



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública

Educar para una Nueva Ciudadanía

Programas de Estudio de Orientación
Primero, Segundo y Tercer Ciclos de la Educación General Básica
y Educación Diversificada



Ciudadanía digital con equidad social
Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible
Ciudadanía planetaria con identidad nacional



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública



Programas de Estudio de Orientación 2017

Primero, Segundo y Tercer Ciclos de la Educación
General Básica y Educación Diversificada

Transformación curricular: un avance decisivo hacia la Nueva Ciudadanía

En el marco de una concepción renovada del fortalecimiento educativo, visión integral que hemos denominado Educar para una nueva ciudadanía, distintas iniciativas innovadoras hemos puesto en marcha. Estas incluyen procesos de gestión más dinámicos y abarcadores, proyectos ambiciosos con un impacto integral dentro del Ministerio de Educación Pública, y evidentemente una serie de cambios sustantivos en el ámbito propiamente educativo. La transformación curricular que ha producido nuevos programas de estudio para el ciclo lectivo 2017 es un claro ejemplo de ello.

Hablamos de una transformación curricular pues se trata de un cambio integral que supone el dominio de habilidades y, en el caso de los idiomas, de competencias. Buscamos que la persona estudiante no solo esté en el centro del hecho educativo, sino que se haga cada vez más responsable de su propio proceso de aprendizaje, el cual responda claramente a las expectativas, ilusiones, sueños y retos de un ciudadano, una ciudadana del nuevo milenio. Propiciamos un aprendizaje más dinámico, más creativo, más desafiante.

De la misma forma, hemos ubicado toda labor de renovación y cambio dentro del MEP en el contexto de las tendencias internacionales del presente en el ámbito educativo. La transformación curricular no es una excepción: de ahí la importancia de que los nuevos programas se ubiquen en el marco de parámetros internacionales de calidad y pertinencia.

Con los nuevos programas pretendemos dar pasos significativos para construir una verdadera ciudadanía planetaria: orientada hacia sí misma y hacia la sociedad, hacia lo local, -con una fuerte marca de identidad-, y hacia lo global. Una ciudadanía que actúa para el beneficio de la colectividad, que asume la responsabilidad de pensar, de soñar y de crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa que asegure una mejor calidad de vida para todas y para todos. Buscamos seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral.

Buscamos un ser humano conocedor profundo de su contexto y de su historicidad, capaz de interiorizar las necesidades de los demás, de ser respetuoso de la diferencia, colaborador, activo, socialmente responsable, que asuma compromisos, que participe activamente en la búsqueda de soluciones, que piense por sí mismo, que establezca conexiones y que genere cambios; una persona capaz de trabajar con otras, con pensamiento holístico, que se reconecte con el arte, la cultura y las tradiciones, que piense y contextualice lo local y lo global, conocedora de los grandes desafíos de nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya

a reproducirla; una persona con inteligencia emocional y espiritual, que piense integralmente. Ciudadanía respetuosa de los derechos humanos, comprometida con el desarrollo sostenible. Una nueva ciudadanía digital que convierta las posibilidades que brindan las tecnologías de información y comunicación en una oportunidad inédita de aprendizaje, participación, colaboración y proyección.

En fin, con una educación renovada construimos una Nueva Ciudadanía para la vida en común y le abrimos novedosas posibilidades de desarrollo a nuestros niños, niñas y jóvenes. Este es nuestro compromiso y también nuestra inspiración.

Sonia Marta Mora Escalante
Ministra

Tabla de Contenidos

I.	Introducción	7
II.	Marco legal y normativo.....	9
	2.1. Marco jurídico que sustenta la Orientación en el Sistema Educativo	9
	2.2. La Orientación en la construcción de una nueva ciudadanía.....	11
	2.3. Orientación y calidad de la educación	12
III.	Fundamentación	14
	3.1. Enfoque curricular	14
	3.2. La Orientación como disciplina científica y su objeto en el ámbito educativo	15
IV.	Aspectos metodológicos	17
	4.1. Inter-Aprendizaje	17
	4.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	18
	4.3. Desarrollo de la habilidad.....	19
	4.4. Mediación pedagógica	20
	4.5. Sugerencias metodológicas para la implementación de los programas	21
	4.6. Evaluación.....	22
	4.7. Otras consideraciones	24
V.	Perfil del estudiantado y del personal profesional en Orientación.....	25
	5.1. Perfil del Estudiantado.....	25
	5.2. Perfil del personal de Orientación.....	40
VI.	Diseño curricular	41
VII.	Referencias bibliográficas.....	111
VIII.	Créditos.....	117
IX.	Glosario de términos.....	120

I. Introducción

Educación para una Nueva Ciudadanía en el siglo XXI, parte del reconocimiento de que la educación es un derecho humano que debe ser garantizado a través de una educación inclusiva y de calidad sustentada en el respeto a la diversidad y particularidad de cada ser humano, como ser único y valioso en este planeta. Por lo tanto, la educación procura el desarrollo integral de las personas, mediante diferentes servicios para que éstas se apropien de forma autónoma y auto determinada de aquellos saberes que les permitirán la construcción de aprendizajes para planificar, enfrentar y transformar la vida en beneficio propio y el de la colectividad.

La Orientación como disciplina científica dentro del ámbito educativo, se constituye en un factor de la calidad de la educación, garantizado por la Ley Fundamental de Educación desde 1957. Esta disciplina incide en la permanencia y el éxito escolar del estudiantado, cumpliendo dos propósitos fundamentales en el Sistema Educativo Costarricense:

- a. El primer propósito es fungir como un proceso consustancial al currículo que promueve el desarrollo pleno de la personalidad y singularidad de cada estudiante, enfatizando la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde su propio potencial para que afronte los desafíos de la vida en términos educativos, vocacionales y socio afectivos.
- b. El segundo propósito es, constituirse en un servicio de apoyo especializado que potencia en la población estudiantil el proceso de toma de decisiones para afrontar situaciones en el medio escolar, familiar, social y laboral, con un sentido de responsabilidad, productividad y autorrealización, a nivel personal y social. Asimismo, ello incluye otros procesos importantes como el asesoramiento al personal del centro educativo y las familias en materia vocacional y psicosocial para que éstos a su vez, contribuyan con el proceso formativo.

Estos Programas de Estudio establecen procesos de orientación colectiva desde primaria hasta secundaria, dirigidos al desarrollo de habilidades y valores en la población estudiantil, según su etapa del desarrollo, de manera que, al finalizar dichos procesos, logren alcanzar un nivel competente y proficiente en su desempeño cognitivo-educativo, vocacional y personal-social. Se espera contribuir en la educación para una nueva ciudadanía, mediante procesos que estimulan las habilidades relacionadas con las formas de pensar, las nuevas formas de vivir en el mundo, las formas de relacionarse con otras personas y las herramientas para integrarse al mundo de una manera satisfactoria con compromiso social.

Programas de Estudio de Orientación

Finalmente, cabe aclarar que, para tomar en cuenta las particularidades de las diferentes modalidades educativas del Sistema Educativo Costarricense, se aporta una distribución específica de criterios de evaluación para los Colegios Técnicos Profesionales Diurnos, Colegios Académicos Nocturnos, Colegios Técnicos Profesionales Sección Nocturna y Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA).

II. Marco legal y normativo

2.1. Marco jurídico que sustenta la Orientación en el Sistema Educativo

En la **Constitución Política de Costa Rica**, Título VII, Capítulo Único, artículo 77, se estipula que la Educación Pública debe ser “organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria”.

En la **Ley Fundamental de Educación** N° 2160 del 25 de setiembre de 1957, en el Capítulo I, artículo 2, se enumeran los fines de la educación costarricense en estrecha relación con la Orientación:

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.

Según el artículo 3 de la misma ley, para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a. El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad; (...)
- c. La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos propios de una democracia;
- d. La trasmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicobiológico de los educandos;
- e. Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales; y
- f. El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

La necesidad de ofrecer Orientación en el Sistema Educativo Costarricense surge con la Ley Fundamental de Educación, la cual en el inciso “F”, artículo 14, señala como una de las finalidades de la enseñanza media: “Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales.” La misma ley en el artículo 22, inciso “a” establece que:

“El sistema de educación costarricense asegurará al educando, mediante la coordinación de las labores dentro del establecimiento de enseñanza:

- a. Un servicio de orientación educativa y vocacional, que facilite la exploración de sus aptitudes e intereses, ayudándole en la elección de sus planes de estudios y permitiéndole un buen desarrollo emocional y social”.

El Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación No 3726, del 16 de agosto de 1966, en el Capítulo VII, artículo 80, establece que: “La orientación escolar y vocacional es un proceso educativo por el cual se ayuda al alumno, por una parte, para que se adapte al medio escolar y por otra, para elegir acertadamente una ocupación, prepararse, ingresar y progresar en la misma”.

En 1964 con la reforma de la Segunda Enseñanza, se inicia el establecimiento de los Departamentos de Orientación en centros educativos de secundaria. Durante los años noventas, se extienden los servicios de Orientación a la educación primaria pero sin abarcar la totalidad de escuelas.

La Política Educativa hacia el Siglo XXI establece una serie de funciones, características y requisitos por cumplir por la educación, con miras al presente siglo y relacionadas con la formación integral del ser humano. En concordancia con lo anterior, el documento “Centro Educativo de Calidad como eje de la Educación Costarricense” aprobado por el Consejo Superior de Educación (2008), establece que “la educación como formadora de personas debe ser integral, trascendiendo cualquier valor meramente utilitario” (p. 9) y en apego a la Política Educativa debe ser humanista, racionalista y constructivista:

1. El Humanismo, como la base para la búsqueda de la plena realización del ser humano, de la persona dotada de dignidad y valor, capaz de procurar su perfección individual y social;
2. El Racionalismo, como el reconocimiento de que el ser humano está dotado de una capacidad racional que puede captar objetivamente la realidad en todas sus formas, construir y perfeccionar continuamente los conocimientos y hacer posible el progreso humano, el entendimiento entre las personas; y
3. El Constructivismo, como el esfuerzo en el actuar, considerando que la educación debe partir desde la situación cognoscitiva de la individualidad de sus estudiantes, de sus intereses e idiosincrasia, de sus respectivas estructuras de conocimiento ya formadas y – a partir de ellas – emprender la acción formativa y promover el aprendizaje. (CSE, 2008, p.11)

Frente a este marco legal y normativo, se hace necesario destacar que la educación se centra en la población estudiantil como sujetos activos y responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en atención a garantizar la igualdad de oportunidades, reconoce la relevancia de la inclusión responsable de todas las personas (Ley 7600).

Es importante reconocer que la Orientación educativa y vocacional es un factor de la calidad de la educación, ya que se traduce en un proceso de “Orientación para la vida”, puesto que reconoce que los seres humanos se educan para que alcancen el desarrollo pleno del ser, su felicidad y su plenitud a través de su trabajo y la vida en sociedad.

2.2. La Orientación en la construcción de una nueva ciudadanía

La sociedad actual, caracterizada por la globalización, la diversidad cultural, el desarrollo tecnológico, la proliferación de ocupaciones, las necesidades de sostenibilidad ambiental y abordaje preventivo de situaciones relacionadas con la violencia, las drogas, el desempleo y el abandono escolar, entre otras, demandan la construcción de una nueva ciudadanía con consciencia individual y social, capaz de asumir los retos del presente milenio de manera crítica, participativa y solidaria.

Desde esta perspectiva, la educación ha de dirigirse hacia la promoción del desarrollo integral de las personas, potenciando en ellas nuevas formas de pensar, de vivir en el mundo y de relacionarse con los demás, así como a la apropiación de herramientas para el manejo de la información en la solución de problemas individuales y sociales, con un sentido de arraigo nacional y visión planetaria, de inclusión social y de defensa de los derechos humanos. Es aquí donde la Orientación como disciplina científica, se constituye en un proceso consustancial al currículo escolar que permite gradualmente al estudiantado tomar consciencia de sí y de las demás personas en el marco de derechos y deberes, así como de las características y las oportunidades que el medio les ofrece.

En apego a la **Política Curricular, en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”** acuerdo N° 07-64-2016 del Consejo Superior de Educación, sesión N° 64-2016 celebrada el 17 de noviembre de 2016, la formación integral de las personas va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, apuntando más bien, al desarrollo pleno de la persona y sus potencialidades, todo ello sustentado en los pilares: la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía digital con equidad social y el fortalecimiento de una ciudadanía con identidad nacional.

En este sentido se han contemplado los ejes: *Educación para el desarrollo sostenible* (una nueva relación del ser humano con las demás personas, con las otras formas de vida y en general, con el ambiente), *Ciudadanía digital con equidad social* (transformación de los procesos educativos y desarrollo de formas de pensamiento más críticas y creativas), *Fortalecimiento de una ciudadanía planetaria con identidad nacional* (capacidades para enfrentar el dinamismo y la interdependencia del mundo en el siglo XXI).

Aprender a tomar consciencia de sí, de los otros y de las oportunidades que ofrece el medio, es un proceso mediante el cual la Orientación potencia a las personas a planificar la vida y tomar decisiones con sentido de autorrealización y compromiso personal-social a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital. Es decir, interesa que el estudiantado no solo aprenda a tomar decisiones, sino que identifique por qué y para qué lo hace, teniendo presente que las mismas tienen impacto en la vida individual y colectiva.

2.3. Orientación y calidad de la educación

Esta concepción de Orientación en el escenario del Ministerio de Educación Pública parte de un enfoque que pretende el desarrollo integral de las personas, para que puedan alcanzar una mejor calidad de vida. La mayoría de las personas necesitan apoyo para comprenderse a sí mismas y a otras, con el fin de conocer los diferentes ambientes, opciones y oportunidades que el medio brinda. En este contexto, el papel de la educación en proveer servicios que permitan un mejor entendimiento de la persona y del mundo, viene a ser un punto primordial en la obtención del progreso deseado.

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública procura este progreso mediante un currículo general que permita al estudiantado obtener una formación de carácter integral y luego una formación diversificada, de carácter académico o técnico.

De esta manera, se pretende ofrecer igualdad de oportunidades educativas a la mayoría y especialmente a quienes logran permanecer dentro del sistema mismo; sin embargo, las condiciones cambiantes de la cultura sugieren que, además de una preparación académica para encontrar un modo de vida satisfactorio y significativo, debe haber conciencia de los cambios inherentes tanto en las personas como en el ambiente en el cual se desenvuelven. Respondiendo a esta necesidad, el Sistema Educativo Costarricense provee de un Servicio de Orientación que pretende cumplir con dos propósitos fundamentales, uno general y otro específico:

- El primero consiste en coadyuvar, conjuntamente con las diferentes asignaturas del currículo, al desarrollo integral de la población estudiantil.
- El segundo, por su parte, representa el aporte específico de la Orientación a saber: promover el desarrollo vocacional, el desarrollo psico-social, el desarrollo cognitivo, el desarrollo sexual y el desarrollo moral que, como producto, debe procurar la autorrealización de las personas. (Programas de Estudio de Orientación, 2005).

Por lo tanto, es posible señalar que la Educación es Orientación para la vida, por cuanto el proceso orientador articula los aspectos sociales e individuales de la Educación y contribuye a vincular la función socializadora del centro educativo en el desarrollo personal del estudiantado. El Servicio de Orientación se dirige al desarrollo integral de la persona con énfasis en la dimensión socio-afectiva, vocacional y educativa, que favorece la construcción

paulatina del sentido, estilo y proyectos de vida a lo largo del proceso formativo para el logro de una inserción productiva, autorrealizada y responsable en el medio escolar, familiar y socio-laboral. Es importante mencionar que el Servicio de Orientación se brinda mediante diversas estrategias, procesos, componentes, áreas, enfoques y modelos de intervención.

III. Fundamentación

3.1. Enfoque curricular

El enfoque curricular constituye el énfasis teórico que caracteriza y organiza los elementos metodológicos de los Programas de Estudio de Orientación del I, II, III Ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada, considerando el desarrollo integral del estudiante en el contexto socio-histórico-económico cultural de nuestro país. Debe contemplar a la población estudiantil inmersa en un contexto social, desde una fundamentación teórica que incluya: el socioconstructivismo, las habilidades para la vida, la pedagogía crítica, la teoría holista, y el enfoque educativo de prevención integral.

El **socioconstructivismo** plantea el aprendizaje como una actividad social en colaboración e intercambio, donde se crean nuevos conocimientos de manera constante dentro de una cultura. La educación ha de contemplar una evaluación del proceso más allá de resultados. La dimensión social del aprendizaje se presenta como un aspecto esencial.

