

La descripción de dichos criterios son los siguientes:

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COLABORA CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA Y ENRIQUECE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo es asignatura del Plan de estudios y componente importante del currículo educativo, por eso colabora con la formación integral del educando y enriquece los procesos humano y social de nuestra educación, mediante la interpretación cristiana de los aportes de otras disciplinas, al proporcionar elementos específicos de la fe cristiana, al brindar la visión religiosa a los procesos de desarrollo humano y social del educando y al trascender la esfera de lo científico, social, histórico y cultural a un ámbito religioso, espiritual y ético.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA BRINDA EL APOYO RELIGIOSO, TRASCENDENTE Y CRISTIANO A LA CULTURA COSTARRICENSE Y AL PROCESO EDUCATIVO

La Educación Religiosa, al integrarse al Sistema Educativo costarricense contribuye, acompaña, enriquece y fortalece con su visión humanista, religiosa, trascendente y cristiana al proceso educativo costarricense en sus fines y propósitos.

El apoyo religioso, trascendente y cristiano de la Educación Religiosa ayuda a la capacitación de los ciudadanos y de la

sociedad en los planos religioso, trascendente y cristiano, además, facilita la realización de la vocación de hijos e hijas de Dios.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ES UNA ASIGNATURA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se caracteriza por lo siguiente:

- * Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana católica,
- * Asumir el criterio ecuménico y la libertad religiosa personal, mediante el diálogo abierto y respetuoso con la cultura.
- * Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, que permitan valorar realidades concretas fundamentales, relacionadas con la experiencia y son centros de interés para los estudiantes, como son:
 - La persona humana en sus diversas dimensiones y la familia.

- La familia humana en su integridad de relaciones y el entorno social con su dinamismo histórico.
- El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.
- La ciencia, la tecnología y el trabajo humano en relación con la naturaleza y la sostenibilidad .
- La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente.

- * Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objeto de crear un ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.
- * Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural, con la naturaleza y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricense.
- * Aportar la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano.
- * Estar en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del

Sistema Educativo, para que los educandos:

- Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.
- Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del significado y compromiso de ser seguidor de Cristo en el Siglo XXI.
- Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable para vivir y manifestar su condición de hijo e hija de Dios.
- Definan una opción y una posible manifestación en la sociedad costarricense como compromiso cristiano de ciudadanos.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense con base en sus criterios, establece como propósitos fundamentales, los siguientes:

- 1- Facilitar situaciones necesarias para el aprendizaje del núcleo central del Mensaje Cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.

- 2- Enriquecer y colaborar los procesos humano y social de la Educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana que trascienda la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
- 3- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
- 4- Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana como ser integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
- 5- Promover la valoración de realidades concretas tales como: La Persona Humana en sus diversas dimensiones. La Familia Humana en su integralidad de relaciones, la situación del entorno social, cultural-religioso, con su riqueza científica y técnica. Jesús y la Iglesia con su significación religiosa, ética y trascendente.
- 6- Facilitar la toma de conciencia y el compromiso personal, acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos.
- 7- Impulsar acciones educativas, religiosas, evangelizadoras, como partes integrantes de un

proceso personal, social, cultural y ético, que conlleve a la participación responsable en la transformación de realidades y en la consecuencia de mejores condiciones de vida.

- 8- Promover relaciones más auténticas de la persona consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

III. ENFOQUES Y ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO Y LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. ENFOQUE CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Al ser la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense asignatura y componente del currículo en el Plan de Estudios, tiene su objeto, propósitos, contenido, método y procesos propios, por medio de los cuales contribuye al desarrollo integral de la persona.

Con el fin de plasmar su aporte educativo, de formar personas autónomas, responsables, conscientes, libres y críticas, la Educación Religiosa plantea contenidos de la fe católica y aprendizajes, que se distinguen en gran medida por su carácter axiológico, afectivo y vivencial, que promueven en los educandos, la construcción y desarrollo del propio sistema de valores y actitudes cristianas, en un clima de respeto por la diversidad; la integración y vivencia del compromiso cristiano en una sociedad pluralista; el equilibrio entre el desarrollo

espiritual, emocional y cultural de los estudiantes según las edades, de cada I Ciclo (1°, 2°, 3°), II Ciclo (4°, 5°, 6°); III Ciclo (7°, 8°, 9°) y Educación Diversificada (10° y 11°), con el contexto histórico actual, así como, la expresión de ello, en los distintos momentos y circunstancias de la vida del educando.

El objeto y razón de su quehacer lo constituye la persona humana en interacción e interdependencia consigo mismo, con las demás personas, con la cultura, con la naturaleza, con el ambiente, con Dios, desde sólidos principios cristianos; enfatiza, principalmente, la dimensión espiritual de los alumnos y alumnas, en consecuencia, como asignatura y como componente del currículo se propone:

- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde el núcleo esencial del mensaje cristiano, según la fe católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad religiosa y apertura ecuménica, diálogo respetuoso y crítico con la cultura.
- Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético.
- Propiciar la valoración de realidades concretas tales como:
 - * La persona humana en sus diversas dimensiones,
 - * La familia humana en su integralidad de relaciones,

- * La situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica,
- * Jesús y la Iglesia Católica con su significación religiosa, ética y trascendente.

- Promover en los educandos una visión cristiana del ser humano, de la cultura y del mundo; la apertura a la trascendencia y la respuesta a interrogantes existenciales con sus implicaciones éticas, desde la fe cristiana, que les facilite la interrelación con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios desde la perspectiva del compromiso cristiano.

Al tener el quehacer de la Educación Religiosa un carácter formativo y al enfatizar aprendizajes no sólo cognitivos, sino también actitudinales y valóricos, propicia por ende el desarrollo espiritual y ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo.

El aprendizaje lo facilita mediante una metodología proveniente del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano con sus exigencias éticas y de fe, así como, por medio de una relación estrecha con la metodología y la orientación científica de otras asignaturas del Plan de Estudio. Persigue, principalmente, favorecer la integración y la iluminación no solo de la cultura del entorno, sino también de los aprendizajes que facilitan las disciplinas durante el proceso de escolaridad, de tal forma que la formación del educando, se enriquezca y esté en

condiciones de asumir y vivenciar acciones personales, sociales, culturales y ocupacionales, que reflejen su dignidad como persona humana, imagen de Dios.

Para el logro de su cometido, la Educación Religiosa organiza el contenido que sustenta a los aprendizajes que persigue, en tres grandes áreas que responden a una visión integradora del educando como persona en constante interacción consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, interrelaciones que llevan a visualizar a asumir progresivamente decisiones, mediante las cuales no solo se evidencia la vivencia del compromiso cristiano y el seguimiento de Cristo, sino también la condición de ser humano, digno, libre y trascendente. Así el eje central es la **persona en relación con Dios**.

Dichas áreas son:

1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.

De esta forma, la Educación Religiosa enriquece y colabora con el proceso humano y social de la Educación, porque da su aporte para la interpretación cristiana de la persona humana y de la sociedad y al mismo tiempo, brinda aspectos específicos de la fe cristiana para que dichos procesos educativos, puedan trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo, hacia una esfera espiritual y trascendente.

Se trata de facilitar de que la persona desde una visión cristiana, reconozca su dignidad como ser humano integral, aplique dicho aprendizaje en su desenvolvimiento individual y social; a la vez, propiciar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos y el desarrollo de actitudes y destrezas para que pueda asumir su participación responsable en la transformación de las mismas y en la consecución de mejor condición de vida personal y social, en lo físico, mental, espiritual, ocupacional y ambiental, con lo cual evidencie su compromiso personal y comunitario de seguidor de Cristo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que se plantea para el desarrollo del programa de Educación Religiosa, básicamente responde a los requerimientos de la Política Educativa vigente con sus visiones filosóficas.

Es un enfoque que involucra procesos deductivos e inductivos que facilitan al educando la construcción y reconstrucción del conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en

función de su condición de protagonista en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual respondiendo a la visión humanista, constructivista y académica estipulada.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE:

MÉTODOS

La concreción del enfoque metodológico señalado implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que faciliten:

- * La exploración, confrontación, valoración de sí mismo, de su realidad cultural, familiar, religiosa y la interpretación de todo ello desde postulados y valores cristianos.
- * Se ofrecen situaciones de aprendizaje que estimulen individual y en grupo el análisis crítico, la reflexión, integración y la organización para la recreación de la cultura tanto sistemática como cotidiana, así como la resolución de diferentes situaciones, la toma de decisiones y la ejecución de acciones, mediante las cuales evidencie su compromiso cristiano en el plano humano y religioso.

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

Las actividades para el aprendizaje están centradas en el alumno como portador de la cultura propia del grupo al que pertenece y como constructor de su aprendizaje, es quien mediante la interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios, con lo que aporta la cultura sistematizada y cotidiana y la acción facilitadora del o la docente construye o reconstruye el aprendizaje, de tal forma desarrolla distintas actividades y va progresivamente clarificando, comprendiendo, valorando, según el ciclo y nivel, su concepción de persona, de seguidor de Cristo, sus valores y su condición de miembro de la Iglesia en su contexto personal, familiar, socio-cultural y religioso; en su relación con la creación, con el trabajo, la ciencia y la tecnología; todo esto lo hace con el fin de visualizar y asumir opciones para la vivencia de su compromiso y su respuesta a Dios en Cristo, en el plano personal y comunitario.

EL DOCENTE COMO MEDIADOR

En este enfoque metodológico tiene gran importancia el papel mediador del educador, porque es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje del educando, utilizando las estrategias de mediación que mejor respondan a las necesidades, características y posibilidades de los educandos, según el contenido del objeto de conocimiento y las características de la disciplina. El educador plantea diversos procedimientos para el aprendizaje como actividades de mediación, que concretan el enfoque metodológico planteado por la asignatura y facilita los procesos necesarios para el logro del aprendizaje propuesto en el objetivo.

Las actividades que se sugieren para el aprendizaje se distinguen entre otras cosas por:

- * Ser un conjunto coherente de actividades, que propician el desarrollo y la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de valores.
- * Estar formuladas en función del alumno, tomando en cuenta sus características y posibilidades según su edad.
- * Propiciar la interacción docente-alumno y la participación dinámica del mismo, individualmente y en grupo.
- * La presencia de métodos, técnicas y recursos que faciliten la interacción directa del alumno con el objeto de estudio, la exploración, confrontación, reflexión, criticidad, creatividad, el análisis, la integración, la ponderación religiosa, entre otras, para la construcción de conocimientos y la recreación de la cultura tanto cotidiana como sistemática.
- * Facilitar el planteamiento, discusión de ideas y la toma de decisiones que sirvan de entrenamiento para la resolución de situaciones-problema que se presenta al alumno en su proceso de desenvolvimiento personal, social y religioso, para ir visualizando y asumiendo su participación dinámica en la realidad costarricense como ciudadano comprometido en el mejoramiento de la calidad de vida integral, y como persona con una opción trascendente, desde una perspectiva cristiana.

EL ENFOQUE EVALUATIVO:

El enfoque evaluativo que se plantea asume a la evaluación como un “instrumento que valora” tanto el inicio, el proceso, como el producto, a fin de realimentar y retroalimentar el aprendizaje, su calidad y utilidad, para que llegue a ser más permanente y que contribuya al logro del costarricense que requiere el nuevo milenio. La evaluación es considerada como un proceso que se lleva a cabo en forma cooperativa, permanente, gradual y consciente de los derechos y de la diversidad de las personas protagonistas. Para ello se parte de los centros de interés, experiencias de la realidad humana de los estudiantes determinados en los objetivos, con el fin de ayudarles a construir, conocer, interpretar, valorar y asumir contenidos relacionados con esos centros y experiencias.

Para su logro se sugiere el empleo de técnicas, instrumentos y actividades que concreten las funciones que la evaluación desempeña dentro del proceso de aprendizaje; los instrumentos son determinados con base en los estudiantes, respetando el consenso institucional y las orientaciones fijadas para la Educación Religiosa, teniendo presente que su finalidad (instrumento) es, recopilar información que sirva para verificar aprendizajes de variada naturaleza (cognitivos, emocionales y actitudinales), procesos y resultados en términos de construcción del aprendizaje y de todo aquello que infiera directamente en él. De esta forma se persigue garantizar que la evaluación sea una experiencia de aprendizaje, que permite a los educandos y docentes juzgar, revisar, retroalimentar aprendizajes y tomar decisiones, mediante situaciones concretas.

La evaluación tanto inicial, del proceso como del producto, requiere de la interacción y apoyo de todos, es decir, no sólo es competencia de los educandos y educador, porque ellos son quienes juzgan sus progresos y sus logros de una manera participativa, mediante la guía del docente, con técnicas e instrumentos variados y factibles que reflejan en forma creativa los aprendizajes alcanzados y el docente a su vez, valora su actuar, su metodología, las interrelaciones que establece, entre otros aspectos para tomar decisiones; esta evaluación implica comprensión por parte de la comunidad educativa, en su sentido más amplio.

En la concreción del proceso evaluativo, según el enfoque descrito, se siguen los lineamientos estipulados en los documentos de evaluación vigentes y las orientaciones de la evaluación que para la asignatura se recomiendan. Exige que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder no sólo plantear estrategias evaluativas significativas para el educando, que lo lleven a valorar en forma autónoma y responsable, su propio proceso de aprendizaje, a determinar tanto logros como carencias y a asumir el compromiso personal en la consecución del aprendizaje, sino que el docente de Educación Religiosa, con base en los resultados del proceso, toma decisiones que contribuyan a la formación axiológica y ética según principios cristianos.

LAS ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN

Se plantean como conjunto interrelacionado de acciones que integran la técnica y se diseñan en relación con el aprendizaje planteado en los objetivos y las actividades de aprendizaje; orientan el proceso de verificación del avance y logro del aprendizaje,

permiten constatar el proceso de aprendizaje; al estudiante demostrar su aprendizaje y al docente recopilar información cualitativa y cuantitativa acerca del nivel de logro, para clarificar, retroalimentar y reafirmar el mismo. El logro de ello, implica que las éstas actividades caracterizan por:

- * Ser experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos, que asumen las tres visiones filosóficas establecidas en la Política Educativa.
- * Propiciar la valoración mediante la interacción de los estudiantes entre sí y del el docente con los estudiantes en relación con lo ejecutado.
- * Favorecer la participación de los educandos en la formulación de estrategias para su propia valoración formativa.
- * Facilitar a .los educandos y al educador la revisión, realimentación y retroalimentación del apren-dizaje.
- * Propiciar la vivencia y el fortalecimiento de principios, valores y actitudes cristianos, que evidencien el respeto de la dignidad del ser humano como persona.
- * Ofrecer acciones, el contenido a evaluar y la técnica, de tal forma que el o la docente decida el o los instrumentos a usar para recopilar la información necesaria para la verificación y certificación del progreso del estudiante.
- * Responder no solo a los lineamientos teóricos operativos estipulados en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, sino también a las características y objetivos particulares de la asignatura.

Se pretende además que las actividades contribuyan a aportar información objetiva, que permita a todos los sujetos participar y asumir su compromiso en el logro de la formación integral del costarricense del siglo XXI.

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO Y LOS APRENDIZAJES.

El Programa de Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense presenta una estructura curricular conformada por los siguientes componentes, OBJETIVOS, CONTENIDOS, VALORES, PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES POR EVALUAR, los cuales se formulan según criterios técnicos dados para la revisión y ajuste.

Se parte de una descripción de los objetivos generales, de ciclo, los rasgos de perfil, las competencias y luego, se plantean los objetivos generales para cada nivel, de acuerdo a los contenidos básicos de cada una de las áreas en las que la Educación Religiosa organiza su contenido. Dichas áreas son:

ÁREA Nº 1. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CONSIGO MISMO Y CON SU ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL, CULTURAL Y RELIGIOSO.

Su razón de ser se justifica en cuanto a que los aprendizajes que se construyan son condición fundamental para que el o la estudiante pueda **ACTUAR COMO HIJO/A DE DIOS.**

Incluye:

- * La valoración e interpretación cristiana de sí mismo para su reconocimiento como ser digno, integral, individual y social, con dimensiones, características, necesidades, expectativas, valores, principios y actitudes propios, provenientes de su condición de Hijo de Dios.

- * La toma de conciencia de la realidad familiar, social, cultural, política, económica, religiosa con miras a su participación como hijo de Dios y hermano de las personas, responsable en la construcción de la cultura de la vida.

ÁREA Nº 2. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CON LA CREACIÓN, Y CON SUS POSIBILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. Esta se formula desde la perspectiva del **COMPROMISO COMO COLABORADOR EN LA OBRA DE DIOS**

Contempla:

- * El reconocimiento del trabajo y las distintas ocupaciones como expresiones de realización personal, de servicio a los demás y del compromiso cristiano para con el mejoramiento de la calidad de vida.
- * La valoración de los aportes de las Ciencias y la Tecnología con miras a su uso en función del mejoramiento de la calidad y conservación de la vida humana, ambiental y ecológica.

ÁREA Nº 3. EL CRISTIANO EN INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD ECLESIAL COMO SEGUIDOR DE CRISTO Y SER PARTÍCIPE EN EL AVANCE HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA BASADA EN EL AMOR CRISTIANO.

Se plantea la toma de conciencia del compromiso de **VIVIR EL SIGNIFICADO DE SER SEGUIDOR DE CRISTO.**

Enfoca:

- * El reconocimiento de la persona de Jesús como ideal de vida y de su mensaje como modelo, que orienta las decisiones del cristiano seguidor de Cristo.
- * El reconocimiento de la Iglesia como comunidad que orienta y facilita asumir y vivir la experiencia de fe en Jesús, en diferentes ámbitos de su vida.

Los contenidos básicos se fundamentan y se direccionan en contenidos que se derivan del núcleo del mensaje cristiano, éstos para efectos pedagógicos desde un enfoque evangelizador, se organizan e integran en tres ámbitos, a saber:

1. LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

El núcleo central es la persona humana en su dignidad para descubrir su vocación espiritual y religiosa, con base en el mensaje de la Revelación, en los principios básicos del cristianismo y en los planteamientos de la enseñanza social de la Iglesia.

Desde esta perspectiva se asume la clarificación, la interpretación, la valoración y la aplicación de los criterios siguientes:

- * Persona Humana en su dignidad y vocación
- * Familia, comunidad humana y vocación espiritual, religiosa y cristiana.
- * Valores, actitudes, formas culturales y la realización de la vocación espiritual, religiosa y cristiana.
- * Sexualidad humana

2. LA ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA PERSPECTIVA CRISTIANA

El núcleo es la realización de la persona humana en su vocación y dignidad.

Desde este núcleo se asume a clarificación, la interpretación, la valoración y la aplicación de los criterios siguientes:

- * Actividad humana y servicio a la humanidad
- * Actividad humana y creatividad de la persona
- * Actividad humana y la relación con el entorno desde la perspectiva de colaborador de Dios en la creación.

3. LA CRISTOLOGÍA

El núcleo central es la Persona y la vida de Jesús como realización del Amor del Padre.

En esta área se clarifica, interpreta, valora y aplica:

- * Persona y Misión de Jesucristo: Hijo de Dios
- * Comunidad de Creyentes y seguidores de Jesucristo
- * El Evangelio del Padre y la vida de los creyentes

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, plasma su aporte en los propósitos, en los objetivos generales, objetivos de ciclo, rasgos de perfil y de nivel, planteado y trazado como respuesta a los requerimientos del tipo de costarricense, desde una perspectiva cristiana en el siglo XXI.

La Educación Religiosa como ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ELEMENTO DE CURRÍCULO EDUCATIVO costarricense pretende que los estudiantes al finalizar la escolaridad sean capaces de:

1. Conocer el significado e implicaciones de ser IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS, desde una visión cristiana, que le permita asumir y vivir su condición de ser INTEGRAL, DIGNO y TRASCENDENTE en el plano individual y grupal, en distintos ámbitos de su vida.
2. Conocer datos relevantes de la REALIDAD FAMILIAR y CULTURAL valorándolos desde una perspectiva cristiana, para participar responsablemente en la CONSTRUCCIÓN DE UNA MEJOR LA CALIDAD DE VIDA basada en el AMOR.
3. Mostrar ACTITUDES, VALORES y PRINCIPIOS CRISTIANOS, en la vivencia de su COMPROMISO con el FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COSTARRICENSE.
4. Asumir la SEXUALIDAD HUMANA, desde principios cristianos para vivirla responsablemente como MANIFESTACIÓN DE AMOR Y COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL.
5. Valorar el sentido cristiano del TRABAJO Y LA ACTIVIDAD HUMANA, como INSTRUMENTOS de REALIZACIÓN PERSONAL y de contribución al MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
6. Valorar LOS APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA desde planteamientos del mensaje

cristiano, para determinar su USO EN FUNCIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA PERSONAL, SOCIAL, ECOLÓGICA Y AMBIENTAL.

7. Valorar a JESÚS, SU MENSAJE y a algunos PRINCIPALES PERSONAJES PROPUESTOS POR LA FE CRISTIANA como MODELOS DE VIDA, para orientar la toma de decisiones respecto al SEGUIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO de Jesús.
8. Conocer el significado de LA IGLESIA UNIVERSAL COMO COMUNIDAD DE FE para valorar su acción evangelizadora de la cultura, la cual mediante enseñanzas y signos aporta medios para vivir la experiencia de Jesús, en el ámbito personal, familiar y comunitario.

OBJETIVOS, RASGOS DE PERFIL DE SALIDA DE CICLO

Con el fin de concretar los objetivos antes señalados, la educación religiosa plantea objetivos de ciclo, con base en ellos específica los rasgos de perfil que las/los estudiantes deben desarrollar durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje y presentar al finalizar el ciclo. A continuación se detallan:

OBJETIVOS DE I CICLO

RÁSGOS DE PERFIL

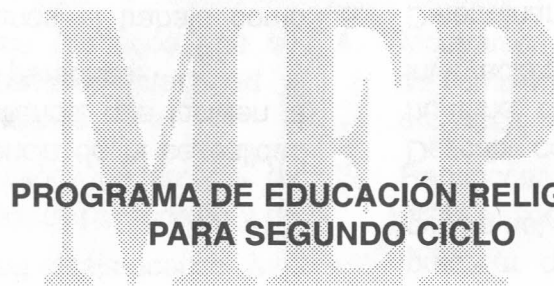
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer rasgos y cualidades propias que lo caracterizan como ser semejante a otros e imagen de Dios.2. Reconocer comportamientos que reflejen actitudes cristianas, en las interacciones que establecen las personas de su familia y de su comunidad.3. Reconocer la presencia de valores cristianos en las actividades, costumbres y tradiciones propias del ser costarricense y en culturas de su entorno.4. Tomar conciencia de comportamientos cristianos que se manifiestan en la vivencia de la complementariedad e igualdad de género entre hombres y mujeres.5. Conocer expresiones de valores cristianos de amor y de servicio en trabajos y distintas ocupaciones personales y de las personas de su entorno.6. Reconocer manifestaciones de servicio a la calidad vida personal, familiar, comunal, e institucional presentes en la aplicación de la Ciencia y la Tecnología, según valores cristianos.7. Reconocer en la persona, misión y su mensaje de Jesús manifestaciones del amor de Dios a las personas.8. Conocer el significado de Iglesia y sus características en las distintas manifestaciones que expresa como comunidad y en sus signos. | <ol style="list-style-type: none">1. Descubrir en su propia persona y en la de los demás, cualidades y rasgos propios de la persona humana como ser individual, semejante a otros e imagen a Dios.2. Describir la presencia de principios y actitudes cristianas en los diferentes tipos de relaciones familiares y comunales y culturales.3. Describir comportamientos cristianos presentes en las diferentes actividades familiares, actitudes religiosas y culturales propias del costarricense.4. Mostrar en sus relaciones interpersonales comportamientos de complementariedad e igualdad de género, de acuerdo con principios cristianos.5. Reconocer valores cristianos presentes en el trabajo y en las distintas ocupaciones propias y de las personas de su entorno.6. Descubrir en los aportes de la Ciencia y la Tecnología expresiones de cualidades y atributos de los seres humanos como imagen de Dios y de servicio a la calidad de vida personal, familiar, comunal, e institucional.7. Describir hechos y enseñanzas de Jesús que manifiestan el amor de Dios a la humanidad y que orientan el comportamiento de las personas que lo siguen.8. Describir el significado y características de la Iglesia en las distintas manifestaciones que expresa como comunidad y en sus signos. |
|--|---|

OBJETIVOS DE II CICLO

RASGOS DE PERFIL

- | | |
|--|--|
| 1. Tomar conciencia que en la práctica cristiana de la igualdad en derechos, deberes de las personas, se expresa la condición de hijos /as de Dios y la dignidad humana. | 1. Determinar valores cristianos a practicar en la vivencia de la igualdad de derechos, deberes de las personas, como expresiones de la condición de hijos /as de Dios y la dignidad humana. |
| 2. Formular principios y enseñanzas cristianas acerca de la familia y su papel formativo en la convivencia social y cultural. | 2. Describir algunos principios y enseñanzas cristianas acerca de la familia y su papel formativo en la convivencia social y cultural. |
| 3. Determinar principios, valores y actitudes cristianas a practicar que fortalezcan la identidad costarricense y la cultura del entorno. | 3. Reconocer principios, valores y actitudes cristianas a practicar que fortalezcan la identidad costarricense y la cultura del entorno. |
| 4. Definir comportamientos para la vivencia de la sexualidad humana, con base en principios cristianos, que faciliten la integración personal y colectiva de las personas. | 4. Describir comportamientos para la vivencia de la sexualidad humana, con base en principios cristianos, que faciliten la integración personal y colectiva de las personas. |
| 5. Juzgar con base en principios cristianos el trabajo como derecho e instrumento de servicio a los demás y de autorrealización del ser humano. | 5. Determinar el trabajo como derecho e instrumento de servicio a los demás y de autorrealización del ser humano, con base en principios cristianos. |
| 6. Juzgar con base en enseñanzas cristianas la contribución de la Ciencia y la Tecnología al desarrollo humano, social, cultural y ambiental. | 6. Reconocer desde enseñanzas cristianas la contribución de la Ciencia y la Tecnología al desarrollo humano, social, cultural y ambiental. |
| 7. Definir actitudes y comportamientos propios de un seguidor de Jesús, desde la perspectiva personal y comunitaria. | 7. Describir actitudes y comportamientos propios de un seguidor de Jesús, desde la perspectiva personal y comunitaria. |
| 8. Determinar características y signos de la Iglesia como comunidad de fe y las implicaciones que tiene para el cristiano formar parte de ella. | 8. Reconocer características y signos de la Iglesia como comunidad de fe y las implicaciones que tiene para el cristiano formar parte de ella. |

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIVISIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PARA SEGUNDO CICLO**

2004

"RELANZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE"

INTRODUCCIÓN

“La vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz”, “Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, “Educación para la Salud” y “Educación Integral de la Sexualidad”, son cuatro temas fundamentales de formación cuya presencia se vuelve imperativa en el currículo costarricense, en función de la implementación y logro del eje curricular “Valores”.

Por medio de la estrategia del abordaje didáctico transversal en todas las asignaturas se pretende enriquecer el acervo cultural y formativo de los destinatarios del proceso educativo de nuestro país. La Educación Religiosa, como asignatura del currículo y como tarea evangelizadora de la Iglesia, no es ajena a este proceso educativo.

La integración de estos temas transversales en el Programa de Educación Religiosa ha hecho necesaria una revisión y ajuste del mismo, siguiendo las orientaciones emanadas del Consejo Superior de Educación con la mediación del Viceministerio Académico y de la División de Desarrollar Curricular del Ministerio de Educación Pública.

Ha sido un trabajo arduo, asumido especialmente por las Asesoras Nacionales, con apoyo de una Comisión de Asesores y Asesoras y docentes de esta especialidad y con la realimentación de todos los y las Asesoras Regionales de Educación Religiosa. A todos ellos nuestro reconocimiento por el gran esfuerzo realizado, para ofrecernos un programa enriquecido de esta manera.

Manteniendo los objetivos y contenidos originales del Programa de Educación Religiosa para cada uno de los Ciclos, esta Comisión se avocó a revisarlos, integrando adecuadamente los Temas Transversales, según el nivel de desarrollo para el aprendizaje de los alumnos, en los diversos ciclos escolares, de acuerdo con las edades de los mismos.

Corresponde al y a la docente de Educación Religiosa discernir la pertinencia de la organización de los temas facilitados en el Programa y hacer la respectiva planificación didáctica, según el entorno en el que viven sus alumnos. El Programa de Educación Religiosa será así un instrumento orientador y facilitador de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y de Evangelización, en pro de la formación integral de los alumnos y alumnas, tanto en la Enseñanza General Básica como en la Diversificada.

Especial atención merece de parte del y la docente de Educación Religiosa la columna “Valores”, que enuncia el compromiso concreto de vivencia de Valores Cristianos que se pretende formar y lograr en todos y cada uno de los educandos, en lo que radica fundamentalmente el sentido Evangelizador de esta asignatura.