Ante las exigencias y retos a nivel local y global, las **habilidades para la vida** favorecen la interacción de las personas con su entorno. Favorecen el logro de la capacidad de elegir estilos de vida saludable, se presentan como un medio para que las personas participen activamente en su propio proceso de desarrollo y en el proceso de construcción social.

La **pedagogía crítica** favorece el diálogo respetuoso y con libertad que permita la reflexión acerca de la realidad social, política y económica. Favorece la conciencia crítica en el marco de las relaciones con las personas y con el mundo, para transformarse a sí mismos y al contexto con comprensión de su responsabilidad.

La **teoría holista** contempla la realidad como algo en constante cambio y se sitúa en una educación basada en el desarrollo integral vinculado a la conciencia planetaria. La educación permite que confluya lo afectivo, lo social, lo espiritual y lo físico como un proceso democrático.

Aprobado por el Consejo Superior de Educación en 1990, el **enfoque educativo de prevención integral** “Círculo del bienestar integral”, sirve como marco de referencia para la prevención; considera al ser humano en su totalidad (físico, emocional, social, ético espiritual y lo vocacional) y toma en cuenta los aspectos que influyen en su bienestar. Se enfatiza en la responsabilidad de las personas consigo mismas y la sociedad.

Este enfoque se encuentra inmerso dentro del paradigma relacionado con la educación preventiva y educación permanente, considerando que lo más importante por destacar en el marco de la educación son los procesos de aprendizaje desarrollados a partir de los programas de estudio, por lo cual el Círculo de Bienestar Integral representa la totalidad de la persona que abarca todas las dimensiones que la conforman e influyen en su bienestar personal, social y calidad de vida; haciendo énfasis en la clarificación y el fortalecimiento de los valores que le permita el desarrollo integral.

3.2. La Orientación como disciplina científica y su objeto en el ámbito educativo

El objeto de la Orientación como disciplina en el contexto educativo, supone tener claridad acerca de los aspectos que la delimitan como saber científico; es decir, todos aquellos aspectos relacionados con los conocimientos teóricos, epistemológicos, principios, procesos metodológicos e instrumentales y finalidades que la fundamentan, la definen y la diferencian de otras disciplinas; teniendo presente además que, el objeto de una disciplina científica toma forma y se configura según el ámbito profesional, donde se desarrolle: ámbito educativo, ámbito penitenciario, ámbito laboral, ámbito familiar, ámbito de salud, entre otros.

El objeto de una disciplina científica tiene que dar cuenta de “un qué”, “un cómo”, “un quién”, “un para qué” y un “dónde”, que delimitan su accionar y la diferencian de otros campos del saber.

En la última década la Orientación ha sido definida como una disciplina aplicada de las Ciencias Sociales y, en particular, de las Ciencias de la Educación al servicio del Ser humano. El carácter práctico y fáctico de la Orientación (que actúa sobre una realidad para transformarla) se visualiza, porque busca promover cambios significativos en las personas y en los contextos donde interactúan.

La Orientación recurre a conocimientos de la antropología, la sociología, la psicología, la pedagogía, entre otras ciencias, para diseñar formas de acceso y transformación de la realidad de las personas, o más bien, de las realidades en las que viven, sienten, perciben y solucionan sus situaciones vitales; en este sentido la Orientación como disciplina es más bien un espacio de confluencia interdisciplinar.

Ahora bien, al inicio se había dicho que el objeto de una disciplina científica puede adquirir cierta forma y finalidad dependiendo del ámbito profesional donde se desarrolle. Interesa aquí el objeto de la Orientación en el ámbito educativo. En la educación formal, la Orientación tiene la posibilidad de intervenir a lo largo de la vida promoviendo el desarrollo de la persona, con énfasis en su dimensión vocacional, cognitiva y personal-social, desde una perspectiva sistemática y procesual.

Para esta finalidad, la Orientación recurre a los principios teóricos y prácticos de la pedagogía y otras ciencias. Por todo lo anterior, y dadas las características de la sociedad actual, el objeto de la Orientación como disciplina aplicada en el ámbito educativo se concibe como:

La Orientación en el Sistema Educativo Costarricense tiene como objeto de estudio la potenciación del desarrollo integral de la población estudiantil, mediante procesos que contribuyen al autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones con compromiso personal-social, para la planificación de la vida (sentido, estilo y proyectos), con el propósito de vincular el desarrollo personal (unicidad del ser) y de colectivos sociales (particulares), con el desarrollo social y económico del país y la sociedad planetaria, para la autorrealización de la persona y el bienestar común.

Se fundamenta esencialmente en la intervención continua, mediante los principios de prevención, desarrollo e intervención social desde el marco del proceso educativo, esto demanda asesorar al personal del centro educativo respecto a la educación integral como parte de su rol formador, así como a padres, madres o personas encargadas en su labor protectora y formadora.

(Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, 2017).

Por lo anterior, la Orientación como disciplina científica en el ámbito educativo, es concebida como:

El cuerpo de conocimientos teóricos, epistemológicos, principios científicos, procesos metodológicos e instrumentales, que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones de las personas profesionales en Orientación, las cuales tienen como finalidad potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil, para que aprendan a conocer, ser, hacer y convivir en el medio escolar, familiar y social con un sentido de autorregulación, autorrealización, interdependencia y compromiso personal-social; así como también, para la transformación y potenciación de los contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

(Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, 2017).

IV. Aspectos metodológicos

4.1. Inter-Aprendizaje

La propuesta metodológica definida, se basó en diferentes postulados de la mediación pedagógica y la metodología participativa que implica un proceso que exige la actividad plena y consciente de las personas para preguntar, buscar, resolver, crear y re-crear los conocimientos.

Desde esta metodología, el aprendizaje se concibe como un proceso educativo permanente donde no hay nada que sea insignificante, porque la tarea es buscar nuevos significados, nuevos sentidos a los problemas. Se busca la participación y la construcción grupal del conocimiento, así como la construcción de actitudes críticas, que facilite la ruptura de prejuicios que obstaculizan el trabajo para su atención.

En esencia, la metodología participativa es democrática porque busca generar la plena participación de todas las personas del grupo. Se deben promover relaciones horizontales entre la persona facilitadora y el estudiantado. La participación de las personas se expresará como una participación real cuando la misma sea consciente, responsable y libre.

Desde este enfoque metodológico se toma el aprendizaje como una vivencia que estimule la construcción de conocimientos por medio del intercambio de experiencias, es decir, aprender entre todas las personas, por esta razón se le denomina interaprendizaje. Por lo tanto los principios pedagógicos son:

- Todas y todos saben.
- La tarea es del grupo.
- El interaprendizaje se construye revisando la propia historia.
- Es un espacio para el descubrimiento y el enriquecimiento.
- Un proceso que promueve la crítica, la pregunta, la duda.
- Espacio para re-significar, desmontar lo aprendido, crear nuevos sentidos.
- Estimula la formación de protagonistas del proceso de aprender.
- Construye espacios de acompañamiento común.

La metodología participativa plantea que en los procesos de interaprendizaje participativos y vivenciales se articulen en forma integral tres grandes momentos:

- **Sentir:** Corresponde a la expresión de sentimientos sobre los diferentes procesos que se llevan a cabo en la orientación colectiva. Este momento corresponde, dentro de la metodología participativa, a partir de la práctica, de la experiencia y conocimientos adquiridos por las personas en su diario vivir.
- **Pensar:** Conlleva la teorización y la conceptualización sobre aspectos básicos del proceso orientador, desde la metodología participativa se promueve la producción colectiva de conocimientos.
- **Actuar.** Promover el mejoramiento o el cambio en la vida de las personas participantes, mediante el compromiso social e individual puesto en práctica.

“Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende no interesa”.
(Simón Rodríguez)

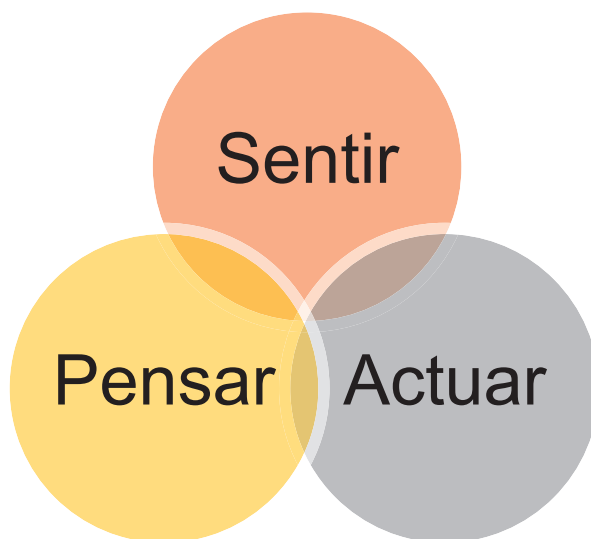


Figura 1. Interaprendizaje: proceso educativo permanente
Fuente: Elaboración propia.

4.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El personal profesional en Orientación debe tener en cuenta la variabilidad del estudiantado en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada estudiante ha de tener opciones personalizables para progresar desde donde están y no desde donde las personas facilitadoras imaginan que están, frente a lo cual se deben tener en cuenta tres principios: proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje), proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje) y proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje). Lo anterior, busca reducir barreras en la enseñanza y mantener altas expectativas de logro para la población estudiantil.

4.3. Desarrollo de la habilidad

Es importante considerar el desarrollo de la habilidad planteado por los hermanos Stuart Dreyfus y Hubert Dreyfus, ya que describe la interacción constante entre las características individuales del estudiante y el medio ambiente.

El desarrollo de la habilidad hace mención a cinco etapas:

- **Estado novicio:** *La tarea se descompone en elementos libres de contexto que el novicio puede reconocer. Al novicio se le dan reglas a seguir de acuerdo a estos elementos. Este las ejecuta sin tener un entendimiento del contexto en el que la información tiene sentido. Seguir meramente las reglas, en la vida real, produce un desempeño pobre.*
- **Estado principiante avanzado:** *El principiante comienza a ganar experiencia efectiva con situaciones reales. Así comienza a notar información adicional en relación con el contexto. Con suficientes ejemplos, el principiante aprende a reconocer estas situaciones contextuales. Todavía el aprendizaje se da en un marco independiente y analítico, siguiendo instrucciones y ejemplos.*
- **Estado competente:** *Con más experiencia el número potencial de elementos y procedimientos que la persona puede reconocer aumenta. Con más experiencia la persona es capaz de tomar perspectiva en lo que realiza: aquello que debe ser considerado relevante y qué puede ignorar de cada situación particular. El estudiante aprende a limitarse a unas cuantas características y aspectos que hacen más fácil la comprensión y la toma de decisiones. De forma natural, para evitar los errores, la persona competente busca reglas y procesos de razonamiento para decidir qué plan o perspectiva adoptar. En este nivel de desempeño existe una inversión emocional en la selección de una perspectiva para la acción.*
- **Estado diestro:** *Cada vez más involucrado emocionalmente en la actividad, se le vuelve difícil volver a una postura de seguir las reglas como principiante. Acepta la ansiedad de tener que elegir para avanzar en su habilidad. Las experiencias positivas o negativas emocionalmente reforzarán la perspectiva de éxito y la inhibición de las de fracaso. El seguimiento de reglas y principios es remplazado por la discriminación de las situaciones. La competencia parece desarrollarse si y sólo si, la experiencia es asimilada de esta forma no teórica.*
- **Estado experto:** *Sabe lo que hay que hacer y decide cómo hay que hacerlo. El experto no sólo sabe qué hacer, debido a su amplio repertorio de discriminación de situaciones, sino también sabe inmediatamente cómo lograr el objetivo. La capacidad de hacer discriminaciones más sutiles y refinadas lo diferencia del diestro. Frente a muchas situaciones vistas como similares respecto a una misma perspectiva, el experto ha aprendido a distinguir y reaccionar de forma diferente. Aplica diferentes decisiones tácticas, analizando las situaciones y*

descomponiéndolas en subclases, de acuerdo a las respuestas diferenciadas de cada clase. Esto le permite una respuesta intuitiva. (Portillo, 2017, p. 8)

Es importante que cada estudiante tenga la posibilidad de vivenciar lo que aprende, ya que el desarrollo de una habilidad requiere tiempo y está en relación directa con el aprendizaje significativo. Cada estudiante necesita poner a prueba aquello que sabe o es capaz de hacer.

Los Programas de Estudio de Orientación contemplan situaciones de aprendizaje que aumentan la complejidad entre niveles y ciclos, como parte de un proceso en donde se reconoce la experticia que cada estudiante adquiere en estrecha relación con las etapas del ciclo vital.

4.4. Mediación pedagógica

Según Prieto, D. (1995, p. 10) afirma que:

La Mediación Pedagógica, consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. Es una relación presencial, la mediación surge del trabajo en el aula y depende casi siempre de la capacidad y la pasión de la persona facilitadora a fin de hacer posible el acto educativo en el contexto de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

El proceso de mediación se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un equipo. Pero, además, por ser una experiencia significativa que trasciende el aquí y el ahora lo que exige entre otros aspectos, la regulación (control) de la impulsividad. Por lo tanto, la mediación pedagógica se caracteriza por: ser participativa, partir de la realidad y fundamentarse en la práctica, promover actitudes críticas y creativas, promover la expresión y la comunicación, ser lúdica, placentera y bella, entre otras.

La mediación pedagógica asume el componente afectivo, ya que este incide en el aprendizaje; por lo tanto, se requiere una persona facilitadora con una actitud sensible capaz de mostrar afecto y empatía, valorando el esfuerzo y ganándose la confianza del estudiantado con amabilidad y una mente abierta, hará que los estudiantes y las estudiantes sean más abiertos y abiertas en sus comentarios, con mayor confianza para participar y menos temor para disipar dudas.

La realimentación es relevante en el proceso de mediación pedagógica, ya que, cuando se verifica que si el estudiantado recibió el mensaje; aunque durante el proceso se tenga señales de eso, como bostezos o sonrisas, resulta muy obvio decir que no basta con preguntarles - ¿entendieron?, ¿tienen dudas? sino que se debe corroborar, puede haber preguntas verbales, cuestionarios, juegos, exposiciones, debates, comentarios, entre otros. Todo me-

dio o actividad redundante en la acción mediada sobre la cual Vygotsky resalta la importancia de estímulos medios, como herramientas que ayudan a controlar la respuesta del individuo.

Según lo establecido en la Política Curricular, en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”, la mediación pedagógica desde el punto de vista de Orientación, busca **generar procesos de aprendizaje en las personas orientadas.**

Propicia los espacios, las actividades y las metodologías necesarios para que cada estudiante construya aprendizaje en interacción, adquiera e integre conocimientos acerca de sí mismo, de las otras personas, del medio, y desarrolle habilidades para tomar decisiones que le permitan planificar sus metas y proyectos de vida desde una perspectiva local y global. Se enfatiza en la formación de personas con conciencia planetaria que lleva a una relación cooperativa más que competitiva.

Es necesario promover en la población estudiantil procesos que le permitan participar, preguntar, construir y desarrollarse, de acuerdo con sus propias experiencias, edad, potencialidades e intereses; que sean relevantes para satisfacer las necesidades, los intereses y las expectativas del estudiantado en su desarrollo integral y pertinentes para que exista coherencia entre los criterios de evaluación que se desea que alcancen, con las situaciones de aprendizaje propuestas para la mediación por parte de la persona orientadora.

En la implementación de los Programas de Estudio de Orientación en los diferentes ciclos la mediación de la persona orientadora consiste en:

- Potenciar procesos de aprendizaje en el estudiantado para que asuman su responsabilidad y apliquen las herramientas que le permitan desarrollar la capacidad de aprender a aprender acerca de: sí mismos y sí mismas, el medio y la toma de decisiones con compromiso social.

Entre las estrategias para estimular el aprender a aprender, es importante aprovechar diferentes actividades de aprendizaje para preguntar al estudiantado: ¿Qué piensan o hacen?, ¿Por qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo?, con la finalidad de que asuman una actitud de alerta y de autocrítica que favorezca la creatividad, la madurez, la autonomía y la responsabilidad social.

4.5. Sugerencias metodológicas para la implementación de los programas

- Considerar la diversidad de las personas en cuanto a género, procedencia, identidad cultural, condición social, económica, edad, entre otras.
- Planificar de manera anticipada el espacio de la orientación colectiva según su modalidad.
- Contar con los recursos necesarios de apoyo para la planificación y la implementación.