M.Sc. Federico Cruz Cruz

Director

Departamento de Educación Religiosa

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL II CICLO

La Educación Religiosa como tarea evangelizadora en el campo educativo formal costarricense tiene entre sus propósitos promover y orientar la formación y la vivencia religiosa, ética cristiana, según los valores del Evangelio y la fe cristiana en los estudiantes y en los miembros de la comunidad educativa. Esta tarea la inicia con los educandos de I ciclo de la Educación General Básica, con el fin de guiar y apoyar a los mismos para que unido a los aportes de otras asignaturas y del quehacer de la institución, logren tomar conciencia del significado de ser creyentes cristianos en el contexto histórico del siglo XXI. Para ello determina, implementa y aplica en ese ciclo un enfoque y organización específica, distribuyendo e integrando objetivos y contenidos del ciclo, los cuales a su vez, sustentan competencias, objetivos, contenidos, valores, actividades de aprendizaje y de evaluación en cada nivel.

Con el desarrollo de contenidos mediante procedimientos propios, la Educación Religiosa en este ciclo, persigue la construcción de aprendizajes que se ubican en conductas cognoscitivas centradas en el conocimiento y la comprensión como base para la toma de conciencia de la dimensión humana, espiritual y ética, en la esfera afectiva.

Al tener los aprendizajes de este ciclo como meta principal propiciar la toma de conciencia acerca de la realidad personal, social y trascendente en los educandos, éstos expresan esa concientización, por medio de procesos graduales, referidos al conocimiento y la comprensión sustentados en

principios cristianos, como parte de un proceso global que los lleva a determinar una conducta interior, que se evidencia en el comportamiento religioso, ético y espiritual, la cual manifiestan en distintos ámbitos de la vida personal, familiar, escolar, comunal y eclesial. De este modo los niños y niñas en el I ciclo llegan a clarificar, identificar y a expresar la dimensión religiosa e interior, que los lleva paulatinamente a manifestar su condición de seres semejantes a Dios e iguales a otros.

También la Educación Religiosa propicia el conocimiento de algunas realidades concretas con su significación interior y religiosa, como son la Persona Humana, la Familia Humana, la Vida Social con el Entorno Cultural, la persona de Jesús como enviado del Padre, con sus enseñanzas, acciones y la Iglesia; estas realidades se han de integrar en la vida de los educandos desde el inicio de su formación escolar, momento en el que se brindan las bases del proceso educativo formal.

Dichas realidades responden a las tres áreas señaladas en la organización del contenido general básico del programa y de ellas se desprende el contenido que sustenta a los aprendizajes del I Ciclo, básicos para la educación religiosa de un cristiano que está en estrecha interacción:

- a- Consigo mismo y con su entorno, condición fundamental para la actuación como hijo de Dios.
- b- Con la creación y las posibilidades de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de colaborador en la obra de Dios.

- c- Con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y colaborador en la civilización del amor en el siglo XXI.

La Educación Religiosa plantea el desarrollo de objetivos de nivel en el I Ciclo, con el fin de que el educando pueda en:

- a- Primer grado conocer y clarificar algunas realidades humanas concretas desde enseñanzas cristiana.
- b- Segundo grado reconocer y describir la dimensión religiosa de las mismas.
- c- Tercer grado reconocer e interpretar algunas enseñanzas cristianas acerca de su condición de hijo /a de Dios.

Para el logro de lo anterior desarrolla procedimientos metodológicos acordes con las características de los destinatarios, planteados un conjunto integrado de actividades que contribuyen al desarrollo, construcción y reconstrucción de aprendizajes de diferente naturaleza (destrezas cognitivas, actitudes, valores, principios, en esta etapa inicial.

Estos procedimientos se caracterizan porque:

- Son generadores y dinamizadores de actividades objetivas, concretas y creativas por parte del educando, para la construcción o reconstrucción del aprendizaje.
- Fomentan la criticidad, mediante el análisis reflexivo y la confrontación de hechos y situaciones concretas

con principios y enseñanzas cristianas.

- Propician el desarrollo de actitudes y la práctica de comportamientos cristianos acordes con el núcleo central de evangelio.
- Fortalecen e incrementan el conocimiento y la comprensión de valores y principios cristianos.
- Se fundamentan en realidades concretas (la persona, la familia, el contexto cultural, educativo, comunal, eclesial), propiciando la clarificación y comprensión de aprendizajes básicos para llegar a interpretar a Cristo como prototipo de persona y manifestación del amor de Dios a la humanidad.

El desarrollo de los procedimientos metodológicos antes descritos implica, la acción mediadora del docente, quien se convierte en el guía e instrumento facilitador del diálogo entre el objeto de estudio y educando, proceso que genera la construcción de nuevos aprendizajes. En consecuencia, dichos procedimientos se constituyen en el planteamiento del proceso de enseñanza a seguir, por el docente dentro de una perspectiva constructivista.

De esta forma la Educación Religiosa contribuye en esta primera etapa, a concretar la formación progresiva de un o una costarricense, capaz de comunicarse con el mundo, de desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para ser persona productora, solidaria, desde la perspectiva de su relación con Jesús y de miembro de una comunidad eclesial, que va madurando en su fe y en el compromiso con la construcción del ideal de ser humano y de costarricense, acorde con los retos y exigencias del nuevo milenio.

Específicamente, en II Ciclo el docente debe tener presente, entre otras cosas:

- El énfasis del aprendizaje en este ciclo, centrado en conductas cognoscitivas, en los niveles de conocimiento (reconocer- comprender), que conllevan finalidades de carácter afectivo, **“tomar conciencia”**, preparando al estudiante para la recepción como medio que lo conducirá progresivamente a aprendizajes más elevados en este dominio, integrando contenidos de diferente naturaleza, entre ellos conceptuales (datos, hechos, informaciones específicas, principios, lo que se debe conocer (saber-saber); procedimentales (habilidades y destrezas) lo que hay que hacer (saber-hacer) y actitudinales, (actitudes, valores, normas), lo que se debe ser (saber- ser).
- Dichos aprendizajes sólo se lograrán al finalizar los tres niveles que integran al ciclo, por lo tanto es necesario, realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, que verifiquen el logro de los aprendizajes planteados en los objetivos de cada nivel o grado.
- La necesidad de evaluar los aprendizajes obtenidos al finalizar el ciclo para determinar a partir de las competencias las conductas obtenidas a lo largo del proceso de enseñanza de todo el ciclo y así iniciar el ciclo siguiente con información concreta acerca de la realidad del alumno en cuanto a las bases requeridas para nuevos aprendizajes.

- Las características de los educandos, de la realidad del entorno y las principales problemáticas de la zona o región a la hora de diseñar las actividades de aprendizaje, para asumir los contenidos y competencias de los Temas Transversales.

Siendo el motivo principal de este documento ajustar los elementos curriculares del Programa de Estudio vigente a los lineamientos dados e integrar los Temas Transversales en la oferta del I Ciclo, los cuales se abordan en los PROCEDIMIENTOS. El o la docente será quien defina e integre las competencias de dichos temas en el planeamiento didáctico y especifique las actividades de mediación específicas. Esto no significa que los demás contenidos del programa en los que aquí no se integren temas transversales, se omitan en su desarrollo. Los temas transversales asumidos son:

- Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.
- Educación para la salud.
- Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Educación Integral de la Sexualidad.

CUADRO DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA VIGENTE PARA II CICLO

IV GRADO	V GRADO	VI GRADO
<p>1. Identificar su condición de ser humano integral, investigando rasgos de la persona, para reconocer que Dios dotó a los seres humanos de cualidades y potencialidades.</p> <p>2. Determinar la presencia de costumbres y tradiciones religiosas, culturales y cívicas del entorno, analizando prácticas sociales más sobresalientes para reconocer comportamientos e interacciones.</p> <p>3. Identificar principios, actitudes y valores propios del cristiano, investigando diferentes fuentes para reconocerlos en diferentes situaciones.</p> <p>4. Establecer el papel que desempeñan las diferencias y las semejanzas entre sexos, en la integración de las personas, analizando comportamientos que caracterizan a cada uno, para determinar actitudes por practicar individual y socialmente.</p>	<p>1. Establecer la importancia que tiene el concepto de sí mismo en su desarrollo integral, analizando documentos y textos al respecto, para reconocer su condición de hijo de Dios.</p> <p>2. Analizar formas de convivencia humana en su entorno, describiendo tradiciones, costumbres y prácticas sociales, para establecer actitudes cristianas por practicar.</p> <p>3. Establecer la presencia de principios, valores y actitudes en el entorno, analizando actividades y celebraciones familiares, escolares y comunales, para determinar valores cristianos en ellos.</p> <p>4. Establecer la importancia de los cambios que se operan en las personas, como producto del crecimiento, analizando las manifestaciones y repercusiones de los mismos, para reconocer su significado desde la perspectiva cristiana.</p>	<p>1. Determinar el significado de la dignidad humana, interpretando rasgos y características de la misma desde la perspectiva cristiana, para reconocer actitudes y comportamientos inherentes a su condición de hijo de Dios.</p> <p>2. Interpretar el significado de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural, analizando funciones y responsabilidades de ellas, para comprender desde la perspectiva cristiana tareas y acciones que deben realizar.</p> <p>3. Establecer la contribución al fortalecimiento de la identidad nacional, analizando principios y valores cristianos, para determinar valores a practicar.</p> <p>4. Construir opiniones acerca de la función que cada sexo está llamado a desempeñar, analizando textos, documentos y la realidad del entorno, para interpretar su propio rol desde la perspectiva cristiana.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA VIGENTE PARA II CICLO

IV GRADO	V GRADO	VI GRADO
<p>5. Identificar el papel del trabajo en la satisfacción de necesidades humanas, analizando sus resultados en la vida diaria, para explicar su significado como instrumento de servicio a las personas.</p> <p>6. Establecer la contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural, investigando resultados, consecuencias de sus aportes, para construir opiniones desde la perspectiva cristiana.</p> <p>7. Identificar a Jesucristo como guía que nos conduce al Padre, investigando sus hechos, enseñanzas y acciones, para determinar pautas por seguir según sus enseñanzas.</p> <p>8. Identificar a la Iglesia como comunidad de creyentes, analizando manifestaciones, expresiones y actividades que realiza, para determinar el comportamiento personal como parte de ella.</p>	<p>5. Interpretar el papel del trabajo humano en la sostenibilidad ecológica y ambiental, analizando las manifestaciones, textos y documentos variados, para construir opiniones sobre el tema desde la perspectiva cristiana.</p> <p>6. Reconocer planteamientos y acciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos, analizando hechos y situaciones concretas, para determinar actitudes personales al respecto desde la perspectiva cristiana.</p> <p>7. Determinar rasgos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como un modelo por imitar, analizando su vida y enseñanzas para determinar actitudes por asumir.</p> <p>8. Analizar características de la Iglesia como comunidad de fe en Jesús, investigando la presencia de signos, acontecimientos y expresiones, para establecer actitudes por asumir.</p>	<p>5. Determinar el significado del trabajo en relación con la dignidad de la persona, investigando en textos y documentos deberes, derechos y garantías del trabajador, para reconocer la visión cristiana de dicha relación.</p> <p>6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral sostenible, investigando textos y documentos eclesiales, para construir opiniones e ideas sobre este tópico.</p> <p>7. Interpretar su papel como seguidor de Jesucristo, analizando las implicaciones que ello tiene, para orientar su accionar como tal.</p> <p>8. Interpretar las implicaciones que tiene la realización del compromiso cristiano como miembro de la Iglesia, analizando actitudes, acciones por realizar, para determinar pautas por seguir.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVEL DE II CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS IV NIVEL	CONTENIDOS V NIVEL	CONTENIDOS NIVEL
<p>1.El ser humano es un ser integral 1.1. Rasgos personales, características y cualidades que identifican a las personas. Dios doto al ser humano de cualidades y potencialidades para realizarse y ser felices. 1.2. Dios dotó a las personas de cualidades y potencialidades para realizarse y ser feliz. 1.3.Todas las personas evidencian de diferentes formas sus dimensiones (ser individual, social, religioso, etc).</p> <p>2. Costumbres y tradiciones sociales, religiosas y culturales del entorno 2.1.Actividades familiares que reflejan costumbres y tradiciones, comportamientos e interacciones. 2.2.Actividades escolares que evidencian tradiciones y costumbres culturales, religiosas y cívicas, comportamientos e interacciones que se presentan. 2.3. Actividades comunales que reflejan costumbres y tradiciones religiosas, sociales y culturales, comportamientos e interacciones que manifiestan las personas.</p>	<p>1. La importancia de mi desarrollo integral 1.1.El desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones. 1.2. Las personas se transforman constantemente en su esfera interior y exterior. 1.3. El desarrollo integral de la persona y el cristiano.</p> <p>2. La convivencia en la realidad sociocultural y familiar de mi entorno.* 2.1. Formas de convivencia que se manifiestan en las tradiciones, costumbres y prácticas sociales de mi entorno. 2.2. Formas de convivencia desde la perspectiva cristiana. 3. Valpres, principios y actitudes cristianos que presenta el entorno socio-cultural. 3.1 El entorno socio-cultural: relaciones, tradiciones, costumbres, practicas, enseñanzas, valores y actitudes que lo caracterizan.</p>	<p>1. La dignidad de la persona humana. 1.1.Origen de la persona humana, opiniones y realidad. 1.2.Elementos constitutivos de la persona humana: rasgos, características, dimensiones. 1.3.La dignidad de la persona humana: concepto y significación desde diferentes fuentes. 1.4. Origen y elementos constitutivos de la persona humana en el cristianismo.</p> <p>2. La familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural. 2.1.La familia y el entorno cultural, concepciones y opiniones. 2.2. Algunos deberes y obligaciones de la familia en relación con la persona y la sociedad según diferentes fuentes. 2.3.Tareas de la familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural, desde la perspectiva cristiana. 2.4. Deberes, obligaciones y tareas de la familia y la sociedad cristiana.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE II CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS IV NIVEL	CONTENIDOS V NIVEL	CONTENIDOS NIVEL
<p>3. Actitudes y principios característicos de un cristiano.</p> <p>3.1. Los principios cristianos, opiniones y concepciones.</p> <p>Actit3.2. Actitudes y comportamientos que reflejan la presencia de principios cristianos.</p> <p>3.2. Actitudes y conductas propios de un cristiano.</p> <p>4. La integración individual y social entre personas de diferente sexo</p> <p>4.1.Diferencias y semejanzas que presentan las personas según su sexo.</p> <p>4.2.La complementariedad entre varones y mujeres.*</p> <p>4.3. El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la integración de las personas de distinto sexo.</p> <p>5. El papel del trabajo en la satisfacción de necesidades de las personas.***</p> <p>5.1.El trabajo humano, concepciones, opiniones y resultados que genera.</p> <p>5.2. El trabajo como instrumento en la satisfacción de necesidades de la persona individual y social.</p>	<p>3.2. Valores, principios y actitudes cristianos presentes en el entorno socio-cultural en que vivo.</p> <p>4. El significado de los cambios en mi cuerpo.</p> <p>4.1 Características del ser humano en diferentes etapas de desarrollo.</p> <p>4.2.Significación y razón de los cambios que se operan en la persona humana en diferentes etapas de su vida.</p> <p>4.3. Los cambios físicos y síquicos en el hombre y en la mujer, y el desarrollo humano desde una visión cristiana.</p> <p>4.4.Nuestro cuerpo es creación de Dios.</p> <p>5. El trabajo en la transformación preservación del medio ecológico y ambiental.***</p> <p>5.1. El trabajo y la actividad humana desde la perspectiva cristiana, social y personal.</p> <p>5.2.La relación del trabajo, salud y la actividad humana con la ecología y el ambiente.</p> <p>5.3. Contribuyo en la preservación del medio ecológico y ambiental de mi entorno.</p>	<p>3.Fortaleciendo nuestra identidad.</p> <p>3.1. Identidad nacional, concepto y su significación.</p> <p>3.2. Prácticas y celebraciones familiares, escolares y comunales que fortalecen la identidad nacional.</p> <p>3.3.Principios y actitudes cristianas por fomentar en las celebraciones de tradiciones y costumbres propias de Costa Rica.</p> <p>4. Hombres y mujeres: cada quien tiene su propia función.</p> <p>4.1.Comportamientos, tareas y actividades que realizan hombres y mujeres: opiniones y realidades.</p> <p>4.2. La función de cada sexo según la realidad socio-cultural y su interpretación humanista cristiana.</p> <p>4.3.El comportamiento, las actividades, las funciones de los hombres y mujeres en la realidad social y cultural del cristiano.</p> <p>5.Relación trabajo-equidad-dignidad de la persona humana.***</p> <p>5.1.El trabajo desde la perspectiva de la dignidad de la persona, concepciones e implicaciones.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE II CICLO DEL PROGRAMA VIGENTE