- Contar con una actitud positiva ante los procesos de orientación colectiva.
- Establecer una comunicación asertiva, abierta, positiva, de colaboración y respeto hacia el estudiantado.
- Establecer normas de trabajo que respondan a las características y las necesidades de la población estudiantil que permita el buen desarrollo de la sesión.
- Promover el pensamiento crítico, creativo, sistémico que le permita construir aprendizajes significativos y pueda desarrollarlos de manera activa en sus actividades diarias.
- Mantener la secuencia y la coherencia de los ejes temáticos, los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje, ya que los mismos responden al proceso de Orientación y a la metodología del inter-aprendizaje.
- Dar seguimiento a los procesos de aprendizaje a partir de la observación, el registro de desempeño, la lista de cotejo, entre otros.
- Es importante que cada estudiante utilice un cuaderno o una libreta que permita registrar distintas actividades y materiales desarrollados en la clase, con el fin de que se constituya en información importante para la persona orientadora.
- Tener claridad que, a la luz del proceso de la orientación colectiva, surgirán situaciones que requieran la atención individual.
- Coordinar previamente el espacio físico que garantice el desarrollo adecuado de la lección o el taller, según la modalidad.
- Motivar la participación en las diferentes actividades que se proponen.

4.6. Evaluación

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, la evaluación debe tener como propósitos:

- Identificar el progreso en el aprendizaje propuesto.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del estudiantado.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y oportunidades de mejora del estudiantado y, sobre esa base, realimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

Los siguientes aspectos son de consideración para que la evaluación sea un medio efectivo para promover el aprendizaje:

- Las personas que participan del proceso de aprendizaje deben conocer los criterios de evaluación antes de que se desarrollen.
- Se debe recopilar información del estudiantado para disponer de información sistemática de sus capacidades.

- La evaluación debe considerar los diferentes estilos de aprendizaje del estudiantado, así como la diversidad en la expresión de lo aprendido y la edad en la que está aprendiendo. Para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos que flexibilicen los procesos como portafolios, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, entre otros.
- Se recomienda utilizar diferentes métodos de evaluación, dependiendo de las personas y del criterio por evaluar.
- Los procesos de evaluación formativa proporcionan información para conocer las fortalezas y las áreas de oportunidad del estudiantado. El análisis de la información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y realimentar fortalezas y debilidades.
- Es importante la autoevaluación y la coevaluación por parte del estudiantado.
- La evaluación diagnóstica permite ajustar la acción según la persona que aprende, por lo cual es importante que el personal de Orientación tenga presente el punto de partida de cada estudiante (conocimiento de la situación previa, de las actitudes, expectativas y la edad en el marco de experiencias vividas, por ejemplo en personas jóvenes y adultas).

La evaluación se constituye en un mecanismo de realimentación con participación activa del estudiantado.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los criterios de evaluación, los cuales reflejan los saberes requeridos por el eje planteado en el programa, la persona que evalúa debe observar en qué grado se desean alcanzar estos saberes. Para lograrlo, se recomienda diseñar indicadores en el proceso de planificación de tal forma que se pueda valorar el aprendizaje de las habilidades propuestas.

Se deben considerar los siguientes pasos:

- Identificar los criterios de evaluación establecidos en el programa de estudio.
- Priorizar los criterios de evaluación.
- Antes de la actividad de evaluación, informar al estudiantado sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos de los niveles deseados de rendimiento.
- Usar instrumentos de evaluación considerando los procesos y las personas a quienes va dirigido, con métodos flexibles en el trabajo particular y grupal.
- Compartir los resultados de la evaluación formativa con el grupo de estudiantes.
- La persona orientadora debe ajustar su planificación de acuerdo con las diferentes habilidades que tiene el grupo de estudiantes.

4.7. Otras consideraciones

Dar la lección en el horario que establece cada centro educativo y en las instituciones educativas que no cuentan con este espacio en la malla curricular, implementar acciones de orientación colectiva que permita la ejecución del Programa.

Los Programas de Estudio de Orientación deben ser desarrollados por la persona profesional en Orientación.

Por otra parte, se aporta una propuesta de distribución de criterios de evaluación para otras modalidades educativas como Colegios Técnicos Profesionales Diurnos, Colegios Académicos Nocturnos, Colegios Técnicos Profesionales Sección Nocturna y CINDEA.

V. Perfil del estudiantado y del personal profesional en Orientación

5.1. Perfil del Estudiantado

Considerando la vigente Política Curricular en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”, se presentan los perfiles específicos esperados del estudiantado por ciclo, como parte del proceso educativo y la articulación del I, II y III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.

Perfiles de salida

Dimensión	Habilidades	Indicador	I Ciclo	II Ciclo
Formas de pensar	<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.</p>	<p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona, ser vivo, pensamientos y sentimientos son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>	<p>Reconoce el rol de cada ser vivo, objeto y acontecimiento en su vida que le permiten identificar sus propias características y sentimientos desde las interrelaciones que vivencia, para el fortalecimiento de su autoimagen.</p>	<p>Descubre nuevas relaciones entre las personas, los seres vivos y los acontecimientos, a partir de lo aprendido, que favorecen la autoestima.</p>
	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia)</p>	<p>Infiere los argumentos y las ideas principales, así como sus pros y contras de diversos puntos de vista.</p>	<p>Reconoce entre una variedad de datos aquella información que es más relevante para la solución de un problema o una tarea y ante situaciones de riesgo en el ámbito personal, familiar, escolar y comunal acude en busca de ayuda efectiva y oportuna para su bienestar integral.</p>	<p>Busca mayor cantidad de información para facilitar la comprensión integral de un argumento, interpretando aspectos personales y sociales que intervienen en el proceso de toma de decisiones.</p>

Dimensión	Habilidades		Indicador	I Ciclo	II Ciclo
Formas de pensar	Aprender a Aprender	Resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje.	Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	Es capaz de lidiar con las distracciones y realizar las tareas propuestas satisfactoriamente, a partir sus fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con el desempeño escolar.	Se concentra durante periodos largos y cortos para profundizar en el aprendizaje y confía en su persona ante sus habilidades para el desempeño y el éxito escolar.
	Resolución de problemas	Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana	Sigue los pasos para la solución clara de problemas y comprende la importancia de la comunicación como herramienta para la resolución de los mismos.	Comprende que existen diversas formas de solucionar un problema, mediante el proceso de toma de decisiones autónomas en situaciones cotidianas en el ámbito personal, familiar, escolar y comunal.
	Creatividad e innovación	Habilidad para generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y para visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.	Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.	Comprende las diferencias y similitudes entre las ideas acerca de un tema y sus propias ideas con el objetivo de enriquecerlas.	Propone diferentes ideas a partir del diálogo con otros y de las diversas fuentes de información, con el objetivo de enriquecerlas de forma colectiva

Dimensión	Habilidades		Indicador	I Ciclo	II Ciclo
Formas de vivir en el mundo	Ciudadanía global y local	Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.	Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global	Reconoce paulatinamente los deberes y las responsabilidades propios y los de las personas de su entorno en los ámbitos, escolar, familiar y comunal para la sana convivencia humana.	Reconoce los deberes y los derechos propios de su edad, de forma responsable y reflexiva, mediante el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos en el ámbito personal, escolar, familiar y comunal para la sana convivencia humana.
	Responsabilidad personal y social	Habilidad de tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta comprendiendo su profunda conexión.	Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	Juzga con criterio el valor de diferentes acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás. Así como la importancia de las reglas, las normas, los acuerdos, para la seguridad personal y social.	Practica hábitos de vida saludable consigo mismo y su entorno para una mejor interacción social y ambiental, porque reconoce la responsabilidad de sus actos en los ámbitos personal, escolar, familiar y comunal.

Dimensión	Habilidades		Indicador	I Ciclo	II Ciclo
<p>Formas de vivir en el mundo</p>	<p>Estilos de vida saludable</p>	<p>Aspiración de una vida digna, donde la relación de los seres humanos con la tierra procure un desarrollo integral y la consecución de proyectos personales. Se requerirá que las personas gocen de sus derechos y que ejerzan responsabilidades en la interculturalidad y en el respeto a los otros seres vivos y en la convivencia con la naturaleza.</p>	<p>Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales desde el principio de respeto a toda forma de vida.</p>	<p>Reconoce diferentes tipos de riesgos socioambientales que afectan toda forma de vida en su entorno escolar y familiar</p>	<p>Expresa diversas formas de solidaridad a partir de las necesidades que ha detectado en su contexto, y promueve acciones que contribuyan a estilos de vida saludable.</p>

Dimensión	Habilidades	Indicador	I Ciclo	II Ciclo
<p>Formas de vivir en el mundo</p>	<p>Habilidad de planeamiento y fijación de metas que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo, superando los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.</p> <p>Vida y carrera</p>	<p>Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.</p> <p>Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.</p>	<p>Explora sus propias capacidades e intereses a fin de conocerse mejor y buscar espacios para el desarrollo personal a partir de sus deseos y fantasías hacia diversas actividades.</p>	<p>Tiene conciencia de sus propias habilidades y limitaciones y los pone en práctica de acuerdo con los contextos y valora la importancia del esfuerzo como un factor que influye en realización personal.</p> <p>Administra su tiempo para lograr desempeñar diferentes roles y responsabilidades, escolares y vocacionales de acuerdo con las circunstancias en que se encuentra.</p>
<p>Formas de relacionarse con otros</p>	<p>Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.</p> <p>Colaboración</p>	<p>Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.</p>	<p>Reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de trabajo, según las habilidades y la motivación que tienen y expresa sus ideas y escucha las ideas de los demás para el trabajo grupal.</p>	<p>Comunica de forma clara a los demás compañeros, su expectativa sobre lo que cada uno aportará para la tarea y la construcción conjunta de nuevas acciones para el bienestar común.</p>

Dimensión	Habilidades		Indicador	I Ciclo	II Ciclo
Formas de relacionarse con otros	Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios, de acuerdo con determinado propósito.	Descifra valores, conocimientos, actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto	Identifica la intencionalidad al expresar sentimientos en las diversas formas de comunicación, a partir de situaciones cotidianas.	Realiza analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información recibida y su realidad para comunicar sus ideas y sentimientos de forma asertiva.	
Herramientas para integrarse al mundo	Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales, a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse.	Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para preparar y organizar la información.	Realiza diversas tareas simples (por ejemplo, redacción de textos) que le permiten comunicar sus ideas, mediante la utilización de la tecnología y comprende el riesgo personal del uso inadecuado de los recursos digitales.	Enriquece la comunicación de información a través del uso apropiado de diferentes formatos y programas, sus ventajas y desventajas.	

Dimensión	Herramientas para integrarse al mundo	Habilidades	<p>Manejo de la información</p> <p>Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.</p>	Indicador	Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios.	I Ciclo	Realiza búsquedas específicas de información en una cantidad limitada de fuentes y medios e identifica las consecuencias de la información que recibe y envía.	II Ciclo	Comprende las características de diversos tipos de información, a partir de su origen y medio de divulgación de su entorno familiar y comunal.
Dimensión	Formas de pensar	Habilidades	<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.</p>	Indicador	Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	III Ciclo	Interrelaciona los diferentes tipos de información sobre un tema (características físicas, cognitivas, emocionales y sexuales en la adolescencia) y la complementariedad existente entre ellos para la valoración personal.	Ciclo Diversificado	Integra los conocimientos aportados por las disciplinas en la comprensión de los procesos de su entorno sus vivencias, aptitudes, habilidades, intereses y valores dentro de sus proyectos de vida, que le permiten autorrealizarse.

Dimensión	Habilidades		Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Formas de pensar	Pensamiento crítico	Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pros y los contras de diversos puntos de vista.	Profundiza en el significado de conceptos claves (equidad de género, elección de carrera y diversidad de ocupaciones y profesiones) para el entendimiento de una argumentación.	Analiza los diversos argumentos sobre un tema, a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas, con respecto a la realidad social, política, económica y laboral a nivel nacional e internacional que intervienen en el proceso de toma de decisiones.
	Aprender a Aprender	Resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje.	Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	Verifica que las estrategias de trabajo elegidas son efectivas de acuerdo con las expectativas, con sus fortalezas, autonomía y posibilidades para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje.	Selecciona los recursos, personales (habilidades) y externos (situaciones) apropiados de su entorno para apoyar su aprendizaje y el de otros.

Dimensión	Habilidades	Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Formas de pensar	<p>Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.</p>	<p>Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Organiza los conocimientos, los recursos y las actividades de forma conveniente para llegar a una solución, considerando sus habilidades y el manejo de sus emociones para la resolución de conflictos interpersonales.</p>	<p>Justifica las alternativas seleccionadas, a partir de principios y conceptos aprendidos, considerando los recursos personales y del entorno para el manejo de las situaciones cotidianas según el contexto.</p>
	<p>Resolución de problemas</p>	<p>Habilidad para generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y para visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.</p>	<p>Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.</p>	<p>Compara la calidad de sus ideas y la de otros, con el propósito de enriquecerlas., de acuerdo con su novedad y utilidad para el logro de una meta.</p>
<p>Creatividad e innovación</p>	<p>Habilidad para generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y para visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.</p>	<p>Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.</p>	<p>Compara la calidad de sus ideas y la de otros, con el propósito de enriquecerlas., de acuerdo con su novedad y utilidad para el logro de una meta.</p>	<p>Reformula sus ideas a partir de la realidad recibida o de nuevas situaciones de aprendizaje.</p>

Dimensión	Habilidades		Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Formas de vivir en el mundo	Ciudadanía global y local	Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.	Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.	Reconoce los deberes y los derechos de la ciudadanía para desarrollarse como persona dentro de la sociedad, a partir de las decisiones vocacionales-ocupacionales y su incidencia positiva en la sociedad.	Ejerce derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global, mediante la toma de decisiones con responsabilidad, y contrasta las habilidades que posee con las habilidades que se requieren para el desempeño responsable y la permanencia laboral.
	Responsabilidad personal y social	Habilidad de tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta, comprendiendo su profunda conexión.	Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	Toma de decisiones acerca de los cambios que debe realizar para la construcción de un concepto amplio de bienestar.	Asume con criterio lo que más favorece el bienestar individual, de pareja y social entre las diversas opciones existentes para ponerlo en práctica a partir de decisiones personales.

Dimensión	Habilidades	Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
<p>Formas de vivir en el mundo</p>	<p>Aspiración de una vida digna, donde la relación de los seres humanos con la tierra procure un desarrollo integral y la consecución de proyectos personales. Se requerirá que las personas gocen de sus derechos y que ejerzan responsabilidades en la interculturalidad y en el respeto a los otros seres vivos y en la convivencia con la naturaleza.</p>	<p>Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socio-ambientales bajo el principio de respeto a toda forma de vida.</p>	<p>Propone diversas alternativas de solución a problemas de su medio, (mitos, prejuicios y estereotipos, asociados al placer y la vivencia de la sexualidad) a partir de un diagnóstico de su comunidad. examina las decisiones personales y sus implicaciones en la vivencia integral de la sexualidad humana.</p>	<p>Negocia con otras personas la ejecución de propuestas viables de mejora, mediante actitudes, estrategias y conductas protectoras para cuidar la salud y asegurar el bienestar personal y de su comunidad a partir de la problemática socioambiental.</p>

Dimensión	Habilidades	Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Formas de vivir en el mundo	<p>Habilidad de planeamiento y fijación de metas que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo, superando los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.</p>	<p>Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.</p>	<p>Clarifica el autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano, (intereses, aptitudes y valores) que contribuyen a la toma de decisiones con criterios de elección vocacional para la construcción de un proyecto de vida, considerando las posibilidades educativas existentes para el desempeño ocupacional y elige con autonomía sus metas personales.</p>	<p>Planifica su vida a partir del conocimiento de sus cualidades, intereses, recursos y contexto social en el cual se desenvuelve, hacia el logro de sus metas vocacionales con compromiso personal y social.</p>
	<p>Vida y carrera</p>	<p>Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.</p>	<p>Elige con autonomía las actividades y los grupos en los cuales desea participar para el cumplimiento de metas.</p>	<p>Prioriza sus responsabilidades y actividades considerando las circunstancias en las cuales se encuentra y las metas que se ha propuesto y crea estrategias para la incorporación futura al mundo laboral.</p>

Dimensión	Habilidades	Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Formas de vivir en el mundo	Vida y carrera	Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo	Aprende, de los éxitos y fracasos, cómo afrontar las situaciones ambiguas y complejas para el logro de lo propuesto a través del trabajo colaborativo.	Crea estrategias individuales y colectivas de cómo lograr las metas propuestas con esperanza de tener éxito
Formas de relacionarse con otros	Colaboración	Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	Propone cómo mejorar el desempeño grupal desde los aportes individuales como una herramienta para la construcción de conocimientos.	Aprovecha los aportes de sus compañeros y compañeras, sin discriminación, fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado para el crecimiento colectivo.
	Comunicación	Descifra valores, conocimientos, actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.	Analiza el valor explicativo de toda forma de comunicación sobre una realidad cercana o lejana, y expresa sentimientos de forma asertiva.	Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y su valor para impactar su propia vida y la de los demás y las relaciones interpersonales para el crecimiento individual y colectivo.