CONTENIDOS IV NIVEL	CONTENIDOS V NIVEL	CONTENIDOS NIVEL
<p>5.3. El trabajo es instrumento de los cristianos para satisfacer necesidades personales y sociales.</p> <p>6. La contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural***</p> <p>6.1.La tecnología es creación del ser humano.</p> <p>6.2.Los descubrimientos científicos y sus aplicaciones en diferentes campos.</p> <p>6.3.El aporte de la ciencia y la tecnología a la calidad de vida y a la cultura desde la perspectiva cristiana.</p> <p>6.4. El aporte de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida humana, social y cultural del cristiano.</p> <p>7.Jesucristo, el guía que nos conduce al Padre **</p> <p>7.1.Rasgos, características y quehacer de un guía, personas de mi entorno que son guías.</p>	<p>6.Opiniones y planteamientos acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. ***</p> <p>6.1.La importancia de los descubrimientos científicos para la vida humana.</p> <p>6.2.Avances tecnológicos que se usan en mi entorno familiar, escolar y comunal.</p> <p>6.3.Como usar responsablemente la ciencia y la tecnología: opiniones y planteamientos.</p> <p>6.4.El uso y la responsabilidad cristiana en el avance tecnológico.</p> <p>7.Jesucristo, modelo ideal de vida. **</p> <p>7.1.Concepto y significado del término modelo. Modelos que deseamos imitar, ¿por qué?</p> <p>7.2. Características de la persona de Jesucristo que lo identifican como modelo de vida para la humanidad.</p>	<p>5.2.Deberes, derechos y garantías de la persona en relación con el trabajo, una aproximación desde la perspectiva cristiana.</p> <p>5.2 Criterios cristianos que orientan la relación trabajo-equidad desde la perspectiva de la dignidad de la persona.</p> <p>6. La visión cristiana de la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral.</p> <p>6.1Concepciones, opiniones y posiciones sobre la relación de la ciencia y la tecnología con el desarrollo integral.</p> <p>6.2.Ideas centrales desde la perspectiva cristiana acerca del papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral.</p> <p>6.3.Ciencia y tecnología en el desarrollo integral cristiano.</p> <p>7. El cristiano como seguidor de Cristo.**</p> <p>7.1 Ser cristiano, concepto e implicaciones para la vida personal.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVELES DE II CICLO DEL PROGRMA VIGENTE

CONTENIDOS IV NIVEL	CONTENIDOS V NIVEL	CONTENIDOS NIVEL
<p>7.2. Acciones de Jesús y su significado para las personas</p> <p>7.3. Acciones y enseñanzas de Jesús como el guía de los creyentes.</p> <p>7.4. Enseñanzas, hechos y actitudes de la persona de Jesús que lo caracterizan como el Guía que nos conduce al Padre.</p> <p>8. La Iglesia es una comunidad de creyentes.</p> <p>8.1. Conceptos de Iglesia y creyente.</p> <p>8.2. Razón y significación de la práctica religiosa (vivencia de la fe) en la vida de los miembros de la Iglesia.</p>	<p>7.3. Jesús en sus acciones y enseñanzas es un modelo para los cristianos.</p> <p>8. Características de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo.**</p> <p>8.1. La iglesia como comunidad fundada por Jesucristo.</p> <p>8.2. Hechos, acontecimientos y signos que evidencian que la iglesia sigue las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>8.3. Acciones y manifestaciones de la iglesia que la caracterizan como una comunidad de creyentes en Jesucristo.</p>	<p>7.2. Quien es Jesús: opiniones y significado para el cristiano.</p> <p>7.3. Jesús en sus acciones y enseñanzas y su propuesta de seguimiento a Él.</p> <p>7.4. El cristiano como seguidor de Jesucristo: implicaciones para la vida personal y social.</p> <p>8. El compromiso cristiano como expresión de la pertenencia eclesial***</p> <p>8.1. La iglesia como comunidad de fe y sus implicaciones para sus miembros.</p> <p>8.2. La vivencia del compromiso cristiano, expresión de la vivencia comunitaria de la fe.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS DE NIVELES DE II CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

OBJETIVOS IV GRADO	OBJETIVOS V GRADO	OBJETIVOS VI GRADO
<p>1. Reconocer en el ser humano cualidades propias de hijo/a de Dios y potencialidades para realizarse individual y socialmente.</p> <p>2. Interpretar enseñanzas cristianas acerca de la familia y comportamientos que fortalecen la convivencia familiar.</p> <p>3. Analizar la presencia de actitudes y comportamientos propios de un cristiano en tradiciones y costumbres religiosas de la vida familiar.</p> <p>4. Determinar algunos principios cristianos que deben orientar la complementariedad y las relaciones entre varones y mujeres.</p> <p>5. Interpretar expresiones cristianas de amor y servicio que expresan las personas de su entorno mediante el trabajo.</p> <p>6. Interpretar desde criterios cristianos que mediante los productos de la tecnología y los avances científicos, el ser humano evidencia su condición de imagen de Dios y colaborador en la obra creadora.</p>	<p>1. Determinar principios cristianos en relación con el ser humano como ser integral, con derechos y deberes propios.</p> <p>2. Determinar algunos principios y actitudes cristianas que se deben practicar en la comunidad escolar.</p> <p>3. Sintetizar principios y valores cristianos por practicar en las actividades y efemérides cívicas y religiosas que se realizan en el ámbito escolar.</p> <p>4. Analizar con base en el plan que Dios tiene para los seres humanos, las etapas evolutivas del desarrollo humano y las diferencias entre sexos y géneros.</p> <p>5. Analizar con base en criterios cristianos el trabajo como compromiso cristiano con la ecología, la salud y la calidad de vida.</p> <p>6. Distinguir en los productos tecnológicos y en los avances científicos expresiones cristianas de amor y servicio a la humanidad.</p>	<p>1. Formular desde principios cristianos de hijos/as de Dios expresiones de dignidad y de igualdad presentes en los derechos y deberes humanos.</p> <p>2. Inferir con base en planteamientos cristianos el papel de la familia en la formación de actitudes para la convivencia social.</p> <p>3. Determinar principios y comportamientos cristianos que se deben practicar en el entorno para fortalecer la cultura y la identidad costarricense.</p> <p>4. Sintetizar principios y actitudes cristianas que se pueden aplicar en relación con la sexualidad humana y su vivencia según género y sexo.</p> <p>5. Aplicar principios cristianos para juzgar el trabajo como expresión de la dignidad, derecho y concreción de la equidad de género.</p> <p>6. Aplicar principios y enseñanzas cristianas para juzgar aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época en la calidad integral de vida.</p>

CUADRO DE OBJETIVOS DE NIVELES DE II CICLOS EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

OBJETIVOS IV GRADO	OBJETIVOS V GRADO	OBJETIVOS VI GRADO
<p>7. Reconocer en la persona, en las enseñanzas y acciones de Jesús el amor de Dios a la humanidad.</p> <p>8. Interpretar características que distinguen a la Iglesia como comunidad de fe que sigue las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>7. Analizar características de Jesús como modelo ideal de vida y las implicaciones que tiene el aceptarlo como tal.</p> <p>8. Analizar enseñanzas, signos y manifestaciones de fe en Jesús que se viven en la Iglesia.</p>	<p>7. Determinar actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesús, en el ámbito personal y comunitario.</p> <p>8. Determinar el compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la Iglesia, fundada por Cristo.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE II CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

CONTENIDOS GENERALES IV GRADO	CONTENIDOS GENERALES V GRADO	CONTENIDOS GENERALES VI GRADO
<p>1.1. Cualidades que distinguen a un hijo/a de Dios.</p> <p>1.2. Dios dotó a los seres humanos de capacidades para realizarse individual y socialmente.</p> <p>2.1. Significado y características de la familia según enseñanzas cristianas.</p> <p>2.2. Comportamientos que fortalecen la convivencia familiar según las enseñanzas de Jesús.</p> <p>3.1. Principios y actitudes que caracterizan a un cristiano.</p> <p>3.2. Comportamientos que reflejan la presencia de enseñanzas cristianas en tradiciones y costumbres religiosas de la vida familiar.</p>	<p>1.1. Principios cristianos en relación con el ser humano como hijo/a de Dios.</p> <p>1.2. Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, según principios cristianos acerca de la persona humana.</p> <p>2.1. Principios cristianos presentes en las formas de convivencia familiar y en la comunidad escolar.</p> <p>2.2. Actitudes cristianas por practicar en la convivencia familiar y escolar.</p> <p>3.1. Actitudes cristianas presentes en las celebraciones y actividades escolares del entorno.</p> <p>3.2. Comportamientos cristianos por practicar en las actividades escolares de tradiciones y efemérides religiosas, cívicas.</p>	<p>1.1. La dignidad del ser humano desde la condición de hijo/a de Dios.</p> <p>1.2. Deberes y derechos humanos desde la visión cristiana de la dignidad humana.</p> <p>2.1. Planteamientos cristianos acerca del papel de la familia en el fortalecimiento de actitudes cristianas para la convivencia social.</p> <p>2.2. Actitudes y comportamientos cristianos que fortalecen la convivencia social.</p> <p>3.1. Valores, actitudes y comportamientos cristianos que se reflejan en la práctica de tradiciones y expresiones culturales y religiosas del entorno.</p> <p>3.2. Compromiso cristiano con el fortalecimiento de valores y actitudes cristianas propias de la cultura e identidad costarricense.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE II CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

CONTENIDOS GENERALES IV GRADO	CONTENIDOS GENERALES V GRADO	CONTENIDOS GENERALES VI GRADO
<p>4.1 Nuestro cuerpo es creación de Dios y con él manifestamos amor.</p>	<p>4.1. Dios tiene un plan para cada ser humano: etapas evolutivas del desarrollo humano</p>	<p>4.1. Enseñanzas cristianas acerca de la sexualidad humana.</p>
<p>4.2. Principios cristianos que orientan las relaciones de igualdad entre varones y mujeres.</p>	<p>4.2 La equidad de género, todos somos imagen de Dios.</p>	<p>4.2. Principios cristianos que deben orientar la integración individual y colectiva de las personas según sexo y género.</p>
<p>4.3. Comportamientos que evidencian valores cristianos en la complementariedad de género.</p>	<p>4.3. Comportamientos que evidencian valores cristianos acerca de la equidad de género.</p>	<p>4.3. Actitudes y comportamientos cristianos en relación con la vivencia de la sexualidad.</p>
<p>5.1. Enseñanzas cristianas acerca del trabajo y las ocupaciones humanas.</p>	<p>5.1. Enseñanzas cristianas acerca del papel del ser humano en relación con la Creación.</p>	<p>5.1. El trabajo como expresión cristiana de la dignidad humana.</p>
<p>5.2. El trabajo como manifestación cristiana de amor y servicio.</p>	<p>5.2. El trabajo como compromiso cristiano con la ecología, la salud y la calidad de vida.</p>	<p>5.2. La visión cristiana del trabajo como derecho y la equidad de género.</p>
<p>6.1. La tecnología refleja la capacidad creadora del ser humano como imagen de Dios.</p>	<p>6.1. Algunos hechos del entorno que reflejan actitudes cristianas en relación con el uso de la tecnología.</p>	<p>6.1. Criterios cristianos acerca de las aplicaciones de avances científicos en distintos ámbitos de la vida.</p>
<p>6.2. Algunas enseñanzas cristianas acerca de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>6.2. Avances científicos que expresan principios cristianos de amor y servicio a la humanidad.</p>	<p>6.2. La responsabilidad del cristiano ante los productos de la tecnología y los avances científicos de la época.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS DE II CICLO EN LOS QUE SE INTEGRAN TEMAS TRANSVERSALES

CONTENIDOS GENERALES IV GRADO	CONTENIDOS GENERALES V GRADO	CONTENIDOS GENERALES VI GRADO
<p>7.1. Las acciones y enseñanzas de Jesús reflejan el amor de Dios hacia la humanidad.</p> <p>7.2. Jesús mediante sus enseñanzas y su vida nos guía hacia Dios.</p> <p>8.1. La Iglesia es una comunidad fundada por Cristo.</p> <p>8.2. Características de la Iglesia que la distinguen como comunidad que sigue a Jesús.</p>	<p>7.1. Características de Jesús como modelo ideal de vida para los hijos de Dios.</p> <p>7.2. Implicaciones que tiene aceptar a Jesús como modelo de vida.</p> <p>8.1. Enseñanzas, signos y manifestaciones de la Iglesia como comunidad de fe en Jesús.</p> <p>8.2. Expresiones comunitarias de fe en Jesús que evidencian los miembros de la Iglesia.</p>	<p>7.1. El significado que tiene Jesús, el Hijo de Dios para el cristiano.</p> <p>7.2. Actitudes y comportamientos que caracterizan al seguidor de Jesús en el ámbito personal y comunitario.</p> <p>8.1. La Iglesia comunidad que ofrece medios para seguir a Jesús.</p> <p>8.2. El compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la Iglesia, fundada por Cristo.</p>

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Reconocer que el ser humano es un hijo/a de Dios que tiene potencialidades para realizarse individual y socialmente.</p>	<p>1.2. Dios dotó a los seres humanos de capacidades para realizarse individual y socialmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario en subgrupos del pasaje bíblico de la creación del ser humano e identificación de características que tiene el ser humano. - Distinción y listado de algunas cualidades que caracterizan a un hijo/a de Dios, con base en el texto bíblico Eclesiástico 17,1-22 y elaboración en subgrupos de un mural colectivo que ilustre algunas cualidades. - Análisis comparativo en subgrupos entre los Derechos y Deberes de los Niños/as como persona con la condición de ser hijo/a de Dios y elaboración de un listado de conclusiones obtenidas. - Investigación y análisis de hechos de la vida cotidiana en los que se manifiestan la ejercitación de cualidades de los hijos /as de Dios. - Ilustración mediante distintas técnicas de alternativas personales y de convivencia social que propicien la tolerancia y la equidad en diferentes contextos, que reflejen cualidades que Dios ha dado a los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratitud a Dios por ser. - Respeto por las cualidades y potencialidades propias y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el ser humano es un hijo/a de Dios que tiene potencialidades para realizarse individual y socialmente, mediante diferentes técnicas.