Dimensión	Habilidades		Indicador	III Ciclo	Ciclo Diversificado
Herramientas para integrarse al mundo	Apropiación de tecnologías digitales	Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales, a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse.	Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para presentar y organizar la información.	Aplica sus conocimientos y programas más complejos para tareas también más exigentes, así como para acceder a la información sobre oportunidades educativas y ocupacionales.	Desarrolla productos digitales estéticamente elaborados, funcionales y accesibles para sus interlocutores, desde el marco de la ética en el uso de las TIC que favorezca las relaciones interpersonales saludables.
	Manejo de la información	Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.	Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios.	Compara la calidad de la variedad de información, disponible a partir de criterios establecidos para la toma de decisiones educativas y vocacionales.	Soluciona las ambigüedades en la información, acerca de las opciones educativas y vocacionales, a partir de la diversidad de fuentes y medios disponibles, en relación con el mundo laboral.

5.2. Perfil del personal de Orientación

El profesional en Orientación, en su labor dentro de la comunidad educativa, incide en las nuevas generaciones, en la adquisición de habilidades para la nueva ciudadanía, que potencie el desarrollo humano con equidad y sostenibilidad en el contexto actual, desde lo que plantea la Política Curricular en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”. En este sentido, debe considerar las características de la sociedad global, pluricultural, multiétnica, tecnológica y compleja. Dado los avances de la sociedad de la información y del conocimiento, en donde ésta busca que las personas tengan la información que sea pertinente y con un conocimiento de su realidad; para integrar esa información se hace necesario que el personal de Orientación esté al día con las diferentes demandas que la comunidad educativa solicita, para lograr brindar un mejor servicio.

El aporte de la Orientación a esta sociedad en constante cambio, debe centrarse en una educación de calidad, que permita a los ciudadanos enfrentar con éxito los desafíos que esta sociedad les demanda.

Por lo anterior, el personal de Orientación:

- Planifica la mediación pedagógica y la evaluación de forma clara y concisa tomando en cuenta los retos y las oportunidades en la complejidad del siglo XXI, para fomentar en el estudiantado una actitud reflexiva, crítica y participativa en el abordaje de las diferentes temáticas.
- Media los procesos educativos que generan el desarrollo de habilidades en la población estudiantil para su participación activa en la ciudadanía planetaria.
- Trabaja de manera colaborativa y conciliadora con otras personas que integran el personal docente y administrativo de la institución en la cual labora.
- Afronta situaciones de incertidumbre con liderazgo y trabajo en equipo.
- Reconoce su postura profesional y su deber ético en la atención de la diversidad, como parte de la interculturalidad en cada centro educativo y comunidad.
- Utiliza las TIC en la mediación pedagógica según las posibilidades del contexto.
- Asume la autoformación y la actualización profesional, para la resolución de los desafíos que la sociedad demanda.
- Interactúa de manera asertiva con toda la comunidad educativa.
- Participa en el abordaje de los diferentes ejes y habilidades.

VI. Diseño curricular

Según Díaz, F. (2010) plantea que el diseño curricular es una metodología que explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado, porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

Los programas de estudio de Orientación se han estructurado de tal manera que le facilite al personal de Orientación y al estudiantado aprender en forma dinámica, visualizando el desarrollo de habilidades para una nueva ciudadanía. Se requiere una participación activa y reflexiva del estudiantado en interacción con el contexto, para favorecer la construcción de una ciudadanía crítica con conciencia local y global.

En apego a la Política Curricular, en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”, se reconocen las habilidades integradas en cuatro dimensiones: *maneras de pensar* (desarrollo cognitivo de cada persona, resolución de problemas, creatividad e innovación), *formas de vivir en el mundo* (el desarrollo sociocultural, las interrelaciones y la construcción de los proyectos de vida), *formas de relacionarse con otros* (desarrollo de puentes mediante la comunicación y lo colaborativo) y *herramientas para integrarse al mundo* (apropiación de tecnologías digitales y otras formas de integración junto con el manejo de la información).

Lo mencionado, ha permitido elaborar el diseño curricular de los Programas de Estudio de Orientación que contempla los siguientes elementos: el objeto de estudio, los enfoques curriculares, el enfoque metodológico (sentir, pensar, actuar), el proceso de la Orientación (autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones con compromiso social) y los componentes (educativo, vocacional, y personal-social), lo anterior se consideró para la elaboración de los criterios de evaluación, las preguntas generadoras y las situaciones de aprendizaje. Cada uno de los elementos anteriores se interrelacionan con el propósito de formar personas que aporten a la nueva ciudadanía local y planetaria.

Estructura de los programas

Los programas de estudio de Orientación se han estructurado de tal manera que faciliten al personal de Orientación y al estudiantado aprender de manera dinámica; se considera la participación reflexiva y activa del estudiantado para el desarrollo de habilidades que contribuyan en la construcción de una nueva ciudadanía.

Ejes temáticos

Los ejes temáticos son aquellos saberes propios de la disciplina, que darán sentido y coherencia al planeamiento didáctico, para la adquisición de aprendizajes significativos. Los mismos se han planteado en correspondencia con los pilares, las dimensiones y las habilidades propuestas en la vigente Política Curricular en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía”. Para la transformación de la educación costarricense se enfatiza en la flexibilidad curricular, la inclusión de todas las personas al proceso educativo y su progreso, partiendo del desarrollo de la capacidad para solucionar problemas y realizar diversas tareas, en procura de la participación activa de la ciudadanía desde la identidad nacional hacia una visión planetaria.

De acuerdo con lo anterior, se establecen tres ejes temáticos desde I Ciclo hasta Educación Diversificada, que distribuyen y organizan los saberes vinculados al desarrollo de habilidades para una nueva ciudadanía. La persona orientadora debe hacer un análisis del contexto para que estos respondan a las necesidades e intereses del estudiantado.

En este sentido los ejes temáticos parten de las áreas del desarrollo vocacional (autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones con responsabilidad personal y social) y del interaprendizaje (sentir, pensar y actuar), en procura de aprendizajes significativos que le permitan al estudiantado trascender desde su ámbito personal y local hacia lo global con conciencia social. A continuación se presentan los ejes temáticos de I, II y III Ciclo de la Enseñanza General Básica y Educación Diversificada:

1. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria

El conocimiento de sí mismo considera los diferentes aspectos de la persona dentro de un contexto e implica proactividad y reflexión como parte de un proceso. Es un eje que favorece la exploración personal de manera integral, mediante una metodología orientada al aprendizaje como una vivencia articulada desde el sentir, pensar y actuar.

2. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con otras formas de vida

El conocimiento del medio implica una participación social activa, desde donde se reconoce la importancia de las oportunidades construidas socialmente y la necesidad del disfrute de ambientes y vínculos para el crecimiento personal y social.

3. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva

La toma de decisiones con compromiso social conlleva reflexión individual y colectiva para generar cambio. Permite la construcción de propuestas y acciones por ejecutar vinculadas con el conocimiento de sí mismos y el conocimiento del medio, con énfasis en asumir responsabilidad de las acciones considerando su incidencia a nivel personal, local y global.

En la siguiente figura se presentan los tres ejes temáticos que sustentan los Programas de Estudio de Orientación:



Figura 2. Esquema de los ejes temáticos en los programas de estudio de Orientación
Fuente: Elaboración propia.

Para I y II Ciclos, los ejes temáticos se desarrollan de manera lineal, según la numeración asignada a cada uno. Para III Ciclo y Educación Diversificada, se priorizan en atención a los procesos de transición para favorecer el éxito escolar.

Criterios de evaluación

Desarrollan los ejes temáticos planteados anteriormente. Se refieren a los saberes, del ser, del conocer y del hacer, necesarios para la adquisición de habilidades para una nueva ciudadanía. Los mismos están relacionados con el contexto local-global y las diferentes dimensiones del desarrollo humano para la prevención de situaciones socio-afectivas, la elección vocacional y la toma de decisiones que se presentan en la vida cotidiana.

Estos criterios guían al personal de Orientación, para establecer los indicadores que utilizará en la evaluación formativa del estudiantado, durante las situaciones de aprendizaje.

Situación de aprendizaje

Propuesta secuencial de procedimientos metodológicos, que deben ser organizados por la persona profesional en Orientación, en los que se ejecuta una serie de actividades de aprendizaje, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo de habilidades en el estudiantado, mediante el método de la Orientación y la metodología del inter-aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje planteadas son generales y permiten a la persona profesional en Orientación, según cada contexto y a partir del criterio técnico, desarrollar actividades que respondan a la realidad local con perspectiva global y permitan estimular el pensamiento crítico y sistémico de la población estudiantil mediante preguntas generadoras.

Procesos de mediación pedagógica

Primer año

Primer año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria

Criterios de evaluación:

1. Reconocer la importancia del cuerpo para la configuración de su imagen personal y autovaloración.
2. Reconocer el valor de las personas y el aporte de la diversidad para el crecimiento personal y colectivo.
3. Identificar los sentimientos y las formas de expresarlos para la interacción con otras personas en un marco de respeto.

Preguntas generadoras:

¿Por qué es importante nuestro cuerpo y el de las personas?

¿Cuál es la importancia de que las personas sean seres únicos e irrepetibles?

¿Por qué es importante expresar lo que pienso y siento?

Situaciones de aprendizaje:

- Explora la importancia de su cuerpo a partir de canciones, cuentos, dinámicas, poesías, entre otros, en la cual empleen el mismo.
- Nombra las partes del cuerpo que utilizaron en la actividad anterior y la importancia que tienen para su vida, mediante un conversatorio dirigido.
- Reconoce su cuerpo como bueno y valioso, que además debe cuidar a partir de canciones, cuentos, dinámicas, poesías, entre otros.
- Identifica lo que lo caracteriza como persona mediante diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Valora la importancia de la diversidad de las personas mediante canciones, cuentos, dinámicas, poesías, entre otros.
- Nombra sentimientos que ha experimentado, con el apoyo de videos, láminas, juegos de mesa.
- Reconoce la importancia de la expresión de sentimientos en las relaciones interpersonales en un marco de respeto mediante canciones, cuentos, dinámicas, poesías, entre otros.

Primer año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Identificar la importancia de las reglas de seguridad, las personas de confianza y los lugares seguros que le permitan enfrentar situaciones de riesgo en la vida cotidiana.

Pregunta generadora:

¿Por qué son importantes las reglas de seguridad y reconocer las situaciones de riesgo?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce con su grupo de pares, las reglas de seguridad, las personas de confianza y los lugares seguros para la sana convivencia mediante de canciones, cuentos, dinámicas, poesías, entre otros.
- Identifica las situaciones de riesgo en su vida cotidiana, a través de historias, cuentos o juegos como el gato y el ratón.
- Expresa posibles reglas de seguridad para utilizarlas, mediante conversaciones dirigidas y materiales de apoyo que permita reflexionar sobre las situaciones de riesgo.
- Reconoce habilidades como expresar sentimientos, toma de decisiones, responsabilidad entre otras, para cuidarse y que le permiten la interacción segura con las demás personas a través de dibujos, murales, *collage*.

Primer año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterio de evaluación:

1. Reconocer aptitudes e intereses personales que lo caracterizan para interactuar en diferentes contextos que le permitan nuevos aprendizajes.

Pregunta generadora:

¿Por qué las habilidades y los intereses personales son importantes para la vida personal y social?

Situaciones de aprendizaje:

- Identifica aptitudes e intereses vocacionales, a través de historias, cuentos, historietas, charadas, teléfono chocho, telaraña, entre otros.
- Valora sus aptitudes e intereses vocacionales en su interacción con las demás personas, mediante cuentos historias, historietas, charadas, teléfono chocho, telaraña, entre otros.
- Reconoce aptitudes e intereses vocacionales que los hacen personas únicas e importantes, para su crecimiento personal y social desde el contexto en que se desenvuelve, mediante historias, cuentos, historietas, charadas, canciones entre otras.

Segundo año

Segundo año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria

Criterio de evaluación:

1. Reconocer las características personales que me definen como persona para la convivencia armoniosa.

Pregunta generadora:

¿Por qué la convivencia armoniosa es importante para las personas?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce características y cualidades personales, a través de juegos interactivos.
- Identifica la importancia de las características y las cualidades personales que lo definen como persona, por medio de un conversatorio dirigido.
- Analiza la importancia del manejo de los sentimientos y las emociones, por medio de preguntas generadoras, videos, reflexiones o historias.
- Valora características y cualidades personales y de las demás personas mediante actividades de reafirmación.
- Reflexiona sobre el concepto de sentimientos y emociones y cómo las personas los expresan, a través de un conversatorio o una lluvia de ideas.
- Expresa sentimientos y emociones, mediante actividades tales como socio dramas, títeres, teatro, máscaras, video foro.

Segundo año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterios de evaluación:

1. Desarrollar estrategias de confianza y seguridad, fortaleza, manejo de la información, manejo del estrés, que le faciliten enfrentar situaciones de riesgo.
2. Desarrollar las habilidades que le permitan relacionarse de manera segura y asertiva ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Pregunta generadora:

Comente alguna situación de riesgo que haya vivido una persona cercana y ¿cómo la enfrentó?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa la importancia que tiene la confianza y la seguridad al enfrentar situaciones de riesgo, por medio de un conversatorio dirigido.
- Analiza elementos relacionados con el manejo de la información en situaciones de riesgo (secreto, amenazas, entre otros), a través de cuentos, técnicas o estudios de caso.
- Analiza la importancia del manejo del estrés ante situaciones de riesgo, a través de preguntas generadoras.
- Practica técnicas que permitan el manejo del estrés, mediante actividades lúdicas.
- Establece vínculos afectivos sanos y empáticos, mediante la utilización de juegos, cuentos, técnicas de integración de grupo.
- Realiza trabajos cooperativos, utilizando murales, *collages*, proyectos con material reutilizable, entre otros.
- Desarrolla habilidades como aprender a decir no, no culparse ante las mismas, buscar ayuda, entre otros, que le permita la comprensión de situaciones de riesgo, a través de reflexiones, historias debidamente confeccionadas y de la vida cotidiana.
- Fortalece habilidades como la comunicación, la colaboración, entre otras, que le permita la convivencia social, mediante actividades recreativas (juegos deportivos, convivios, entre otros).
- Practica habilidades de autocuidado y de valoración del entorno, desarrollando actividades manuales o de expresión artística.

Segundo año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Facilitar actividades que permitan el fortalecimiento de su desempeño escolar.
2. Valorar los intereses vocacionales que se desarrollan en la familia y los valores de diversas ocupaciones.

Preguntas generadoras:

¿Cuál es la importancia del desempeño escolar?

¿Por qué es importante el trabajo que realizan los miembros de mi familia?

Situaciones de aprendizaje:

- Fortalece los valores de esfuerzo, dedicación y disciplina, a través de actividades participativas o manualidades.
- Reflexiona sobre la influencia de los valores esfuerzo, dedicación y disciplina en su rol como estudiantes, a partir de la implementación de las actividades anteriores.
- Define algunas estrategias para el desempeño escolar a partir de un trabajo grupal mediante la realización de fichas elaboradas para este propósito.
- Fortalece los valores de esfuerzo, dedicación y disciplina, a través de actividades participativas o manualidades.
- Expresa los trabajos que realizan los miembros de la familia, a través de actividades expositivas a nivel individual.
- Analiza los beneficios y la importancia del trabajo de los miembros de la familia para su vida, mediante un conversatorio.
- Presenta ocupaciones y oficios y sus características, desarrollando actividades creativas.
- Reconoce los valores que se practican en diversas ocupaciones y oficios, mediante la utilización de imágenes o fichas debidamente confeccionadas.

Tercer año

Tercer año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterios de evaluación:

1. Identificar acciones que le permitan el reconocimiento de su valor y el derecho a ser persona querida y respetada.
2. Valorar la importancia del manejo asertivo de sus emociones en su interacción con otras personas.

Preguntas generadoras:

¿Por qué es importante el reconocimiento de su valor y el derecho a ser persona querida y respetada?

¿Cuál es la importancia del manejo asertivo de las emociones en su interacción con otras personas?