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Interpretar enseñanzas cristianas acerca de la familia y comportamientos que fortalecen la convivencia familiar desde criterios cristianos.</p>	<p>2.2. Comportamientos que fortalecen la convivencia familiar según las enseñanzas de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de hechos y acciones de la vida familiar e identificación de aquellos que reflejen manifestaciones de convivencia, ternura, respeto a las diversidades individuales y generacionales y listado de conductas dirigidas a su práctica. - Identificación y resumen de comportamientos que respondan a la presencia de enseñanzas cristianas en la vida familiar, por medio de entrevista a una familia que seleccione. - Confrontación de resultados de la entrevista con el contenido de textos bíblicos alusivos a la vida familiar de Jesús y elaboración de listado. - Planteamiento e ilustración de comportamientos que él o ella pueden practicar en su familia para la resolución de conflictos de manera pacífica, la expresión de afecto y la ternura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica de la convivencia y la paz entre los miembros de la familia y comunidad escolar. - Interés por conocer planteamientos cristianos acerca de la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta las enseñanzas cristianas acerca de la familia y comportamientos que fortalecen la convivencia familiar desde criterios cristianos, mediante distintas técnicas.

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Interpretar la presencia de comportamientos propios de un cristiano en tradiciones y costumbres religiosas culturales y cívicas del entorno.</p>	<p>3.1. Comportamientos que reflejan la presencia de enseñanzas cristianas en tradiciones y costumbres religiosas culturales y cívicas de la vida escolar y comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación en textos, periódicos, Biblia, fichas y con las personas de su entorno acerca de tradiciones y costumbres religiosas, su razón y formas de vivirlas que tenían o tienen las personas e ilustración mediante distintas técnicas. - Identificación con ayuda de textos bíblicos de enseñanzas de Jesús acerca de comportamientos de alegría, alabanza, gratitud, fe, unión, respeto, veneración y culto por practicar por un cristiano en las celebraciones de tradiciones y costumbres religiosas de su entorno familiar. - Expresión mediante diversas técnicas de comportamientos cristianos que favorecen la convivencia democrática, el respeto y la comprensión de diferencias culturales, religiosas, étnicas y generacionales en las tradiciones y costumbres escolares, comunales y presentación en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la diversidad cultural, religiosa y étnica presente en tradiciones y costumbres del entorno escolar y comunal. - Disposición para la práctica de actitudes cristianas, en las celebraciones de tradiciones religiosas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta la presencia de comportamientos propios de un cristiano en tradiciones y costumbres religiosas culturales y cívicas del entorno.

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Determinar algunos principios cristianos en relación con el ser humano que deben orientar la complementariedad entre varones y mujeres.</p>	<p>4.2. Principios cristianos que orientan las relaciones de complementariedad entre varones y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y determinación de formas de convivencia entre hombres y mujeres presentes en el entorno según enseñanzas cristianas. - Investigación e identificación en diferentes fuentes aportadas por el o la docente, de principios cristianos que deben orientar la complementariedad en las relaciones entre hombres y mujeres y elaboración de un listado de ellas. - Explicación mediante un cuadro comparativo, la relación entre el texto bíblico acerca de la creación del ser humano con la igualdad y complementariedad entre varones y mujeres. - Expresión por medio de diferentes técnicas de alternativas personales para relacionarse con hombres y mujeres de su grupo escolar y de su entorno de manera equitativa y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica de comportamientos de respeto y equidad en las relaciones que establece con hombres y mujeres. - Adopción de actitudes cristianas en la vivencia de la complementariedad con sus compañeros/as en distintos momentos de interacción. 	<p>Determina algunos principios cristianos en relación con el ser humano que deben orientar la complementariedad entre varones y mujeres, mediante distintas técnicas.</p>

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Interpretar expresiones cristianas de amor y servicio que manifiestan las personas de su entorno mediante el trabajo.</p>	<p>5.1. Enseñanzas cristianas acerca del trabajo y las ocupaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una investigación acerca de los distintos trabajos que realizan las personas de su entorno e identificación de los efectos que producen y expresión mediante distintas técnicas. - Indagación y resumen de comportamientos, frases y manifestaciones de Jesús acerca del trabajo, expresados en textos bíblicos dados por el o la docente. - Confrontación de resultados obtenidos mediante la observación con las expresiones de Jesús acerca del trabajo e identificación de aquellos comportamientos que evidencien respeto al contexto social, cultural y natural mediato e inmediato. - Elaboración de una cartelera con diferentes formas o expresiones cristianas de amor, servicio, respeto a las diversidades individuales, culturales, étnicas y generacionales que se dan entre las personas al trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio y respeto por el trabajo que realizan las personas de su entorno y hacia el contexto natural, cultural y social. - Orgullo por el trabajo cooperativo. - Conciencia acerca del valor de su trabajo escolar y familiar como expresión de amor y servicio 	<p>Interpreta expresiones cristianas de amor y servicio que manifiestan las personas de su entorno mediante el trabajo, mediante distintas técnicas.</p>

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Interpretar desde criterios cristianos que el ser humano evidencia su capacidad creadora como hijo /a y de colaborador con Dios por medio de la tecnología y los avances científicos.</p>	<p>6.1. La Tecnología refleja la capacidad creadora del ser humano como imagen de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de opiniones personales acerca de manifestaciones de respeto por toda forma de vida que se manifiestan mediante los productos tecnológicos y de los avances científicos que existen en su entorno. - Identificación de enseñanzas cristianas acerca de cuál debe ser la finalidad de los productos de la tecnología y de los avances científicos, en textos y otros materiales que se le facilitan, confrontación con lo antes expresado y listado de aquellos comportamientos de respeto a toda forma de vida. - Ilustración de alternativas de participación responsable en la protección, recuperación y conservación del ambiente natural y social de su entorno inmediato, mediante productos tecnológicos y avances científicos, que expresen colaboración con la obra creadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Moderación al disponer de los materiales y recursos que ofrece la institución durante el desarrollo de su trabajo. - Interés por colaborar con la construcción de un ambiente natural, social y cultural que mejore la calidad de vida. 	<p>Interpreta desde criterios cristianos que el ser humano evidencia su capacidad creadora como hijo /a y de colaborador con Dios por medio de la tecnología y los avances científicos.</p>

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Reconocer enseñanzas y acciones de Jesús que evidencian el amor de Dios a la humanidad y su condición de Guía.</p>	<p>7.2. Jesucristo mediante sus enseñanzas y su vida nos guía hacia Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de experiencias acerca de la persona, enseñanzas, acciones de Jesús como enviado de Dios Padre y Guía. - Investigación en textos bíblicos de expresiones y enseñanzas de Jesús que reflejen el amor de Dios hacia la humanidad y listado. - Identificación mediante consulta en textos bíblicos acerca de la vida y enseñanzas de Jesús, características que lo distinguen como un Guía e ilustración de algunas. - Discusión acerca de la relación entre las enseñanzas de Jesús con la práctica de actitudes de aceptación y comprensión de las diferencias culturales, religiosas y étnicas que propician posibilidades de convivencia democrática y de la paz en el entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratitud a Dios por su amor hacia los seres humanos. - Convivencia pacífica con otros sin discriminación de la diversidad. - Respeto hacia la diversidad religiosa, cultural y étnica que se vive en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce enseñanzas y acciones de Jesús que evidencian el amor de Dios a la humanidad y su condición de Guía, expresado por medio de distintas técnicas.

IV GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Interpretar características que distinguen a la Iglesia como comunidad de fe que sigue las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>8.2 Características de la Iglesia que la distinguen como comunidad de creyentes que siguen a Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una breve encuesta a personas de su entorno acerca del significado de la Iglesia, la confrontación con las opiniones obtenidas por los compañeros, y elaboración de un listado. - Identificación, en textos bíblicos dados por la docente, el concepto y características de la Iglesia como comunidad de fe en Jesús. Comentario con sus compañeros y comparación con el listado de opiniones obtenidas de la consulta. - Establecimiento en subgrupos de acciones y actitudes por practicar en el aula para la ejercitación de la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de comunidades eclesiales que presentan los miembros del grupo escolar. 	<p>Interés por conocer características de Jesucristo como Guía.</p> <p>Respeto hacia la diversidad religiosa existente en el ámbito escolar.</p>	<p>Interpreta características que distinguen a la Iglesia como comunidad de fe que sigue las enseñanzas de Jesús, mediante distintas técnicas.</p>

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Determinar principios cristianos en relación con el ser humano integral, con derechos y deberes propios.</p>	<p>1.1. Principios cristianos en relación con el ser humano como ser integral, con derechos y deberes.</p> <p>1.2. Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, según principios cristianos acerca de la persona humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación en periódicos, revistas, artículos e imágenes, opiniones en relación con los términos: "ser humano", "ser integral", "ser con derechos y deberes", identificación, ilustración y presentación al grupo total. - Identificación en textos bíblicos, de enseñanzas cristianas acerca del ser humano, como ser integral con derechos y deberes y presentación al grupo total en la plenaria. - Comentario del contenido y significado de derechos y deberes de niños /as y relación de las conclusiones con lo obtenido en los textos bíblicos e ilustración de formas de expresión de valoración personal como ser con derechos y responsabilidades. - Planteamiento de opiniones y acciones en relación con la persona humana, según principios cristianos, e ilustración y presentación al grupo en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos para un mejor conocimiento sobre su propia persona. - Respeto a las personas que le rodean, a sus cualidades, capacidades y limitaciones como seres humanos. - Interés por conocer acerca de los derechos y deberes que tiene como niño/a o adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina principios cristianos en relación con el ser humano como ser integral, con derechos y deberes propios, mediante la expresión de opiniones por medio de distintas técnicas.

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2 Determinar principios y actitudes cristianas que se deben practicar en la comunidad familiar y escolar.</p>	<p>2.2. Actitudes cristianas por practicar en la convivencia familiar y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una pequeña observación durante una semana, de comportamientos de los miembros de la familia y / o de la comunidad escolar y listado de algunos. - Análisis e identificación de actitudes cristianas por practicar en el entorno, según textos bíblicos seleccionados que reflejen acciones que propicien la tolerancia, la justicia y la equidad generacional y entre géneros en la convivencia familiar y escolar. - Practica y resumen de comportamientos que faciliten la convivencia humana según enseñanzas cristianas en distintos momentos de la vida escolar (en el aula, durante el recreo, regreso a casa, comedor, etc.) y con los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia el diálogo abierto con compañeros y miembros de la familia. - Convivencia pacífica con otros sin discriminación alguna. - Adopción de actitudes de escucha, comprensión, perdón, diálogo en las relaciones con compañeros y miembros de la familia. 	<p>Determina principios y actitudes cristianas que se deben practicar en la comunidad familiar y escolar, mediante un mapa semántico.</p>

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Sintetizar principios, valores y actitudes cristianas por practicar en las actividades y efemérides cívicas y religiosas que se realizan en el entorno socio-cultural.</p>	<p>3.1. Actitudes cristianas presentes en las celebraciones y actividades del entorno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y construcción de un cuadro resumen de actividades, efemérides que se celebran en el Centro Educativo y de comportamientos de convivencia, respeto y tolerancia a la diversidad individual, cultural, étnica y religiosa, manifestados por las personas que participan en actividades escolares. - Identificación en textos bíblicos sugeridos, de enseñanzas y comportamientos de Jesús en las tradiciones de su época y confrontación con los comportamientos manifestados por las personas que participan en actividades y celebraciones escolares. - Diseño con apoyo docente de un mapa semántico acerca de actitudes y comportamientos cristianos que se deben fortalecer en las celebraciones y actividades escolares y del entorno. - Selección de algunas acciones para la práctica de derechos y responsabilidades que fomenten en el aula la convivencia democrática y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia la práctica de actitudes cristianas de respeto y tolerancia ante las expresiones culturales del entorno - Adopción de comportamientos de respeto y tolerancia en actividades, tradiciones y efemérides religiosas y cívicas en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetiza principios, valores y actitudes cristianas por practicar en las actividades y efemérides cívicas y religiosas que se realizan en el entorno socio-cultural, mediante distintas técnicas.

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Analizar con base en el plan que Dios tiene para los seres humanos, las etapas evolutivas del desarrollo humano y las diferencias entre sexos y género.</p>	<p>4.1. Dios tiene un plan para cada ser humano: etapas evolutivas del desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación mediante observación de láminas, foto-grafías y textos de características del ser humano en distintas etapas de desarrollo humano, comentario y listado de cambios y razones que marcan cada fase del desarrollo. - Investigación y determinación de información alusiva al Plan de Dios al crear dos sexos, en textos y documentos aportados por la o el docente y elaboración de una historieta. - Respuesta mediante consulta de textos bíblicos, la pregunta generadora: ¿qué enseñanzas y ejemplos nos da Jesús sobre el trato que debe existir entre las personas de distinto género. - Elaboración con ayuda de compañeros de distinto género, de ilustraciones actitudes cristianas de equidad, solidaridad y respeto a la diversidad individual a ser practicadas con las personas que le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica en sus relaciones interpersonales comportamientos de equidad, solidaridad, ayuda y respeto hacia la diversidad. - Interés por identificar el significado de los cambios que ocurren en su cuerpo, desde la perspectiva del Plan de Dios - Manifestación de la toma de conciencia acerca de la necesidad de cuidar su propio cuerpo. 	<p>Analiza con base en el plan que Dios tiene para los seres humanos, de las etapas evolutivas del desarrollo humano y las diferencias entre sexos y género.</p>

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Analizar con base en criterios cristianos el trabajo como compromiso del cristiano con la ecología, el ambiente, la salud y la calidad de vida.</p>	<p>5.1. Enseñanzas cristianas acerca del papel del trabajo humano en relación con la creación y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación en noticias de periódicos y opiniones acerca de los efectos del trabajo en la vida humana, animal, ambiental, en la salud y confrontación con enseñanzas expresadas en textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia seleccionados por el o la docente. - Selección de enseñanzas cristianas acerca del trabajo y su relación con la Creación, la salud y la calidad de vida, así como la elaboración de un resumen de aquellos comportamientos que considera que responden a esas enseñanzas. - Expresión mediante distintas técnicas, de hechos concretos con los cuales se manifieste interacción armónica del trabajo con el entorno social, cultural y natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el ambiente. - Interés y aprecio por el trabajo que realizan compañeros y las personas del entorno. - Ejercitación de comportamientos de compromiso y de responsabilidad en relación con la ecología, la salud y la calidad de vida, con base en criterios cristianos. 	<p>Analiza con base en criterios cristianos el trabajo como compromiso del cristiano con la ecología, el ambiente, la salud y la calidad de vida.</p>

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Reconocer en los productos tecnológicos y en los avances científicos expresiones cristianas de amor, servicio y responsabilidad a la humanidad.</p>	<p>6.1. Algunos hechos del entorno que reflejan actitudes cristianas en relación con el uso responsable de la tecnología y la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación de productos tecnológicos que existen en su entorno, comentario con las personas sobre las razones por las cuales los han adquirido o los usan, asimismo identificación de beneficios que los mismos producen. - Resumen de expresiones de amor y de servicio presentes en ilustraciones, folletos, videos y hechos de la vida real sobre productos tecnológicos y avances científicos. - Identificación en textos del Magisterio de la Iglesia y en la Biblia, aportados por el o la docente, de ejemplos y enseñanzas acerca del uso responsable de productos de la tecnología y de avances científicos. - Expresión mediante distintas técnicas de una actitud crítica respecto por sus acciones y de los demás, tendientes a la protección, conservación y recuperación del entorno inmediato y de comportamientos personales que ella o él pueden expresar en relación con productos tecnológicos y avances científicos a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la responsabilidad del ser humano en el uso de productos tecnológicos y avances científicos de su entorno - Respeto por el ambiente. - Interés por conocer los efectos de los productos de la tecnología y de la ciencia en la vida espiritual, social, cultural, y en la salud. 	<p>Reconoce en los productos tecnológicos y en los avances científicos expresiones cristianas de amor y servicio a la humanidad.</p>

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Analizar características de Jesús como modelo ideal de vida y las implicaciones que tiene el aceptarlo como tal.</p>	<p>7.1. Características de Jesús como modelo ideal de vida para los hijos de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario general del significado del concepto y características del término modelo, e investigación en textos bíblicos características de Jesús como modelo de vida. - Análisis y comparación de características de Jesús con el listado anterior, síntesis de aquellas que realmente distinguen a un modelo de vida. - Identificación de características de Jesús como modelo de vida que pueden servir de base para un cristiano, para ser tolerante en aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas a fin de propiciar la convivencia y la paz, comentario de aquellas que puede seguir e ilustración. - Descripción de algunas implicaciones que tiene el aceptar a Jesús como modelo, con base en textos bíblicos y exposición en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos de admiración y respeto por la persona de Jesús como modelo de vida. - Práctica de respeto y de actitudes de tolerancia a la diversidad religiosa. - Interés por conocer y valorar opciones para seguir a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las características de Jesús como modelo ideal de vida y las implicaciones que tiene el aceptarlo como tal.

V GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Analizar enseñanzas, signos y manifestaciones comunitarias de fe en Jesús que se viven en la Iglesia como comunidad.</p>	<p>8.2. Acciones y expresiones comunitarias de fe en Jesús que evidencian los miembros de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación e identificación en textos aportados por él o la docente de enseñanzas y signos de la Iglesia como comunidad de fe en Cristo y elaboración de un listado de ellas para compartirlo en plenaria. - Listado de expresiones comunitarias de fe en Jesús que manifiestan las personas que integran la Iglesia y explicación al grupo de las situaciones concretas en que se dan. - Identificación de enseñanzas, signos o manifestaciones comunitarias de fe que él o ella han vivido, selección de una para presentarla al grupo total. - Práctica y valoración de comportamientos de respeto y tolerancia a la diversidad individual religiosa que existe entre los miembros del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y tolerancia hacia las expresiones de fe de la Iglesia a la cual pertenece y de otras personas. - Adopción de actitudes de acogida y seguimiento a las enseñanzas de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza enseñanzas, signos y manifestaciones comunitarias de fe en Jesús que se viven en la Iglesia como comunidad.

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Formular, desde principios cristianos expresiones de dignidad como de hijos/as de Dios, presentes en los derechos y deberes humanos.</p>	<p>1.1. La dignidad del ser humano desde la condición de hijos/as de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación en diferentes fuentes bíblicas y documentos de la Iglesia, lo relacionado con dignidad e igualdad y lo confronta con el Documento de la O.N.U. en su pronunciamiento sobre los Derechos y Deberes Humanos. - Identificación de expresiones de dignidad e igualdad según principios cristianos, presentes en los derechos y deberes humanos. - Expresión en una cartelera, de ejemplos de situaciones en las que el ser humano muestra en el respeto de derechos y deberes humanos, como manifestación de la dignidad e igualdad humana. - Planteamiento individual de alternativas personales para ejercitar derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de la paz en la vida familiar y escolar, en las que se evidencia la relación entre dignidad, con los derechos y deberes humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las cualidades positivas de los compañeros. - Conciencia de la dignidad e igualdad presentes en los derechos y deberes humanos. 	<p>Formula ejemplos con base en principios cristianos, de expresiones de dignidad como hijos/as de Dios presentes en los derechos y deberes humanos.</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Determinar desde planteamientos cristianos el papel de la familia en la formación de actitudes para la convivencia social.</p>	<p>2.1. Planteamientos cristianos acerca del papel de la familia en el fortalecimiento de actitudes cristianas para la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación con ayuda de diferentes técnicas, acciones que asumen las familias para la formación de actitudes y principios cristianos que contribuyen con la convivencia social. - Análisis en diferentes textos bíblicos y algunos números del Documento de Puebla, Familiaris Consortio Encíclica de Juan Pablo II u otros, de planteamientos cristianos en relación con la convivencia familiar. - Elaboración de algunas ideas importantes o conclusiones finales con base en los textos y citas antes analizadas y las anota en el cuaderno. - Ilustración, por medio de diferentes técnicas, de ejemplos de acciones, actitudes y conductas por practicar, tendientes a la no violencia en el ámbito familiar y escolar que contribuyan a una mejor y mayor convivencia social de cada uno de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las relaciones que se practican en su familia como expresión de una verdadera convivencia social. Interés por la práctica de comportamientos de tolerancia, ayuda, solidaridad para promover la convivencia cristiana. 	<p>Determina en los planteamientos cristianos del papel de la familia en la formación de actitudes para la convivencia social.</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Determinar principios y comportamientos cristianos que se deben practicar en el entorno para fortalecer la cultura y la identidad costarricense.</p>	<p>3.3. Compromiso cristiano con el fortalecimiento de valores y actitudes cristianas propias de la cultura e identidad costarricense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del contenido de materiales que expresen vivencias culturales costarricenses y/ o de otros entornos e identificación de valores presentes. - Investigación, en textos bíblicos de expresiones culturales del pueblo de Jesús y confrontación con lo que Él decía y hacía. - Análisis y listado de prácticas culturales costarricenses de la actualidad e identificación de la presencia de valores cristianos, mediante el comportamiento expresado en ellas. - Identificación e ilustración de algunos principios y comportamientos cristianos de respeto de las diversidades individuales, culturales, étnicas, sociales y generacionales por practicar en las diferentes actividades o celebraciones en las que participa, como contribución a la cultura e identidad costarricense. 	<p>Respeto y colaboración en las diferentes prácticas que fortalecen la cultura y la identidad costarricense.</p> <p>- Respeto por las costumbres de sus compañeros y personas de su entorno.</p>	<p>- Determina principios y comportamientos cristianos que se deben practicar en el entorno para fortalecer la cultura y la identidad costarricense, expresados por medio de diferentes técnicas.</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Sintetizar principios y actitudes cristianas que se pueden aplicar en relación con la sexualidad humana y su vivencia según género y sexo.</p>	<p>4.2. Hombre y mujer cada quién tiene su función: enseñanzas cristianas .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una investigación en su entorno acerca del papel que se asigna al hombre y a la mujer, y listado de opiniones. - Deducción, en diferentes documentos eclesiales facilitados por la docente, de principios y actitudes cristianas que se pueden aplicar en relación con la sexualidad humana y su vivencia según género y sexo, mediante distintas técnicas. - Análisis de expresiones acerca de cada sexo según anuncios, canciones, entre otros. Confrontación con las enseñanzas extraídas de los textos eclesiales e identificación de cuáles evidencia el respeto por la dignidad de la persona. - Ilustración de comportamientos por practicar que expresen formas de relación con hombres y mujeres de manera equitativa y solidaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición hacia el amor, el respeto y equidad en la vivencia de la sexualidad humana. - Interés por conocer derechos de las personas, de prepararse íntegramente para el ejercicio de sus responsabilidades. 	<p>Sintetiza de principios y actitudes cristianas que se pueden aplicar en relación con la sexualidad humana y su vivencia según género y sexo.</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Aplicar principios cristianos para juzgar el trabajo como expresión de la dignidad, derecho y concreción de la equidad de género.</p>	<p>5.2. El trabajo como expresión cristiana de la dignidad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emisión individual de juicios de valor acerca de una lista de trabajos ¿cuál es el mejor trabajo y ¿por qué?, presentación al grupo en forma grupal. - Indagación en anuncios de distintos medios de comunicación, requisitos y tipos de trabajos que existen en la actualidad y análisis en ellos del papel que desempeñan las personas según su género, desde la perspectiva de la realidad de la persona humana como sujeto de derechos y responsabilidades. - Investigación e identificación con ayuda de algunos documentos de la Iglesia, principios cristianos, acerca del trabajo como expresión de la dignidad, derecho del ser humano y concreción de la equidad de género, listado en su cuaderno. - Confrontación de lo indagado en la realidad de su entorno acerca de los trabajos, sus requisitos y condiciones con los planteamientos extraídos de documentos eclesiales consultados, el respeto a las diversidades individuales, de género y presentación en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración en el trabajo cotidiano de aula, y las cualidades positivas de sus compañeros - Conciencia de que el trabajo es expresión de la dignidad, derecho y concreción de la equidad de género. 	<p>Aplica principios cristianos para juzgar ejemplos concretos acerca del trabajo como expresión de la dignidad, derecho y concreción de la equidad de género</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Aplicar principios y enseñanzas cristianas para juzgar aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época, en la calidad integral de vida.</p>	<p>6.1. Criterios cristianos acerca de las aplicaciones de avances científicos en distintos ámbitos de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de ilustraciones sobre repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época en la calidad integral de vida, clasificación de la variedad de ellos y presentación al grupo en su grado de validez e importancia. - Participación en un debate acerca de las repercusiones que tiene el uso de productos tecnológicos y las aplicaciones de los avances científicos en la vida ambiental y humana, aplicando criterios cristianos extraídos de documentos de la Iglesia consultados. - Planteamiento al grupo total, decisiones personales acerca del uso personal de productos tecnológicos justificadas desde conocimientos, actitudes, valores, principios y enseñanzas cristianas, respecto del contexto social, cultural y natural; presentación mediante un mural o collage 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el derecho a la vida. - Interés por conocer y asumir responsabilidad en relación con los efectos de productos tecnológicos y de avances científicos en la calidad integral de vida humana, de otros seres y ámbitos. - Adopción de principios y enseñanzas cristianas en la toma de decisiones acerca del uso de productos de la ciencia y de la tecnología de la época. 	<p>Aplica principios cristianos al juzgar ejemplos del trabajo como expresión de la dignidad, derecho y concreción de la equidad de género</p>

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Determinar actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesús, en el ámbito personal y comunitario.</p>	<p>7.2. Actitudes y comportamientos que caracterizan al seguidor de Jesús en el ámbito personal y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación en textos bíblicos acciones de Jesús, comparación con comportamientos de personas que se definen como seguidores de Cristo y anotación de los resultados obtenidos en el cuaderno. - Determinación con ayuda del contenido de textos bíblicos, comportamientos que deben caracterizar a un seguidor de Jesús en el ámbito personal y comunitario. Presentación al grupo en carteles pequeños para construir un mural. - Exposición en subgrupo, de alternativas personales que propicien la tolerancia, la justicia y la equidad entre las personas, como comportamientos que lo caracterizan como seguidor de Jesús en el ámbito personal y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopción de actitudes de tolerancia como un criterio para seguir a Jesús. - Sinceridad al actuar, acorde con su condición de seguidor de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesús, en el ámbito personal y comunitario, presentes en los ejemplos dados.