Situaciones de aprendizaje:

- Descubre el valor personal que los hace ser personas únicas y valiosas, por medio de actividades de auto reflexión que los motiven.
- Reconoce lo que las demás personas piensan y sienten sobre ellos (as), a través de fichas o actividades debidamente estructuradas.
- Reconoce la importancia de valorarse y de valorar lo que las demás personas piensan y sienten sobre cada uno (a) de ellos (as), mediante la formulación de preguntas generadoras.
- Identifica sus sentimientos y el control de las emociones, a través de actividades lúdicas.
- Expresa situaciones de la vida cotidiana en donde se evidencia la importancia del manejo de emociones, mediante socio dramas, teatro, estudios de caso.
- Elabora compromisos a partir de las temáticas desarrolladas, a través de la construcción de murales, actividades reflexivas.

Tercer año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las habilidades que le permitan resolver conflictos de manera creativa, asertiva y empática.
2. Reconocer la importancia de la toma de decisiones en el uso adecuado de la tecnología en la vida cotidiana.

Pregunta generadora:

¿Por qué las habilidades y los intereses personales son importantes para la vida personal y social?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa acciones o mecanismos que utilizan para la resolución de conflictos en la vida cotidiana, a través de preguntas generadoras.
- Practica estrategias básicas para la resolución de situaciones de conflicto, mediante la utilización de videos, dramatizaciones o estudios de caso.
- Practica estrategias que favorecen la comunicación asertiva, a través de juegos o técnicas participativas.
- Analiza la importancia de la comunicación asertiva en las relaciones con las demás personas, mediante instrumentos debidamente estructurados.
- Utiliza técnicas adecuadas para la resolución de conflicto, por medio de estrategias participativas.
- Practica acciones que demuestren la toma de decisiones en la vida cotidiana ante el uso de la tecnología, a través de la utilización de técnicas lúdicas.
- Analiza el adecuado uso de la tecnología en la vida, mediante materiales audiovisuales o recursos de apoyo debidamente elaborados.
- Ejecuta acciones en donde se demuestre el uso adecuado de la tecnología, a través de campañas, trabajos interdisciplinarios.
- Reconoce el valor de la responsabilidad en sus decisiones y el uso de la tecnología por medio de materiales de apoyo o fichas debidamente elaboradas.

Tercer año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Identificar diferentes estrategias que permitan el fortalecimiento de las habilidades en el estudio.
2. Plantear metas personales mediante el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Pregunta generadora:

¿Por qué el estudio es importante para el logro de las metas?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa las razones que los motivan a estudiar, mediante un conversatorio.
- Reconoce la importancia de la motivación y la autonomía hacia el estudio como medio de autorrealización, a través de videos, cuentos o dinámicas.
- Identifica los factores que inciden en el desempeño a nivel escolar, con la utilización de materiales debidamente elaborados.
- Elabora estrategias que le permitan estudiar de forma inteligente, a través de actividades lúdicas y participativas.
- Practica estrategias tales como: seguir instrucciones, manejo de la ansiedad, ¿Cómo comportarme antes y durante de una prueba?, organización en el estudio (horario de estudio, lugar de estudio), que les permita organizarse en el estudio, mediante materiales debidamente confeccionados.
- Reflexiona sobre el concepto que poseen acerca de las fortalezas y las áreas de oportunidad por medio de un conversatorio dirigido.
- Analiza el concepto de meta, mediante la implementación de juegos de competencias y plantea metas personales, a través de instrumentos debidamente elaborados.
- Caracteriza sus fortalezas y áreas de oportunidad, mediante la utilización de juegos, dibujos, manualidades u otras.
- Valora la importancia de sus fortalezas, con la utilización de actividades reflexivas (cuentos, películas, juegos).
- Refuerza sus áreas por mejorar (debilidades), a través de materiales debidamente elaborados.

Cuarto año

Cuarto año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterios de evaluación:

1. Valorar sus características según su etapa de desarrollo para su fortalecimiento como persona.
2. Identificar sentimientos y emociones para la promoción de estilos de vida saludables.

Preguntas generadoras:

¿Por qué es importante la valoración de las características de las personas?

¿Cómo los sentimientos y las emociones contribuyen a los estilos de vida saludable?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa el concepto de sí mismo (a) y lo comparte con las demás personas, a través de canciones, actividades de autoexploración, dibujos, construcción de pensamientos.
- Menciona las características del desarrollo (adolescencia temprana), para el favorecimiento de su desarrollo personal y social, por medio de trabajo en subgrupos, recursos tecnológicos o juegos.
- Valora sus características según su etapa de desarrollo para su fortalecimiento como persona a través de canciones, actividades de autoexploración, dibujos, construcción de pensamientos.
- Expresa sentimientos y pensamientos que haya vivido en una situación familiar, escolar o personal, a través de actividades de autoexploración.
- Identifica los sentimientos y las emociones que lo definen, mediante videos o actividades reflexivas.
- Analiza la importancia de los hábitos saludables para su vida, por medio de un conversatorio.
- Expresa los conocimientos que han descubierto de sí mismos (as), a través de actividades de autoexploración y creativas.

Cuarto año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Identificar estrategias que le permitan el reconocimiento de soluciones alternativas ante situaciones que puedan afectar su integridad física.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante buscar alternativas ante situaciones que puedan afectar su integridad física?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones externas que podrían afectar su integridad física, mediante la implementación de técnicas creativas.
- Define estrategias que le permitan el fortalecimiento de su auto cuidado, a través de videos o materiales debidamente elaborados.
- Reconoce acciones que hayan experimentado para enfrentar situaciones adversas, utilizando canciones, estudios de casos, videos o materiales debidamente confeccionados.
- Practica estrategias que le permitan afrontar de manera efectiva situaciones que le afecten en su vida cotidiana (resiliencia), mediante la utilización de dinámicas grupales.
- Aplica estrategias aprendidas a la hora de enfrentar situaciones adversas, a través de socio dramas, obras de teatro o análisis de casos.
- Expresa diferentes alternativas para una adecuada relación con las demás personas, por medio de estudios de caso.
- Practica estrategias que le permitan una adecuada interacción con las demás personas, evidenciando el respeto y la igualdad en la sociedad, mediante actividades creativas o lúdicas.

Cuarto año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Implementar acciones que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples.
2. Explorar intereses personales para la construcción de sus metas en los diferentes ámbitos de la vida.

Preguntas generadoras:

¿Qué son las inteligencias múltiples?

¿Por qué las metas son importantes para la vida?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce la diversidad de talentos que identifican a sus compañeros y compañeras, mediante la utilización de actividades reflexivas.
- Conoce las inteligencias múltiples, a través de actividades grupales e individuales.
- Identifica las inteligencias múltiples predominantes en su vida y la importancia en su desarrollo, por medio de un conversatorio y los instrumentos debidamente elaborados.
- Expresa sus intereses y los comparte con sus compañeros y compañeras, mediante materiales debidamente elaborados.
- Expresa sueños a corto y mediano plazo, a través de actividades creativas.
- Analiza diferentes estrategias para lograr sus metas, mediante estudios de caso, canciones, historias, videos y otros materiales didácticos.
- Valora la importancia de sus sueños en su desarrollo personal, a través de preguntas generadoras.

Quinto año

Quinto año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Reconocer el sentido de responsabilidad de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Pregunta generadora

¿Qué responsabilidades tiene en su hogar, escuela y comunidad?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa diferentes características que experimenta, de acuerdo con su etapa de desarrollo, a través de actividades deportivas, canciones, lecturas asignadas, dramatizaciones y otras.
- Reflexiona las características del desarrollo que se dan en su etapa, a nivel emocional, físico, espiritual, vocacional y social; por medio de murales, grafitis, figuras humanas, entre otros.
- Reconoce las responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela (autonomía), a través de estudios de casos, videos, cuentos, dramatizaciones, entre otros.
- Reconoce las ventajas y las desventajas de sus acciones, mediante técnicas grupales e individuales.
- Elabora estrategias que le permitan enfrentar las situaciones desde la inteligencia emocional, mediante la presentación de socio drama, charadas, videos, estudios de caso.
- Expresa características que ha desarrollado de acuerdo con su etapa, por medio de la creación de anuncios, campañas institucionales, obras de teatro.

Quinto año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterios de evaluación:

1. Identificar las ventajas y las desventajas del uso de los recursos analógicos, digitales y concretos.
2. Valorar las relaciones de amistad que se establecen con su grupo de pares en el marco del respeto y de igualdad.
3. Reflexionar acerca del valor de las personas como seres únicos, especiales e irrepetibles.

Preguntas generadoras

- ¿Por qué los recursos analógicos, digitales y concretos tienen beneficios y riesgos para el desarrollo personal y la participación social?
- ¿Explique las diferentes formas en las que se establecen relaciones de amistad?
- ¿Explique la importancia de la vida de las personas y de otros seres vivos?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa los recursos analógicos, digitales y concretos que más utilizan, a través de un conversatorio dirigido.
- Investiga los beneficios y los riesgos del uso de los recursos analógicos, digitales y concretos, mediante un trabajo en sub grupos.
- Comparte las conclusiones a partir de la investigación realizada, por medio de exposición creativa por parte de los estudiantes.
- Expresa las diferentes formas en las que se establecen relaciones de amistad mediante un conversatorio dirigido.
- Define los conceptos de respeto, tolerancia y solidaridad con la ayuda de recursos analógicos, digitales y concretos, mediante un trabajo en sub grupos el cual se comparte en plenaria.
- Reconoce la importancia de poner en práctica las interacciones positivas como respeto, tolerancia y solidaridad que fortalecen las diversas relaciones de amistad, por medio de un socio drama, creación de un afiche, murales y otros.
- Comparte alguna historia personal que le haya permitido valorarse como ser único, especial e irrepetible, con el resto del grupo
- Indaga la importancia del valor de la vida, con la ayuda de recursos analógicos, digitales y concretos, mediante un trabajo en sub grupos.
- Construye una frase, un afiche, una caricatura u otro donde se haga énfasis sobre el valor de la vida como seres únicos, especiales e irrepetibles y socializa en plenaria el trabajo realizado.

Quinto año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reflexionar acerca del poder, el querer y el saber para que le permita alcanzar el éxito escolar.
2. Reconocer las estrategias para la exploración de los estilos de aprendizaje.
3. Reconocer la importancia del planteamiento de proyectos de vida.

Preguntas generadoras

- ¿Por qué el poder, el querer y el saber son necesarios para alcanzar el éxito?
- ¿Qué se entiende por proyectos de vida?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce las características personales que le permiten desarrollarse y desenvolverse como estudiante (poder), mediante actividades recreativas o videos.
- Expresa metas a corto plazo en donde refleje su motivación hacia el estudio (querer), a través de canciones, lecturas dirigidas, videos e instrumentos de auto exploración, debidamente elaborados para el objetivo propuesto.
- Reconoce valores, actitudes y estrategias que le facilitan su rol de estudiante (saber), a través de canciones, lecturas dirigidas, videos, juegos colaborativos, entre otros.
- Representa el poder, el querer y el saber para alcanzar el éxito escolar a través del juego de roles.
- Reflexiona en forma individual y grupal su forma de aprender, mediante diversas estrategias creativas e instrumentos de exploración.
- Analiza en forma individual y grupal los estilos de aprendizaje para su reconocimiento mediante diversas estrategias creativas e instrumentos de exploración.
- Elabora estrategias que le permitan poner en práctica su estilo de aprendizaje, por medio de trabajos colaborativos y socializa en plenaria.
- Reconoce algunas metas que se ha propuesto y cómo las ha alcanzado, mediante un conversatorio grupal.
- Formula metas que son necesarias para la construcción de los proyectos de vida, a través de estudios de caso o instrumentos debidamente elaborados.
- Elabora un plan en forma individual que le permita alcanzar las metas propuestas, siguiendo los pasos que se le indiquen.
- Comparte su plan de acción para alcanzar las metas propuestas, señalando la importancia de las oportunidades y las posibilidades en relación con el sentido que le da a sus proyectos de vida, a través de un conversatorio.

Sexto año

Sexto año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración y la autoconfianza para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante la autovaloración y la autoconfianza para desenvolvimiento en la vida cotidiana?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa características que identifica contribuyen al fortalecimiento de su autovaloración y la autoconfianza para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, mediante juegos colaborativos, videos, canciones, historias entre otros.
- Explora los rasgos que caracterizan su identidad para el fortalecimiento de su autovaloración y autoconfianza para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, mediante juegos colaborativos, videos, canciones, historias entre otros.
- Plantea algunas estrategias que permitan el fortalecimiento de su autovaloración y autoconfianza, a partir de actividades creativas y participativas.

Sexto año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Identificar relaciones afectivas y seguras de confianza, que permitan prevenir y afrontar situaciones de riesgo.

Pregunta generadora:

¿Por qué las relaciones afectivas y seguras de confianza permiten prevenir y afrontar situaciones de riesgo?

Situaciones de aprendizaje:

- Describe sus relaciones y vínculos afectivos, mediante juegos colaborativos, videos, canciones, historias, lecturas dirigidas, entre otros.
- Analiza la importancia de las relaciones y los vínculos e identifica situaciones de riesgo a las que se ve expuesto (a nivel personal, en el uso de tecnología, presión de grupo, influencia del medio), en su etapa de desarrollo, por medio de canciones, videos o estudios de caso.
- Reconoce estrategias a nivel individual y grupal que le permitan el establecimiento de relaciones y vínculos, así como afrontar situaciones de riesgo, mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea individualmente formas de vivenciar los valores (el respeto, la equidad, la igualdad, la seguridad y la libertad) en sus relaciones y vínculos, mediante actividades reflexivas y creativas.

Sexto año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterio de evaluación:

1. Reconocer la importancia de sus logros, metas y oportunidades, para tomar decisiones que inciden en su realización personal.

Pregunta generadora:

¿Cuál es la importancia de sus logros, metas y oportunidades en su realización personal?

Situaciones de aprendizaje:

- Comparte a nivel individual o grupal algunas vivencias personales, en las que ha experimentado la satisfacción por el logro de sus metas mediante dibujos, socio dramas, conversatorio entre otros.
- Analiza los logros y la importancia de éstos para su realización personal, mediante dibujos, socio dramas, conversatorio, instrumentos de auto exploración debidamente elaborados.
- Reconoce las oportunidades que le brinda el medio al concluir el sexto nivel, mediante actividades grupales, recursos didácticos ya establecidos, enlaces a instituciones formales y no formales.
- Reflexiona acerca del proceso de la toma de decisiones, por medio de estudios de caso, instrumentos debidamente elaborados, técnicas grupales.
- Elabora metas personales a corto y mediano plazo, a través de instrumentos debidamente elaborados.
- Plantea metas personales con compromiso, esfuerzo y dedicación para su vivencia, mediante dibujos, socio dramas, conversatorio entre otros.

Sétimo año

Sétimo año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Identificar su estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio acordes con éste.
2. Relacionar su estilo de aprendizaje con hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico para la permanencia exitosa en el sistema educativo.
3. Distinguir valores y aptitudes que favorecen el desempeño ocupacional.

Preguntas generadoras:

¿Qué relación hay entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio?

¿Por qué los valores y las aptitudes favorecen el desempeño ocupacional?

Situaciones de aprendizaje:

- Comparte a nivel individual o grupal sus experiencias de aprendizaje y hábitos de estudio, mediante técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Resume las ventajas y las desventajas de su forma de aprender a partir de las experiencias compartidas, por medio de técnicas visuales como papelográficos, *collage*, entre otras.
- Elabora a nivel grupal los conceptos de estilos de aprendizaje y de hábitos de estudio relacionándolos con experiencias cotidianas, a través de técnicas de actuación socio drama, juego de roles, recursos analógicos y digitales.
- Reconoce sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de un cuestionario de estilos de aprendizaje en forma individual.
- Identifica las estrategias para aprender, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje predominantes, y se comparte mediante técnicas de discusión grupal como plenaria, foro, recursos analógicos y digitales.
- Elabora un plan personal en el que integra hábitos acordes con sus estilos de aprendizaje para un desempeño escolar exitoso, a través de técnicas visuales como papelográficos, *collage*, recursos analógicos y digitales.

Sétimo año de la Educación General Básica

Situaciones de aprendizaje:

- Comparte su plan personal donde integra hábitos acordes con sus estilos de aprendizaje para un desempeño escolar exitoso utilizando técnicas de discusión grupal como plenaria, conversatorio, entre otras.
- Identifica en forma individual o grupal los valores y las aptitudes mediante recursos analógicos, digitales y concretos (técnicas de discusión, conversatorio, lluvia de ideas, redacción personal entre otras).
- Menciona las ocupaciones que observa en su entorno local por medio de una técnica de discusión grupal como plenaria, trabajo en grupos, entre otras.
- Identifica en forma individual o grupal los valores y las aptitudes requeridos para el desempeño de las ocupaciones compartidas mediante recursos analógicos, digitales y concretos como foro, tarjetas con imágenes de oficios u ocupaciones, rompecabezas, entre otras.
- Elabora en forma individual o grupal y comparte en plenaria un listado de posibles ocupaciones donde vea reflejados sus valores, aptitudes y destrezas, utilizando recursos analógicos, digitales y concretos como papelógrafo, redacción personal, entre otras.
- Plantea a nivel individual o grupal acciones positivas que fortalezcan sus valores, aptitudes y destrezas, a través de una técnica vivencial o visual como foro, tarjetas con imágenes de oficios u ocupaciones, rompecabezas, entre otras.

Sétimo año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las implicaciones de su estilo comunicativo en su relación con otras personas y su entorno.
2. Identificar emociones y sentimientos para su expresión de forma asertiva.

Preguntas generadoras:

¿Qué relación hay entre ser comunicativo en su interacción con otras personas y su entorno?

¿Por qué es importante identificar emociones y sentimientos para su expresión de forma asertiva?

Situaciones de aprendizaje:

- Comenta algunas situaciones de vida donde ha utilizado diferentes tipos de comunicación mediante recursos analógicos, digitales y concretos una discusión grupal como plenaria, conversatorio.
- Clarifica los conceptos de estilos de comunicación, emociones y sentimientos, utilizando técnica de discusión grupal como plenarias, discusión en subgrupos, entre otras.
- Identifica su propio estilo de comunicación, emociones y sentimientos y su importancia e implicaciones en la vida cotidiana, a través de técnicas de actuación (pantomima, dramatización).
- Representa experiencias de la vida cotidiana en relación con la comunicación que establecen las personas mediante recursos analógicos, digitales y concretos como la actuación como cuento dramatizado, el juego de roles, entre otras.
- Evalúa situaciones conflictivas de la convivencia cotidiana en diversos contextos (familiar, educativo, relaciones de pares) y su resolución de forma asertiva, mediante técnicas vivenciales como el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas, entre otras.
- Establece acciones concretas a nivel personal y grupal, basadas en el respeto y el buen trato que mejoren su convivencia cotidiana, recursos analógicos, digitales y concretos.

Sétimo año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Identificar las características físicas, cognitivas, emocionales y sexuales que conforman su autoimagen.

Pregunta generadora:

¿Por qué son importantes las características físicas, cognitivas, emocionales y sexuales para la conformación de la autoimagen?

Situaciones de aprendizaje:

- Relata en forma grupal algunos cambios propios de su edad (físicos, cognitivos, emocionales y sexuales) y su incidencia en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal, mediante técnicas de actuación como dramatizaciones, juegos de roles, entre otras.
- Describe en forma individual o grupal sus características físicas, cognitivas, emocionales y sexuales en una silueta que lo representa, con el uso de recursos analógicos, digitales y concretos como dibujos, *collage*, entre otras.
- Analiza en forma individual o grupal la relación entre lo biológico y lo cultural en la construcción de las identidades sexuales, identidades de género y orientaciones sexuales, por medio de una técnica vivencial como la resolución de casos, los debates, entre otras.
- Comparte en forma individual o grupal sus semejanzas y diferencias valorando la diversidad, por medio de técnicas vivenciales como la telaraña, el estudio de casos, los recursos analógicos y digitales.
- Relaciona en forma individual o grupal la exploración realizada en las situaciones de aprendizaje anteriores con el concepto de autoimagen, mediante técnicas visuales como el dibujo, el *collage*, los recursos analógicos y digitales.
- Plantea a nivel individual o grupal acciones positivas que fortalezcan su autoimagen, mediante técnicas visuales como papelográficos, rompecabezas, entre otras.

Octavo año

Octavo año de la Educación General Básica

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria

Criterio de evaluación:

1. Valorar su autoconcepto integrando las diversas dimensiones de su desarrollo.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante el autoconcepto para el desarrollo de las personas?

Situaciones de aprendizaje:

- Formula a nivel individual o grupal el significado de autoconcepto, integrando sus características e identidades personales mediante recursos analógicos, digitales y concretos como redacción, *collage*, resolución de casos, entre otras.
- Compara a nivel individual o grupal sus características con las de otras personas, a través de una técnica de actuación como simulación, socio drama, entre otras.
- Elabora a nivel individual o grupal un compromiso de valoración personal en su vida cotidiana, mediante una técnica visual o audiovisual como frases positivas sobre su persona –escritas o grabadas en audio–, entre otras.

Octavo año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterios de evaluación:

1. Manifestar asertivamente emociones y conductas en las relaciones interpersonales que establece, basado en el respeto a la diversidad.
2. Reconocer la importancia de la toma de decisiones para el bienestar y el desarrollo personal y social, incorporando actitudes, estrategias y conductas protectoras.

Preguntas generadoras:

¿Por qué es importante el respeto a la diversidad en las relaciones interpersonales?

¿Explica la importancia de la toma de decisiones para el bienestar y el desarrollo personal y social?

Situaciones de aprendizaje:

- Identifica a nivel individual o grupal sus emociones y conductas para establecer relaciones interpersonales, basado en el respeto a la diversidad, mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Analiza a nivel grupal la importancia de la empatía y la toma de decisiones para la comunicación asertiva, por medio de técnicas vivenciales como la resolución de casos hipotéticos, tópico generativo, entre otras.
- Establece a nivel individual o grupal estrategias para crear vínculos con otras personas basadas en el respeto a la diversidad, mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Reconoce a nivel individual o grupal factores de riesgo que existen en su entorno (drogas, violencia, explotación sexual, trata de personas, redes sociales, infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros), mediante técnicas vivenciales como reporteros, aprendizaje basado en problemas, entre otras.
- Relaciona a nivel individual o grupal la comunicación asertiva y la toma de decisiones como un factor protector ante los riesgos presentes en su entorno, utilizando técnicas de actuación como dramatización, juego de roles, entre otras.
- Plantea estrategias individuales y grupales para la prevención y el bienestar integral, a través de técnicas visuales como papelógrafo, afiche, entre otras.

Octavo año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Relacionar sus intereses, aptitudes, valores y criterios de elección vocacional con las distintas áreas del conocimiento en relación con la clasificación de intereses y con las posibilidades educativas y ocupacionales que le ofrece la sociedad desde la perspectiva de género.
2. Plantear metas a corto y mediano plazo.
3. Reconocer la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia para la construcción de conocimientos.

Preguntas generadoras:

- ¿Cómo relacionar sus intereses, aptitudes, valores y criterios de elección vocacional desde la perspectiva de género?
- ¿Por qué es importante plantear metas a corto y mediano plazo?
- ¿Por qué es relevante el aprendizaje colaborativo como una estrategia para la construcción de conocimientos?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa a nivel individual o grupal sus ideas sobre los conceptos de intereses, aptitudes, destrezas, valores y metas desde la perspectiva de género, mediante una técnica de discusión grupal como plenaria, trabajo en grupos, entre otras.
- Analiza los conceptos de intereses, aptitudes y valores, utilizando técnicas de discusión grupal (discusión en subgrupos, plenaria, entre otras).
- Relaciona a nivel individual o grupal la clasificación de intereses con las áreas de conocimiento, mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea a nivel individual o grupal metas educativas y vocacionales a corto y mediano plazo e integra sus intereses, aptitudes, habilidades y valores, tomando en cuenta la equidad de género, recursos analógicos, digitales y concretos.
- Reconoce las metas que se ha planteado y plasma su compromiso para el logro de las mismas en un ejercicio individual, a través de técnicas visuales como la redacción, contrato personal, entre otras.
- Identifica a nivel individual o grupal sus fortalezas y posibilidades para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje mediante técnicas visuales como confección de un dibujo, redacción, entre otras.
- Plantea a nivel individual o grupal una estrategia de aprendizaje colaborativo para fortalecer el desempeño escolar propio y de otras personas mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Valora a nivel individual o grupal el trabajo colaborativo como una estrategia para fortalecer su desempeño escolar, por medio de técnicas de actuación como el juego de roles, el socio drama, entre otras.

Noveno año

Noveno año de la Educación General Básica

I Eje Temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria

Criterio de evaluación:

1. Relacionar su autoconfianza con el afrontamiento de retos cotidianos

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante la autoconfianza para afrontar los retos de la vida cotidiana?

Situaciones de aprendizaje:

- Identifica situaciones de su vida cotidiana donde ha sido necesario confiar en sí mismo, mediante técnicas de actuación o visuales (historia dramatizada, dibujo, videos, entre otros).
- Reconoce el impacto de la autoconfianza como base para enfrentar situaciones de vida mediante el análisis de casos de personajes significativos y lo relaciona con sus propias vivencias en la búsqueda de oportunidades.
- Elabora una lista de acciones positivas dirigidas a fortalecer su autoconfianza utilizando técnicas visuales (papelógrafos, afiches, portafolios de orientación, blogs, notas digitales, entre otros).

Noveno año de la Educación General Básica

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Asociar sus intereses, aptitudes y valores con las áreas de conocimiento, así como la oferta educativa a nivel nacional.
2. Visualizar las decisiones vocacionales-ocupacionales como oportunidades de crecimiento personal y de incidencia positiva en la sociedad desde la perspectiva de género.
3. Reconocer la necesidad de planificar acciones para la consecución de metas.
4. Identificar las capacidades para el desempeño laboral como elementos esenciales para desenvolverse en diversos contextos (educativo, familiar, laboral, comunal).
5. Reconocer la importancia de la resiliencia para afrontar los retos educativos.

Preguntas generadoras:

¿Cómo asociar sus intereses, aptitudes y valores con las áreas de conocimiento, así como la oferta educativa a nivel nacional?

¿Por qué son importantes las decisiones vocacionales-ocupacionales como oportunidades de crecimiento personal desde la perspectiva de género?

¿Por qué es importante planificar metas?

Situaciones de aprendizaje:

- Comparte hechos, vivencias o situaciones de la vida (actividades que le gustaba realizar en la niñez, personas significativas en su vida o sueños que tenían y los actuales) en relación con sus intereses, aptitudes y valores), mediante diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Prioriza en forma individual sus áreas del conocimiento de acuerdo con sus intereses, aptitudes y valores con perspectiva de género, mediante la aplicación de un instrumento de autoexploración vocacional.
- Analiza en forma individual o grupal los resultados del instrumento de autoexploración vocacional, para la clarificación de sus intereses, aptitudes y valores, mediante una guía de apoyo diseñada por la persona profesional en Orientación.
- Construye en forma individual los conceptos de igualdad y equidad de género desde su experiencia y los comparte mediante diversidad de los recursos analógicos, digitales y concretos.
- Analiza en forma individual o grupal la implicación de la igualdad y la equidad de género en el proceso de toma de decisiones y elección de carrera mediante lectura de diferentes artículos relacionados con el tema y efectúa una presentación de las ideas principales de la misma mediante diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Conoce en forma individual o grupal el proceso de toma de decisiones para la elección de carrera diferenciando los tipos de decisiones (cotidianas y trascendentales), mediante técnicas vivenciales como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, entre otras.

Noveno año de la Educación General Básica

Situaciones de aprendizaje:

- Plantea en forma individual o grupal la importancia del proceso de toma de decisiones utilizando técnicas visuales como historieta, redacción, entre otras.
- Indaga en forma grupal sobre las posibilidades educativas y vocacionales-ocupacionales disponibles con perspectiva de género mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Menciona y explica en forma individual algunas metas alcanzadas en diferentes ámbitos de su vida y la importancia de planificar recursos analógicos, digitales y concretos.
- Explica en forma individual o grupal la importancia de planificar metas por medio de conversatorios.
- Planifica en forma individual o grupal la importancia del proceso de toma de decisiones utilizando técnicas visuales como historieta, redacción, entre otras.
- Planifica en forma individual o grupal acciones para la consecución de metas a partir del autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones con compromiso social, utilizando técnicas visuales como papelógrafo, grafiti, entre otras.
- Construye el concepto de capacidades para el desempeño laboral (hacia la persona, hacia otras personas y hacia la tarea), mediante técnicas visuales o audiovisuales como collage, redacción, elaboración de videos, entre otras.
- Reconoce la importancia de capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en diversos contextos (educativo, familiar, laboral, comunal) por medio de técnicas de discusión grupal (entrevista a miembros del personal de la institución, simulación de situaciones hipotéticas, entre otras).
- Plantea acciones personales que contribuyan al desarrollo de las capacidades para el desempeño laboral estudiadas en los diversos contextos en que se desenvuelve, mediante recursos analógicos, digitales y concretos.
- Comparte en forma grupal situaciones adversas que ha tenido que enfrentar en el ámbito educativo e identifica los factores que le permitieron salir adelante, utilizando técnicas de discusión grupal como discusión en subgrupos, plenaria, entre otras.
- Relaciona en forma grupal el concepto de resiliencia (afrontamiento del cambio y la frustración, automotivación y autoeficacia) con las situaciones compartidas, mediante técnicas visuales como dibujos, frases incompletas, entre otras.
- Elabora en forma grupal un listado donde se contemplen elementos de resiliencia que le permitan afrontar los desafíos educativos por medio de técnicas visuales (escudo protector, collage, entre otras).

Noveno año de la Educación General Básica

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Identificar mitos, prejuicios y estereotipos asociados al placer y la vivencia de la sexualidad y sus implicaciones en el bienestar de las personas, reconociendo la importancia de las decisiones personales en la vivencia integral de la sexualidad humana.

Pregunta generadora:

¿Por qué la convivencia armoniosa es importante para las personas?

Situaciones de aprendizaje:

- Explora sus propias ideas acerca del placer y la sexualidad a través de técnicas vivenciales o de discusión grupal como resolución de casos, trabajo en grupos, entre otras.
- Clasifica mediante técnicas vivenciales o de discusión grupal como resolución de casos, juegos de roles, entre otras, mitos, estereotipos y prejuicios asociados a las ideas de placer y sexualidad explorados.
- Relaciona los factores protectores y de riesgo en la vivencia de la sexualidad con los mitos, estereotipos y prejuicios explorados anteriormente, por medio de técnicas de discusión grupal como debates, plenarias, entre otras.
- Valora la importancia de las decisiones personales y sus implicaciones en la vivencia de la sexualidad, utilizando técnicas de discusión grupal como plenarias, trabajos en grupo, entre otras.
- Elabora una lista de acciones que le permitan tomar decisiones saludables para la convivencia armónica e igualitaria, mediante técnicas visuales como papelógrafo, mapa conceptual, entre otras.

Décimo año

Décimo año de la Educación Diversificada

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Ejercer autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones de su vida cotidiana.

Pregunta generadora

¿Por qué es importante la toma de decisiones en su vida cotidiana?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce el autocontrol y la autoafirmación como conductas que facilitan el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatizaciones, estudio de caso, entre otras.
- Analiza acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación para la toma de decisiones a través de técnicas visuales como *collage*, mapa conceptual, entre otras.
- Ejemplifica a nivel personal o grupal acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones mediante socio dramas y otros.

Décimo año de la Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las implicaciones de las relaciones de pareja en el marco de mi sentido y proyectos de vida.
2. Delimitar opciones educativas y ocupacionales que le permitan realizarse en el contexto en el que se desenvuelve aplicando el proceso de toma de decisiones.
3. Integrar el compromiso social como un criterio en su proceso de elección vocacional, incorporar las capacidades para el desempeño laboral como base para la generación de actividades económicas, dentro o fuera de las organizaciones existentes, que respondan a sus intereses, valores y expectativas.

Preguntas generadoras

¿Cómo pueden incidir las relaciones de pareja en los proyectos de vida?

¿Por qué es importante conocer las opciones educativas y ocupacionales?

¿Por qué es importante el compromiso social?

Situaciones de aprendizaje:

- Explora sus experiencias de proyectos que se ha planteado en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, pareja, deporte, ocio y tiempo libre y lo comparte a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, plenaria entre otras.
- Clarifica en forma individual o grupal las implicaciones de las decisiones personales en los proyectos de vida (estudio, ocupacional, pareja, ocio y tiempo libre), mediante técnicas de actuación como dramatizaciones, juegos de roles, entre otras.
- Reconoce en forma individual o grupal la importancia de la planificación de proyectos en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, relaciones de pareja, ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos analógicos, digitales y concretos, entre otras.
- Visualiza en forma individual o grupal posibles proyectos en las dimensiones: estudio, ocupacional, ocio y tiempo libre y pareja a través de técnicas de actuación como dramatización, juego de roles y recursos analógicos y digitales.
- Comparte en forma individual o grupal sus aspiraciones educativas y vocacionales – ocupacionales, mediante técnicas visuales como redacción, dibujos y recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.