VI GRADO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES O VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Determinar el compromiso que adquiere el cristiano, al ser miembro de la Iglesia fundada por Cristo.</p>	<p>8.2. El compromiso que adquiere el cristiano, al ser miembro de la Iglesia fundada por Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación, en un mapa semántico, del significado de la Iglesia como comunidad de fe en Jesús, sus signos y prácticas. - Comentario en subgrupos de experiencias personales de enseñanzas recibidas de la Iglesia como comunidad de fe y de medios que le han ayudado a seguir a Jesús. - Comentario en grupos de diversos textos bíblicos que expresen el compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la Iglesia fundada por Cristo y elaboración por escrito de su conclusión para presentarla al grupo en forma oral. - Análisis de las lecciones de Educación Religiosa como medio que usa la Iglesia para ofrecerle opciones para conocer formas para seguir a Jesús. - Comentario y establecimiento en subgrupos compromisos de aceptación y comprensión de las diferencias culturales, religiosas y étnicas que propician la convivencia democrática y la cultura de paz; presentación al grupo total. 	<p>- Respeto hacia comportamientos que en la vivencia comunitaria de la fe reflejan enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Determina el compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la Iglesia, fundada por Cristo, mediante distintas técnicas.</p>

XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arquidiócesis de Puerto Rico. Crecer en Cristo. Madrid : Ediciones SM, 1983.
- Asociación de Editores del Catecismo. Catecismo de la Iglesia Católica. España: impreza. 1992.
- CECOR. Los Papas y la Cuestión Social. San José: Ediciones CECOR, 1983.
- CODECAL. Colección: Evangelio y Vida Guía para el profesor. Colombia: Ediciones Paulinas. 1982.
- CODECAL. Colección: Evangelio y Vida Cuadernos de trabajo. Colombia: Editorial Voluntad, 1985.
- Conferencia del episcopado español. La Biblia para la Iniciación Cristiana. Tomos I • Nº 2. Madrid: 1987
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. La Catequesis en Costa Rica Colombia: 1989.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Carta Pastoral Madre Tierra. San José, 1994.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. Santo Domingo. Conclusiones. Panamá. Talleres Senda. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Laicado y Educación. El Laico Católico. Orientaciones Educativas sobre sexualidad humana. San José: Editorial Católica. 1984.
- Departamento de Educación Religiosa. ¿Quién es Jesús? San José: Imprenta ofriprint. 1986.
- Departamento de Educación Religiosa. La Iglesia de Costa Rica en la historia: desafíos y respuestas. Colección DER. 1991.
- Departamento de Educación Religiosa. El hombre en la Interpretación Cristiana y la Educación Religiosa. San José: Ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. La actividad del hombre y el mensaje cristiano. San José: ofriprint. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Jesús y la Iglesia en su significación para el hombre y la sociedad creyente. San José, 1992.
- Documento de Vaticano II. 4ª dic. Madrid: Editorial Mensajero, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Ante el Tercer Milenio. Madrid : Ediciones Paulinas. 1994
- Juan Pablo II. S.S. Carta a las Familias. San José: Imprenta Ludovico, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Centesimus Annus. Madrid: Ediciones Paulinas. 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Christifideles Laici. San José: Imprenta Ludovico, 1988.
- Juan Pablo II. S.S. Dives in Misericordia. San José: Imprenta Metròpoli, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Dominum et Vivificantem. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Encíclicas y otros documentos. San José: Asociación Libro Libre. 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Familiaris Consortio. San José: Artes Gráficas. 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Laborem Exercens. Madrid: Ediciones Paulinas, 1982
- Juan Pablo II. S.S. Redemptoris Missio. San José: Imprenta Ludovico, 1990.

- Juan Pablo II. S.S. Redemptor Hominis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José: Imprenta Ludovico. 1995.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Empeño Ecuménico. San José. Imprenta Ludovico. 1995.
- Juan Pablo II. S.S. Solicitud Rei Socialis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Veritatis Splendor. Madrid. Ediciones Paulinas, 1993.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José: Imprenta Ludovico, 1995
- La Biblia Latinoamericana. Madrid: Ediciones Paulinas. 1966
- León XII. S.S. Rerum Novarum. Madrid : Ediciones Paulinas, 1992.
- Martín Sánchez. Benjamín. Biblia: Para el Estudio y Enseñanza de la Religión. Madrid: Editorial Magisterio Español, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José. 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Antología de Vida Familiar Proyecto de Educación en Población. CENADI. 1992.
- Ministerio de Educación Pública. Guía de Sexualidad Humana 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Proyecto de Educación en Población. CENADI. 1993-1994.
- Ministerio de Educación Pública. La Formación y la Vivencia de Valores en la Escuelas Costarricenses. San José: SIMED, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Mesa redonda sobre la familia costarricense en un mundo de cambio. Memoria San José : DER. 25 de agosto, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Jornada de Reflexión sobre cincuenta años de la Educación Religiosa costarricense, sus retos y obstáculos. Memoria San José: 1992.
- Morillas, Roa. G. Derechos humanos. Colombia ,1985.
- Ortiz J. A. y otros. Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia. Madrid. Ediciones Paulinas. 1992.
- Pablo VI. S.S. Evangelii Nuntianti. San José : Artes Gráficas, 1982.
- Pablo VI. S.S. Populorum Progressio. Madrid : Ediciones Paulinas. 1992.
- Soto Valverde Gustavo. Los 500 años de la Iglesia Católica de Costa Rica. San José: Ediciones de la CECOR. 1992.
- Magenzo K., Abraham: Los temas transversales en el trabajo de aula. San José. Editorial Mundo Creativo. 2002.

ANEXO N° 1
SUGERENCIAS PARA I CICLO.
CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.

I AÑO

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Efesios 5,31.

Salmo 127.

Proverbios 1, 8-9. 4,1-4. 6,20-21. 15,1.

Salmo 34:15. 101:2. 18, 21-23.

San Pablo a los Filipenses 2,2-5.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Exhortación Apostólica de Juan Pablo II: La Familia. N° 42-43.

Gaudium et Spes N° 24. N° 32.

Catecismo Católico 371-373-374-376.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Proverbios 12,11. 14,23.

Salmo 139:6. 139:14.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Gaudium et Spes N° 34.

Catecismo Católico N° 378.

Carta Encíclica: LABOREM EXERCENS. El Trabajo y el Hombre, p. 8. Espiritualidad del Trabajo, p. 10. N° 5. El trabajo en sentido objetivo: La técnica, p.24-25.

Catecismo Católico 371-373-374-376.

Carta Encíclica: LABOREM EXERCENS. El Trabajo y el Hombre, p. 8.

Espiritualidad del Trabajo, p. 10. N° 5. El trabajo en sentido objetivo: La técnica, p.24-25.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

CITAS BÍBLICAS.

Gálatas 4,4.

Mateo 16,16.

Salmo 30:5. 29:1-2. 100:3.

Catecismo Católico N° 423.

La Familia de Juan Pablo II. N° 42.

Gaudium et Spes N° 32.

ANEXO N° 1
SUGERENCIAS PARA I CICLO.
CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.

II AÑO.

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Hechos 2,1-4. 2,46.

Salmo 37:11. 38:19. 32:2. 37:4-5.

Proverbios 17:8.

Génesis 2,7.

Colocenses 6,19-20. 15, 44-45.

Eclesiástico 11:7-10.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°364.

Pautas de Educación Sexual N° 23. EL LAICO CATÓLICO
TESTIGO DE LA FE EN LA ESCUELA.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Salmo 104:1-24. 40:9.

Proverbios 10:4. 19:21.

Eclesiástico 3:13. 7:15. 19:6. 17:7

Sabiduría 8:13, 16-17.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

LABOREM EXCERCENS, p.8. p.18. p. 26. N°28.

III AREA.

CITAS BÍBLICAS.

Mateo 20,28.

Marcos 1,24.

Juan 6,69.

Hechos 2,14.

Salmo 43:4. 8:27-28. 26:12. 35:18.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Puebla N° 227.

Santo Domingo N° 32.

ANEXO N° 1
SUGERENCIAS PARA I CICLO.
CITAS BÍBLICAS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA,
DISTRIBUIDOS POR ÁREAS Y NIVELES.

III AÑO.

I ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Génesis 1,27. 2,18.

Sabiduría 2,23.

Proverbios 3,3-4. 3,27-32. 25:21.

Eclesiástico 4:31.

Juan 17,21-22.

Hechos 9,29-31. 4, 32-35.

Salmo 25. 19:8-9.

Lucas 2,41-42.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N° 396.

Gaudium et Spes N° 25, párrafo N°1.

Puebla N°222.

Catecismo Católico, 357. 369. 371, 372.

II ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Proverbios 6,6-10. 21:21.

Salmo 37:28-29. 40:6.

Sabiduría 1,14.

Eclesiástico 3,21-22.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°369. 371.

LABOREM EXCERCENS P.14-15. N°4.

La Familia del Papa Juan Pablo II. N°14.

III ÁREA.

CITAS BÍBLICAS.

Juan 8,18-19;29.

Hechos 2,21. 5,41.

Salmo 100:4. 37:30-31.

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO.

Catecismo Católico N°422. 430.

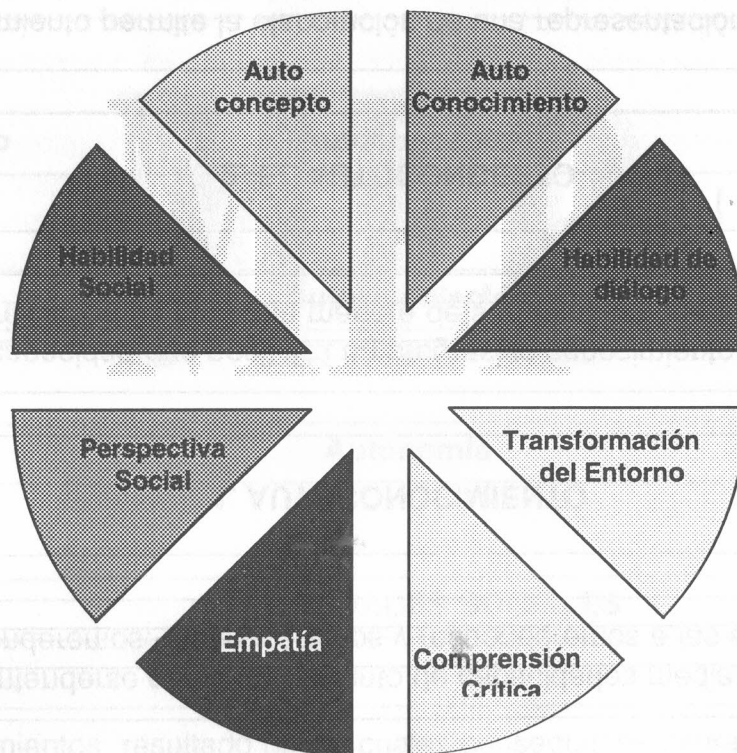
Puebla N° 242.

Santo Domingo N°32.

Anexo N°2 VALORES Y ACTITUDES

Es el eje transversal del currículo.

Permiten el desarrollo afectivo de los estudiantes, mediante la construcción de las habilidades morales como:



Estas habilidades deben entenderse como un conjunto de capacidades mediante las cuales y con las cuales, las personas atenderemos, reconoceremos y responderemos a las situaciones afectivas.

1. AUTOCONOCIMIENTO

El auto conocimiento es la capacidad que posibilita un progresivo conocimiento de sí mismo, el auto conciencia del yo, la clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, y su valoración.

2. EL AUTOCONCEPTO

El autoconocimiento permite la elaboración de una representación mental personal, la formación de un autoconcepto y una autoimagen ajustados a la realidad. Pero llegar a un conocimiento de sí mismo y de la propia identidad es un proceso gradual y, en algunos momentos, costoso, a través del cual la persona adquiere conciencia de sus características, actitudes, valores y principios. Estos son los que le permiten el ejercicio de su libertad como persona en una sociedad plural y democrática.

3. AUTOESTIMA

El conocimiento personal, la elaboración de una autoimagen, el autoconcepto y la evaluación afectiva resultado d la cual deriva la autoestima, son el paso previo para poder escoger racional y autónomamente y establecer nuestra escala de valores.

Autoconocimiento

Autoconcepto

Autoestima

Autorregulación

Autonomía

4. HABILIDADES SOCIALES

Nos referimos a comportamientos resultado de los cuales conseguimos interaccionar con los demás de forma eficaz, entablar relaciones con facilidad, transmitir información, prestar atención a aquello que comentan los interlocutores, y dejar una agradable sensación en los receptores tras la interacción.

La educación, debe potenciar el desarrollo integral, incluyendo comportamientos y actitudes que posibiliten una interacción positiva; debe preparar al educando para la participación competente y eficaz en los diferentes ámbitos de relación. Se trata de posibilitar la adaptación social y emocional de la persona y la coherencia entre juicio y acción.

Las personas que carecen de los apropiados comportamientos sociales no consiguen establecer interacciones satisfactorias, no perciben el refuerzo social deseado; y ello puede derivar en conductas de aislamiento social o agresividad y en sentimientos de rechazo e infelicidad.

A través de un estilo de comportamiento asertivo, las personas con habilidades sociales consiguen una cognición social libre de ideas irracionales, un proceso adecuado de solución de problemas y un buen control emocional. Permiten que la persona se comporte de acuerdo a sus valores y facilitan la coherencia entre juicio y acción. Además, al manifestar habilidades sociales la persona se percibe como más aceptada y valorada por los otros, aumenta la seguridad en sí misma y refuerza el deseo de mantener relaciones sociales.

El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social o asertividad no es un rasgo de personalidad, no se nace hábil socialmente, sino que se adquiere y aprende.

AUTORREGULACIÓN

Se define como un proceso comportamental, constante y continuo, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Contribuye a la adaptación de las normas externamente establecidas, pero también favorece el desarrollo de la dimensión proyectiva del sujeto, al favorecer que la persona sea capaz de actuar con relativa independencia de agentes externos, sea capaz de organizar su tiempo y no necesite refuerzos inmediatos a la acción realizada.

Los valores, los principios, los criterios que adoptamos y en los que creemos, generan en nosotros unas actitudes, una manera de ver las cosas, de afrontar los retos y los conflictos, una disposición ante la vida que implica una determinada manera de actuar. Los comportamientos son la manifestación externa de unas actitudes, que se fundamentan en una escala de valores.

La autorregulación, vista como objetivo final de la intervención, debe considerarse tanto desde el punto de vista conductual como cognitivo.

- Reconocer que se encuentra en una situación problemática.
- Darse cuenta que está envuelto de variables externas e internas que influyen.
- Elaborar un plan para prevenir la mala conducta.
- Realizar el Plan y la autoevaluación.

Pasos a seguir en la autorregulación cognitiva.

- Identificación de los pensamientos automáticos.
- Elaboración de un autoregistro en el que el sujeto anota qué piensa y cómo se siente.
- Evaluación del contenido de los pensamientos del sujeto en la que examina la validez de las creencias en cada momento específico, valorándolas como hipótesis y no como hechos.
- Sometiéndolas a un análisis crítico.
- Autovalorando la posibilidad de modificación.