Décimo año de la Educación Diversificada

Situaciones de aprendizaje:

- Define en forma individual o grupal sus disciplinas de interés mediante la aplicación de instrumentos de autoexploración vocacional utilizando recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.
- Analiza en forma individual o grupal los resultados de los instrumentos de autoexploración vocacional.
- Delimita en forma individual o grupal las principales opciones vocacionales – ocupacionales y educativas de acuerdo con sus áreas de conocimiento de mayor interés por medio de técnicas visuales como esquemas, mapas conceptuales recursos analógicos, digitales y concretos.
- Investiga en forma individual o grupal la oferta educativa y demanda laboral del entorno local y global, a la luz de la delimitación de sus opciones vocacionales, mediante el uso de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Reflexiona en forma individual o grupal sobre el aporte social que puede brindar desde las principales opciones vocacionales - ocupacionales y educativas de su interés utilizando técnicas de discusión, conversatorio, lluvia de ideas y recursos analógicos, digitales y concretos.
- Elabora en forma individual su proyecto educativo – vocacional con los insumos obtenidos en las situaciones de aprendizaje anteriores, a través de técnicas visuales como portafolio, esquemas y recursos analógicos, digitales.
- Comparte en forma individual o grupal, las experiencias de actividades económicas existentes en su familia y comunidad, por medio de técnicas de actuación o audiovisuales como cuentos dramatizados, proyección de fotos, entre otras.
- Construye en forma individual o grupal el concepto de emprendimiento a partir de las experiencias compartidas, a través de diferentes técnicas como lluvia de idea, plenaria y recursos analógicos, digitales.
- Relaciona en forma individual o grupal el concepto de emprendimiento con las capacidades para el desempeño laboral (responsabilidad, trabajo en equipo, productividad), recursos analógicos, digitales.
- Integra en forma individual o grupal el emprendimiento y las capacidades para el desempeño laboral estudiados con respecto a su proyecto educativo – vocacional, por medio de recursos analógicos, digitales.

Undécimo año

Undécimo año de la Educación Diversificada

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Plantear metas y acciones personales que permiten autorrealizarse en el contexto en que se desenvuelve.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante plantear metas y acciones personales para la autorrealización personal?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones o experiencias que le han generado satisfacción en su vida, a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Ajusta su proyecto educativo – vocacional con su realidad actual (intereses, metas), mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea e implementa a nivel personal acciones para el cumplimiento de las metas establecidas en su proyecto mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.

Undécimo año de la Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer estrategias para la incorporación futura al mundo laboral.
2. Reconocer las habilidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral (responsabilidad, trabajo en equipo y productividad), así como el diseño de ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, habilidades y expectativas.

Preguntas generadoras:

- ¿Qué cualidades son necesarias para la incorporación al mundo laboral?
- ¿Por qué es importante el diseño de ideas emprendedoras?

Situaciones de aprendizaje:

- Comenta experiencias de personas de su entorno, relacionadas con la incorporación futura al mundo laboral, utilizando técnicas de discusión grupal (lluvia de ideas, conversatorio, entre otras).
- Construye en forma grupal y comparte en plenaria el concepto de empleabilidad a partir de las experiencias comentadas mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Analiza en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas de selección) mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Modela en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas) mediante técnicas de actuación como dramatización, juego de roles, entre otras.
- Aplica en forma grupal las capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en la resolución de casos enfocados en el desempeño y la permanencia laboral, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatización, resolución de casos hipotéticos, entre otras.
- Diseña en forma grupal una idea emprendedora de actividad económica independiente, partiendo de sus intereses, valores, destrezas y expectativas, mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Comparte sus experiencias relacionadas con el diseño de su idea emprendedora, por medio de técnicas de discusión grupal como plenaria, exposiciones o recursos analógicos, digitales.

**Criterios de evaluación
para las modalidades
de educación diversificada
con duodécimo año**

Décimo año de la Educación Diversificada

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Ejercer autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones de su vida cotidiana.

Pregunta generadora

¿Por qué es importante la toma de decisiones en su vida cotidiana?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce el autocontrol y la autoafirmación como conductas que facilitan el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatizaciones, estudio de caso, entre otras.
- Analiza acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación para la toma de decisiones a través de técnicas visuales como *collage*, mapa conceptual, entre otras.
- Ejemplifica a nivel personal o grupal, acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones mediante socio dramas y otros.

Décimo año de la Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las implicaciones de las relaciones de pareja en el marco de mi sentido y proyectos de vida.
2. Delimitar opciones educativas y ocupacionales que le permitan realizarse en el contexto en el que se desenvuelve aplicando el proceso de toma de decisiones.

Preguntas generadoras

¿Cómo pueden incidir las relaciones de pareja en los proyectos de vida?

¿Por qué es importante conocer las opciones educativas y ocupacionales?

Situaciones de aprendizaje:

- Explora sus experiencias de proyectos que se ha planteado en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, pareja, deporte, ocio y tiempo libre y lo comparte a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, plenaria, entre otras.
- Clarifica en forma individual o grupal, las implicaciones de las decisiones personales en los proyectos de vida (estudio, ocupacional, pareja, ocio y tiempo libre), mediante técnicas de actuación como dramatizaciones, juegos de roles, entre otras.
- Reconoce en forma individual o grupal la importancia de la planificación de proyectos en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, relaciones de pareja, ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos analógicos, digitales y concretos, entre otras.
- Visualiza en forma individual o grupal posibles proyectos en las dimensiones: estudio, ocupacional, ocio y tiempo libre y pareja a través de técnicas de actuación como dramatización, juego de roles y recursos analógicos y digitales.
- Comparte en forma individual o grupal sus aspiraciones educativas y vocacionales – ocupacionales, mediante técnicas visuales como redacción, dibujos y recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.
- Define en forma individual o grupal sus disciplinas de interés mediante la aplicación de instrumentos de autoexploración vocacional, utilizando recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.

Décimo año de la Educación Diversificada

Situaciones de aprendizaje:

- Analiza en forma individual o grupal los resultados de los instrumentos de autoexploración vocacional.
- Delimita en forma individual o grupal, las principales opciones vocacionales – ocupacionales y educativas de acuerdo con sus áreas de conocimiento de mayor interés por medio de técnicas visuales como esquemas, mapas conceptuales recursos analógicos, digitales y concretos.
- Investiga en forma individual o grupal, la oferta educativa y la demanda laboral del entorno local y global, a la luz de la delimitación de sus opciones vocacionales, mediante el uso de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Reflexiona en forma individual o grupal, sobre el aporte social que puede brindar desde las principales opciones vocacionales - ocupacionales y educativas de su interés utilizando técnicas de discusión, conversatorio, lluvia de ideas y recursos analógicos, digitales y concretos.
- Elabora en forma individual su proyecto educativo-vocacional con los insumos obtenidos en las situaciones de aprendizaje anteriores, a través de técnicas visuales como portafolio, esquemas y recursos analógicos, digitales.
- Comparte en forma individual o grupal experiencias de actividades económicas existentes en su familia y comunidad, por medio de técnicas de actuación o audiovisuales como cuentos dramatizados, proyección de fotos, entre otras.
- Construye en forma individual o grupal, el concepto de emprendimiento a partir de las experiencias compartidas, a través de diferentes técnicas como lluvia de idea, plenaria y recursos analógicos, digitales.
- Relaciona en forma individual o grupal, el concepto de emprendimiento con las capacidades para el desempeño laboral (responsabilidad, trabajo en equipo, productividad), recursos analógicos, digitales.
- Integra en forma individual o grupal, el emprendimiento y las capacidades para el desempeño laboral estudiados a su proyecto educativo-vocacional, por medio de recursos analógicos, digitales.

Undécimo año de la Educación Diversificada

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Plantear metas y acciones personales que permiten autorrealizarse en el contexto en que se desenvuelve.

Pregunta generadora

¿Por qué es importante plantear metas y acciones personales para la autorrealización personal?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones o experiencias que le han generado satisfacción en su vida, a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Ajusta su proyecto educativo – vocacional con su realidad actual (intereses, metas), mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea e implementa a nivel personal acciones para el cumplimiento de las metas establecidas en su proyecto mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.

Undécimo año de la Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterio de evaluación:

1. Incorporar las habilidades de emprendimiento como base para la generación de actividades económicas, dentro o fuera de las organizaciones existentes, que respondan a sus intereses, valores y expectativas.

Pregunta generadora

¿Por qué es importante plantear metas y acciones personales para la autorrealización personal?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones o experiencias que le han generado satisfacción en su vida, a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Ajusta su proyecto educativo – vocacional con su realidad actual (intereses, metas), mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea e implementa a nivel personal acciones para el cumplimiento de las metas establecidas en su proyecto mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.

Duodécimo año de la Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer estrategias para la incorporación futura al mundo laboral.
2. Reconocer las capacidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral (responsabilidad, trabajo en equipo y productividad), así como el diseño de ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, destrezas y expectativas.
3. Diseñar ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, destrezas y expectativas.

Preguntas generadoras

- ¿Qué cualidades son necesarias para la incorporación al mundo laboral?
- ¿Por qué es importante el diseño de ideas emprendedoras?

Situaciones de aprendizaje:

- Comenta experiencias de personas de su entorno, relacionadas con la incorporación futura al mundo laboral, utilizando técnicas de discusión grupal (lluvia de ideas, conversatorio, entre otras).
- Construye en forma grupal y comparte en plenaria el concepto de empleabilidad a partir de las experiencias comentadas mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Analiza en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas de selección) mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Modela en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas) mediante técnicas de actuación como dramatización, juego de roles, entre otras.
- Aplica en forma grupal las capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en la resolución de casos enfocados en el desempeño y la permanencia laboral, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatización, resolución de casos hipotéticos, entre otras.

Duodécimo año de la Educación Diversificada

Situaciones de aprendizaje:

- Diseña en forma grupal una idea emprendedora de actividad económica independiente, partiendo de sus intereses, valores, destrezas y expectativas, mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Comparte sus experiencias relacionadas con el diseño de su idea emprendedora, por medio de técnicas de discusión grupal como plenaria, exposiciones o recursos analógicos, digitales.
- Aplica las capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en la resolución de casos enfocados en el desempeño y la permanencia laboral, utilizando técnicas de actuación o vivenciales (dramatización, resolución de casos hipotéticos, entre otras).

**Criterios de evaluación
para las secciones técnicas
nocturnas, CINDEAS
y colegios nocturnos**

Educación General Básica y Educación Diversificada

II. Eje temático: Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.

Criterio de evaluación:

1. Ejercer autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones de su vida cotidiana.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante la toma de decisiones de su vida cotidiana?

Situaciones de aprendizaje:

- Reconoce el autocontrol y la autoafirmación como conductas que facilitan el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatizaciones, estudio de caso entre otras.
- Analiza acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación para la toma de decisiones a través de técnicas visuales como *collage*, mapa conceptual, entre otras.
- Ejemplifica a nivel personal o grupal acciones personales que evidencien autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones mediante socio dramas y otros.

Educación General Básica y Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las implicaciones de las relaciones de pareja en el marco de mi sentido y proyectos de vida.
2. Delimitar opciones educativas y ocupacionales que le permitan realizarse en el contexto en el que se desenvuelve aplicando el proceso de toma de decisiones.

Preguntas generadoras:

¿Cómo pueden incidir las relaciones de pareja en los proyectos de vida?

¿Por qué es importante conocer las opciones educativas y ocupacionales?

Situaciones de aprendizaje:

- Explora sus experiencias de proyectos que se ha planteado en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, pareja, deporte, ocio y tiempo libre y lo comparte a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, plenaria entre otras.
- Clarifica en forma individual o grupal, las implicaciones de las decisiones personales en los proyectos de vida (estudio, ocupacional, pareja, ocio y tiempo libre), mediante técnicas de actuación como dramatizaciones, juegos de roles, entre otras.
- Reconoce en forma individual o grupal, la importancia de la planificación de proyectos en las distintas dimensiones de la vida: estudio, ocupacional, relaciones de pareja, ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos analógicos, digitales y concretos, entre otras.
- Visualiza en forma individual o grupal, posibles proyectos en las dimensiones: estudio, ocupacional, ocio y tiempo libre y pareja a través de técnicas de actuación como dramatización, juego de roles y recursos analógicos y digitales.
- Comparte en forma individual o grupal, sus aspiraciones educativas y vocacionales–ocupacionales, mediante técnicas visuales como redacción, dibujos y recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.
- Define en forma individual o grupal, sus disciplinas de interés mediante la aplicación de instrumentos de autoexploración vocacional, utilizando recursos analógicos, digitales y concretos, entre otros.

Educación General Básica y Educación Diversificada

Situaciones de aprendizaje:

- Analiza en forma individual o grupal, los resultados de los instrumentos de autoexploración vocacional.
- Delimita en forma individual o grupal, las principales opciones vocacionales– ocupacionales y educativas de acuerdo con sus áreas de conocimiento de mayor interés por medio de técnicas visuales como esquemas, mapas conceptuales recursos analógicos, digitales y concretos.
- Investiga en forma individual o grupal, la oferta educativa y demanda laboral del entorno local y global, a la luz de la delimitación de sus opciones vocacionales, mediante el uso de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Reflexiona en forma individual o grupal sobre el aporte social que puede brindar desde las principales opciones vocacionales - ocupacionales y educativas de su interés utilizando técnicas de discusión, conversatorio, lluvia de ideas y recursos analógicos, digitales y concretos.
- Elabora en forma individual su proyecto educativo – vocacional con los insumos obtenidos en las situaciones de aprendizaje anteriores, a través de técnicas visuales como portafolio, esquemas y recursos analógicos, digitales.
- Comparte en forma individual o grupal, experiencias de actividades económicas existentes en su familia y comunidad, por medio de técnicas de actuación o audiovisuales como cuentos dramatizados, proyección de fotos, entre otras.
- Construye en forma individual o grupal, el concepto de emprendimiento a partir de las experiencias compartidas, a través de diferentes técnicas como lluvia de idea, plenaria y recursos analógicos, digitales.
- Relaciona en forma individual o grupal, el concepto de emprendimiento con las capacidades para el desempeño laboral (responsabilidad, trabajo en equipo, productividad), recursos analógicos, digitales
- Integra en forma individual o grupal, el emprendimiento y las capacidades para el desempeño laboral estudiadas a su proyecto educativo – vocacional, por medio de recursos analógicos, digitales.

Educación General Básica y Educación Diversificada

I. Eje temático: Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.

Criterio de evaluación:

1. Plantear metas y acciones personales que permiten autorrealizarse en el contexto en que se desenvuelve.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante plantear metas y acciones personales para la autorrealización?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones o experiencias que le han generado satisfacción en su vida, a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Ajusta su proyecto educativo – vocacional con su realidad actual (intereses, metas), mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea e implementa a nivel personal acciones para el cumplimiento de las metas establecidas en su proyecto mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.

Educación General Básica y Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterio de evaluación:

1. Incorporar las habilidades de emprendimiento como base para la generación de actividades económicas, dentro o fuera de las organizaciones existentes, que respondan a sus intereses, valores y expectativas.

Pregunta generadora:

¿Por qué es importante plantear metas y acciones personales para la autorrealización?

Situaciones de aprendizaje:

- Expresa situaciones o experiencias que le han generado satisfacción en su vida, a través de técnicas de discusión grupal como lluvia de ideas, conversatorio, entre otras.
- Ajusta su proyecto educativo – vocacional con su realidad actual (intereses, metas), mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Plantea e implementa a nivel personal acciones para el cumplimiento de las metas establecidas en su proyecto mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.

Educación General Básica y Educación Diversificada

III. Eje temático: Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer estrategias para la incorporación futura al mundo laboral.
2. Reconocer las capacidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral (responsabilidad, trabajo en equipo y productividad), así como el diseño de ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, destrezas y expectativas.
3. Diseñar ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, destrezas y expectativas.

Preguntas generadoras:

¿Qué cualidades son necesarias para la incorporación al mundo laboral?

¿Por qué es importante el diseño de ideas emprendedoras?