HABILIDADES PARA EL DIÁLOGO

El diálogo es considerado como un principio que ayuda a superar posturas individualistas, a la vez que evita caer en las más heteronomistas.

Debemos considerarlo como vehículo imprescindible para afrontar e intentar resolver los constantes conflictos a los que nos enfrentamos cotidianamente.

El diálogo nos facilita un criterio y un procedimiento de reflexión sobre lo moral.

Las habilidades dialógicas permiten establecer un canal de comunicación fluido minimizando la influencia de elementos distorsionadores y de ruidos ambientales, centrando la atención en el contenido del mensaje que se transmite y a la vez cuidando la forma del mismo para facilitar la comprensión del receptor.

Pulg (1993, p.12-14) establece un modelo normativo de capacidades dialógicas, entre las que destaca las siguientes habilidades:

- Estar dispuesto a defender sus opciones con argumentos razonados.
- Reconocer al otro como Interlocutor válido.
- Estar abierto a nuevas aportaciones, no cerrarse en una única alternativa considerando que tiene la verdad.
- Interesarse por entenderse con los demás.

5. EMPATIA Y PERSPECTIVA SOCIAL

La empatía supone la capacidad de poder ponerse en el lugar del otro y, por lo tanto, pensar y sentir como lo hacen los demás.

Es una capacidad que se desarrolla progresivamente, apreciándose primero en el ámbito cognitivo y posteriormente en el afectivo.

Glastein (1983, p-114) define la empatía cognitiva como la capacidad de una persona de asumir el rol de otra y comprender su manera de pensar y percibir el mundo.

La empatía afectiva supone un paso más, y hace referencia a la predisposición a sentir también las emociones de su interlocutor. Cuando la empatía afectiva está presente, ambas personas experimentan el mismo estado emocional.

6. PERSPECTIVA SOCIAL

La toma de perspectiva implica un proceso por el que las personas superamos la etapa egocéntrica y conseguimos el reconocimiento de la existencia de puntos de vista diferentes al propio

En la tabla siguiente se manifiestan las relaciones estructurales paralelas entre los estadios de adopción de perspectivas y los del juicio moral, ambos muy relacionados.

Estadios de adopción de perspectivas	Estadios de juicio moral
Perspectiva egocéntrica.	Nivel premoral.
Adopción de perspectivas socio-informativas.	Orientación al castigo y a la obediencia.
Adopción autorreflexiva de perspectivas.	Orientación instrumental.
Adopción mutua de perspectivas.	Tendencia a mantener las expectativas mutuas.
Sistema social y convencional de adopción de perspectivas.	Orientación a la perspectiva de la sociedad.

7. COMPRENSIÓN CRÍTICA

La capacidad de comprensión crítica es una de las dimensiones centrales en relación con el desarrollo moral. Supone la aplicación de las herramientas necesarias para la construcción del conocimiento social a la vez que posibilita el desarrollo de la dimensión moral valorativa.

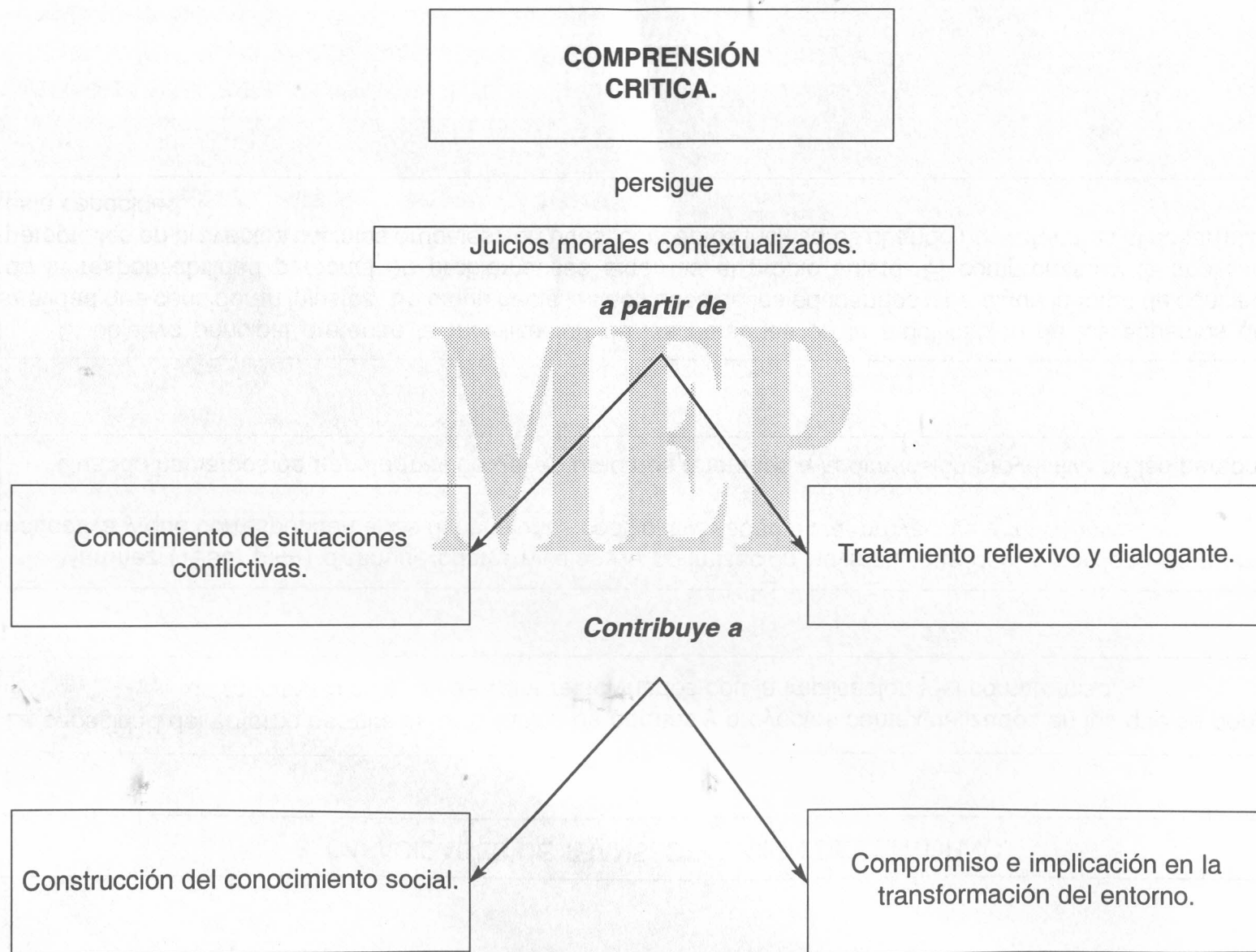
Las dos orientaciones pedagógicas que han elaborado de forma más convincente el tema de la comprensión crítica son las propuestas de Freire y los trabajos de Stenhouse y Elliot.

Las coincidencias esenciales las destacamos así:

El proceso educativo no debe basarse únicamente en la transmisión de conocimientos sino que supone la presentación de temas relevantes, socialmente significativos y problemáticos para todas las personas que intervienen en él.

Estos temas deben analizarse hasta llegar a la toma de conciencia de la realidad problemática.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje lo adecuado es llegar a una comprensión del mismo, después de contrastar diversas opiniones y puntos de vista de los implicados con el ánimo de reconsiderar tanto la situación social como los roles representados por todos los actores.



8. CAPACIDADES DE TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO.

La capacidad del entorno permite la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se pongan de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

Martínez (1998, p.44) distingue cuatro niveles de optimización huymna, que deben ser foco de atención educativa y que corresponden a las dimensiones codificativa, adaptativa, proyectiva e introyectiva.

Cuando hablamos de transformación del entorno nos referimos a la dimensión proyectiva de las personas.

El objetivo principal pretende la movilización de las personas en la modificación de los aspectos de la realidad que consideran injustos. Se dirige hacia las actitudes de los educandos y persigue la toma de conciencia de la responsabilidad personal en problemáticas externas al propio sujeto. El compromiso y la implicación personales en proyectos sociales grupales son pues, conceptos inclusores cuando nos referimos al desarrollo de esta capacidad.

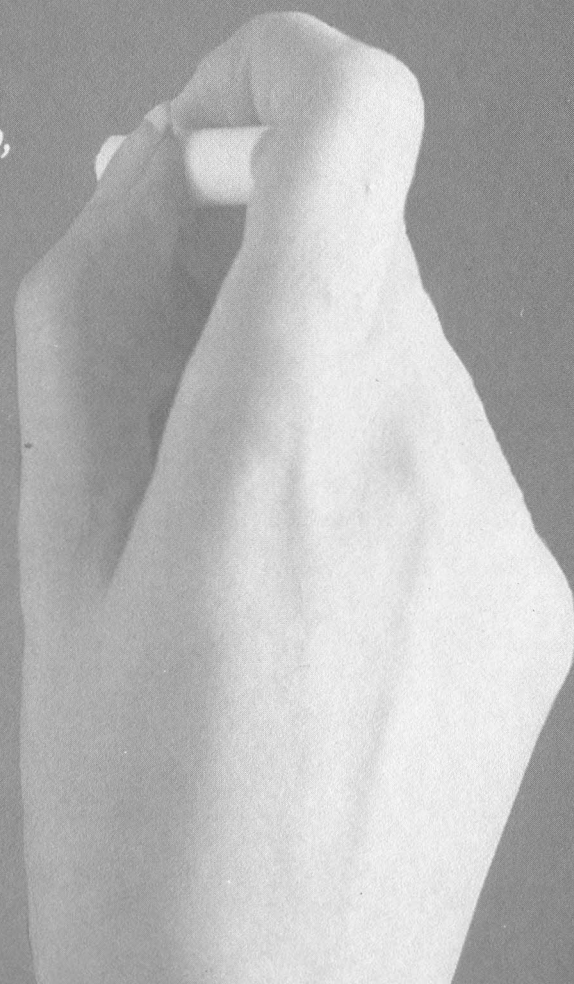
La transversalidad en el currículo educativo costarricense, surge como respuesta a las necesidades manifestadas por la sociedad en cuanto a la formación de ciudadanos solidarios, responsables, tolerantes y respetuosos.

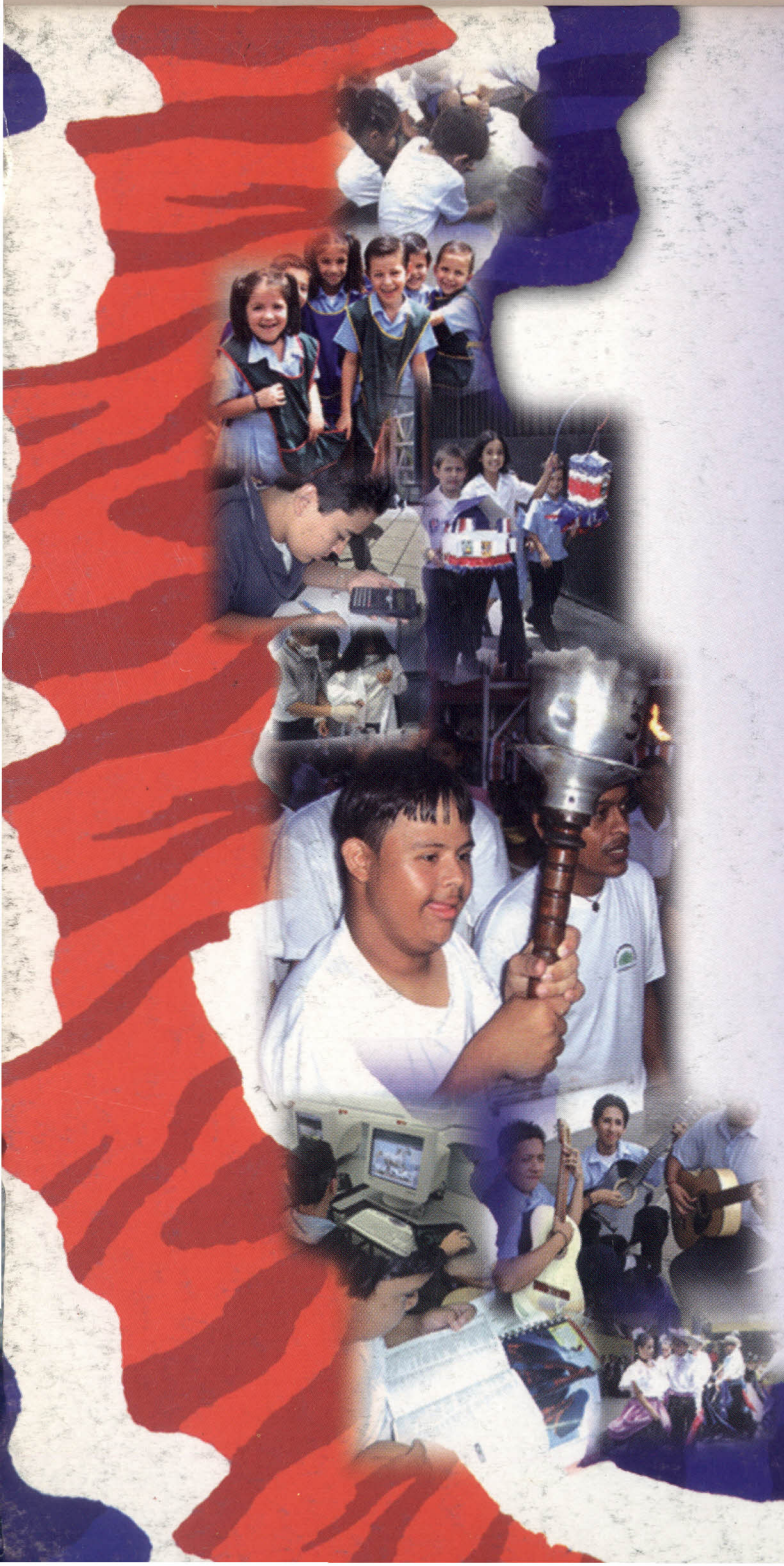
Teniendo como eje único los valores y sus cuatro grandes temas:

- Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible*
- Educación Integral de la Sexualidad*
- Educación para la salud*
- Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la paz.*

La transversalidad como elemento innovador en los planes de estudio, es una de las llaves que permite la apertura hacia la transformación de la educación costarricense y que se inserta en los postulados del Relanzamiento de la Educación Costarricense, impulsada por el actual Ministro de Educación, Manuel Antonio Bolaños Salas.

*Wilfrido Blanco Mora.
Viceministro Académico*





MEP

Relanzamiento de la
educación costarricense