Situaciones de aprendizaje:

- Comenta experiencias de personas de su entorno, relacionadas con la incorporación futura al mundo laboral, utilizando técnicas de discusión grupal (lluvia de ideas, conversatorio, entre otras).
- Construye en forma grupal y comparte en plenaria, el concepto de empleabilidad a partir de las experiencias comentadas mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Analiza en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas de selección) mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Modela en forma grupal estrategias de incorporación futura al mundo laboral (red de contactos, análisis de oferta de empleo, realización de pruebas, *curriculum vitae*, entrevistas) mediante técnicas de actuación como dramatización, juego de roles, entre otras.
- Aplica en forma grupal las capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en la resolución de casos enfocados en el desempeño y la permanencia laboral, utilizando técnicas de actuación o vivenciales como dramatización, resolución de casos hipotéticos, entre otras.

Educación General Básica y Educación Diversificada

Situaciones de aprendizaje:

- Diseña en forma grupal una idea emprendedora de actividad económica independiente, partiendo de sus intereses, valores, destrezas y expectativas, mediante la diversidad de recursos analógicos, digitales y concretos.
- Comparte sus experiencias relacionadas con el diseño de su idea emprendedora, por medio de técnicas de discusión grupal como plenaria, exposiciones o recursos analógicos, digitales.
- Aplica las capacidades para el desempeño laboral de responsabilidad, trabajo en equipo y productividad en la resolución de casos enfocados en el desempeño y la permanencia laboral, utilizando técnicas de actuación o vivenciales (dramatización, resolución de casos hipotéticos, entre otras).

VII. Referencias bibliográficas

- Aliaga, C. y Schalk A. (2010). Empleabilidad temprana y emprendimiento. Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. En *Calidad en la Educación*. N. 33, pp. 319-337. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Ana_Elena_Schalk/publication/215607841_E2_Empleabilidad_Temprana_y_Emprendimiento/links/07b20d-735159d48282cd74dc.pdf
- Álvarez, J. e Isús, S. (2001) *La Orientación Profesional*. En Bisquerra (Ed.). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. España: Praxis.
- Álvarez, J. (2001). *Orientación Profesional: tránsito a la vida activa*. España: Lozano impresores.
- Álvarez, M. y Obiols, M. (2009) El proceso de toma de decisiones a través del coaching. En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 7(2), 877-900. 2009 (nº 18). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Meritxell_Obiols_Soler/publication/268365257_El_proceso_de_toma_de_decisiones_profesionales_a_traves_del_coaching_El_proceso_de_toma_de_decisiones_profesionales_a_traves_del_coaching/links/564dc43008aeafc2aab00b01.pdf
- Arce, Et al (2016). *La Orientación como disciplina científica y su objeto de estudio en el ámbito educativo*. San José, Costa Rica. Material Inédito.
- Arce, R., Durán S., Navarro, Sequeira, A., Vargas, A., Vargas, S., Zúñiga. (2014). *Guía de Orientación Educativa y Vocacional*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional: DOEV-MEP.
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1957). *Ley Fundamental de Educación*. N° 2160. San José, Costa Rica.
- Bandura, A, (1997) *Teoría de la auto-eficacia: Un basamento para el proceso instruccional*. Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1090>
- Bisquerra (1992) *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. España: Boixareu Universitaria.
- Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*, México: Progreso.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.

- Consejo Superior de Educación, C.S.E. (1994). La Política Educativa hacia el Siglo XXI. Sesión No. 82-94. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/costarica/politicaeducativa-sigloXXI.pdf>
- Constitución Política de la República de Costa Rica. (1949). San José, Costa Rica: Investigaciones Jurídicas.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario de Psicología, (69), pp. 153-178. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Departamento de Orientación del COVAO Diurno (2015). Diagnóstico de la formación de habilidades blandas y emprendedurismo: COVAO Diurno y Nocturno. Costa Rica: sin publicar.
- Díaz-Barriga, Frida et all. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2010) Diseño curricular. Recuperado de <http://ugmdisenocurricular.blogspot.com/2010/07/frida-diaz-barriga.html>
- Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Frías, C. (2015). La Orientación como disciplina y Profesión. En: El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica/ Alejandrina Mata Segreda, editora. San José, C.R: Universidad de Cota Rica.
- Frías, C. Naranjo, M. (1991) Algunas actitudes y comportamientos de la tarea de especificación en el desarrollo vocacional de estudiantes universitarios. Revista Educación Vol 15, (número 001) Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. P. 95-103.
- Gelatt, H. (1991) Creative decision making.USA.
- INAMU (s.f.). Interaprendizaje. Recuperado de http://virtual.inamu.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=1289&Itemid=1806
- Johnston, E. (1977) Educación y Orientación. Buenos Aires: Paidós.
- Kail y Cavanaugh (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. México Ed. CENGAGE.
- León A. (2001) ¿Por qué se odia el aprendizaje? Educación y familia (1).
- Madrigal y Otros (2009). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: OMAGRAF S.L.
- Mangrulkar & Cols. (2001) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud (OPS).

- Manpower (2016) Encuesta de expectativas de empleo Manpower Costa Rica. Recuperado de http://www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/4c8c-3fe7-88ec-4b20-8e95-24f035fead9f/CR_Q116MEOS.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=4c8c3fe7-88ec-4b20-8e95-24f035fead9f
- Martínez, P. (2008). Orientar para las transiciones. España: Editorial UOC.
- Mellán, A. y Campos, V. (2010). Emprendedurismo y economía social como mecanismos de inserción sociolaboral en tiempos de crisis. En Revista REVERSCO. N.100. pp. 43-67. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/36164/1/2010-100%2843-67%29.PDF>
- Meléndez, L. (2002) La Educación Especial en Costa Rica. Fundamentos Y Evolución, Costa Rica: Euned.
- Ministerio Educación Pública (1990) Contenidos y procesos de educación preventiva que deben ser incorporados a los programas de estudio desde preescolar hasta la educación diversificada. Dirección General de Psicopedagogía Comisión de Educación preventiva del uso indebido de drogas. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1966). Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación No 3726. San José, Costa Rica.
- Ministerio Educación Pública (2005) Programas de Orientación. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2008) El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2012) Unidad Temática para la Educación de la Afectividad y Sexualidad. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2014) Orientaciones estratégicas institucionales. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2014) Decreto Ejecutivo N° 38170-MEP. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2015) Educar para una nueva ciudadanía, fundamentación de la transformación curricular costarricense. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2016) Protocolos integrados para la actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011) Política Nacional de Sexualidad.
- Mora, G. (2016) En ruta al éxito escolar, 2nd ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional: DOEV-MEP.
- Morin, Edgar. (s.f). Introducción al pensamiento complejo. Recuperado de: <http://www.edgar-morin.org/images/publicaciones/edgar-morin-introduccion-alpensamiento-complejo.pdf>

- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. En Revista El Diálogo para las Américas. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Repetto, E. (s.f.). La Orientación Educativa como disciplina científica. Recuperado de https://www.academia.edu/10660243/Tema_4_LA_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA_COMO_DISCIPLINA_CIENT%C3%8DFICA
- Pereira (2012). Mediación docente de la Orientación Educativa y Vocacional. Costa Rica: EUNED.
- Pereira, M. (2004). Orientación Educativa, San José, C.R. EUNED.
- Portillo, M. (2017). Breve recorrido sobre el desarrollo de la habilidad. *Revista Educación*, vol. 41 (2), 1-13.
- Prieto, D. (1995) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. Bogotá, D.C: ICFES.
- Prieto, C. (2016) Aprendizaje Exitoso. Recuperado de <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/consejeria-academica-y-vocacional/458-mi-vida-academica> [Accessed 21 Nov. 2016].
- PNUD. (2001). El desarrollo humano. Recuperado en www.pnud.org.ve/IDH90/cap_1.html
- Repetto, T. (1992). Fundamentos de Orientación. La Empatía en el Proceso Orientador. Madrid: Morata.
- Repetto, T. (s.f). La Orientación educativa como disciplina científica. Recuperada en https://www.academia.edu/10660243/Tema_4_LA_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA_COMO_DISCIPLINA_CIENT%C3%8DFICA
- Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M. (1993) Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- Robleto, J. (31 de enero 2016) Habilidades Blandas para el mundo laboral. La Nación.
- Sebastián, A. (2003) Principios, fundamentos y necesidad de la Orientación profesional. Madrid: Dykinson.
- Santiváñez, V. (s.f.) La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Recuperado de: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf
- Uribe, J. y De Pablo, J. (2011) Revisando el emprendedurismo. En Boletín informático de ICE. N.3021. pp 55-56. Recuperado de http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE_3021_53-62__E596526B3F4F228C856BBD7657107DD8.pdf
- Villardón, L. (2012) Orientar en la incertidumbre ¿Quién orienta al orientador? Ponencia presentada en el VI Encuentro Estatal de Orientadores. Bilbao. 11-13 Mayo. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2012/06/11/certezas-orientar-incertidumbre-5561/>

Bibliográfica consultada

- Barrantes D, Carvajal J, Mora G. (2003) En ruta al éxito escolar. Ministerio de Educación Pública. Departamento de Orientación y Vida Estudiantil. San José, Costa Rica.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. España: Hurope S.A.
- Carvajal, J., Estrada, M., Mora, G., Vargas, S. (2012). Plan Estratégico del Servicio de Orientación. Ministerio de Educación Pública 2012-2014. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional: DOEV-MEP.
- Chalvin, M. J. (1995) Los dos cerebros en el aula. España: Editorial TEA.
- Collin y otros (2012) El libro de la Psicología México: Altea.
- De la Parra, E. (2004) Herencia de vida para tus hijos: Crecimiento integral con técnicas PNL. México: Ed. Grijalbo.
- Edin, Q (2013). Diferencia entre Crecimiento, maduración y desarrollo. Recuperado en <http://psicomate.blogspot.com/2013/04/diferencia-entre-crecimiento-maduracion.html>
- García, D. (2012). La ética, una ruptura al debate dicotómico entre ciencia básica y aplicada, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/22/
- García, M. (2006). ¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo? Recuperado de <https://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>
- Gardner H. (1995) Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. España: Paidós.
- Garro, C., Mora, G., Rojas I., Ruiz N. (2006). Háblame de Frente. Ministerio de Educación Pública. Departamento de Orientación y Vida estudiantil. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Guerra, J. (2007). Referentes acerca del Proceso de Prácticas Pedagógicas. Recuperado de: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/ReferenteProcesodepractica_spedagogicas.pdf
- Guerra, M. (s.f.). Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml#ixzz4RSDGmU4u>
- Gómez-Pezuela, G. (2007) Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Trillas.
- Kagan, S. (1994). Cooperative learning. San Clemente: Resources for Teachers.

- Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Revista pensando psicología*, 6 (11), pp. 103-120. Recuperado de: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/art009-vol6-n11.pdf>
- La edad adulta temprana (2012) Recuperado en <http://laedadadultatemprana.blogspot.com/2012/11/desarrollo-cognoscitivo-en-la-aduldez.html>
- Marulanda (2012) Desarrollo Psicosocial. Recuperado en <http://gomapi.blogspot.com/2011/04/desarrollo-psicosocial.html>
- Navarro et al. (2013). Uso intensivo de herramientas de colaboración en línea en educación superior. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*, Nro. 6.
- O'Connor, J., Seymour, J. (1993) *Introducción a la PNL*, México: Urano.
- Panitz, T., y Panitz, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. En J.J. Forest (ed.) *Issues Facing International Education*, Junio, 1998, NY: Garland Publishing.
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos. Modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.
- Ramírez, A. (s.f). *El Constructivismo Pedagógico*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Reyes, M. (2013). *La mediación pedagógica*. Recuperado de http://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf
- Rivas, F., y Martínez, B. (2014) *Cognición vocacional. Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/218/762>
- Rogers, C. (1997) *Psicoterapia centrada en el cliente*, Paidós, Argentina.
- Sanz, R. (2001) *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid. España: Pirámide. Ediciones.
- Salas y Campos (2002) *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José: Instituto WEM – UNFPA.
- Tünnermann, C. (2011) *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Verlee, L. (1995) *Aprender con todo el cerebro*. España: Ed. Martínez Roca.

VIII. Créditos

Autoridades ministeriales

Dra. Sonia Marta Mora Escalante
Ministra de Educación

Dra. Alicia Eugenia Vargas Porras
Viceministra Académica

Dra. Marco Tulio Fallas Díaz
Viceministro Administrativo

Dr. Miguel Ángel Gutiérrez Rodríguez
Viceministro de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dra. Katia Grosser Guillén
Directora
Dirección de Vida Estudiantil

Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

Asesoría Nacional

Lic. Osvaldo Trejos Granados
Jefe del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

Mag. Ileana María Arce Valerio
Asesora Nacional de Orientación

Licda. Margoth Carballo González
Asesora Nacional de Orientación

Mag. Mario Fung Lung
Asesor Nacional de Orientación

M.Sc. Gioconda María Mora Monge
Asesora Nacional de Orientación

M.Sc. Shirley Ramírez Mora
Asesora Nacional de Orientación

M.Sc. Jorge Robles Murillo
Asesor Nacional de Orientación

Revisión Técnica

Departamento de Orientación Educativa y Vocacional

Comisión redactora

Gioconda María Mora Monge.
Asesora Nacional de Orientación.
(Coordinadora).

Ruth Arce Hernández.
Asesora Regional de Orientación.
Desamparados.

Marta Grace Caravaca Ulloa.
Asesora Regional de Orientación.
San José Oeste.

Carlos Conejo Bogantes.
Asesor Regional de Orientación.
Occidente..

Programas de Estudio de Orientación

Shirley Conejo Montero.
Asesora Regional de Orientación.
Occidente.

Gloriana Córdoba Soto.
Asesora Regional de Orientación.
Alajuela.

Michael Porras Mena.
Asesor Regional de Orientación.
Pérez Zeledón.

Edith Rodríguez Vargas.
Asesora Regional de Orientación.
Grande de Térraba.

Keneth Elizondo Brenes.
Escuela Doctor Ferraz.
San José Norte.

Cynthia Castro García.
Escuela Franklin Delano Roosevelt.
San José Norte.

Randall Luna Soto.
Escuela Poasito.
Alajuela.

Cindy Chavarría Brenes.
Escuela Víctor Arguello Murillo.
Alajuela.

Stefanie Salas Vargas .
Escuela Manuela Santamaría.
Alajuela.

Carmen Rodríguez Rodríguez.
Escuela Quebradas.
Alajuela.

Seidy Elizondo Marín.
CTP. Buenos Aires.
Grande de Térraba.

Christian Lorenzana Orellana.
CTP. Sabanilla.
Alajuela.

Ana Victoria Garita Pulido.
Liceo San Isidro.
Heredia.

Jairo Hernández Eduarte.
Liceo Teodoro Picado.
San José Central.

Ronny Quirós Monge.
Colegio Salvador Umaña.
San José Norte.

Rodolfo Mora Chaves.
Colegio San Antonio.
San José Norte.

Suly Guevara Pizarro.
Liceo Anastasio Alfaro.
San José Norte.

María Isabel Hidalgo Chinchilla.
Liceo de Alajuelita.
San José Central.

Agradecimientos

A estudiantes, profesionales en Orientación en centros educativos, asesores y asesoras regionales de Orientación de todo el país, por su valiosa colaboración en el diagnóstico.

Al apoyo técnico brindado por:
Colegio Profesionales de Orientación (CPO).

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO).

Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica (UCR).

División de Educación para el Trabajo, CIDE,
Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Sindicato Nacional de Profesionales de
Orientación (SINAPRO).

Sindicato APSE.

A la asesora Ana Cristina Parra Jiménez,
Despacho de la Viceministra Académica.

A la colaboración de:
Angie Araya Ruiz. CINDEA Santa Ana.

Raquel Chaves Vargas. Liceo Julián Volio
Llorente.

Maribel González Sáenz.
CTP. Abelardo Bonilla. Sección Nocturna.

A la asistencia técnica sobre afectividad y
sexualidad del: Fondo de Población de las
Naciones Unidas- UNFPA.

Laura Sánchez Calvo
Óscar Valverde Cerros

Al apoyo en diseño gráfico de :
Lic. Luis Diego Parra Vargas
Jhonny Fung Zheng

Al apoyo en filología de:
Licda. Flor de María Madrigal Soto

A American Business Academy por la cola-
boración en logística.

IX. Glosario de términos

Conceptos	Significado	Referencia
Abuso	Cualquier acto u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño o una niña por parte de sus padres, madres, cuidadores u otras personas, mediatizado por una relación de abuso de poder. Entre los que podemos citar: abuso físico, abuso emocional, niños y niñas testigos de violencia, abuso sexual, abandono o negligencia.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Abuso Sexual	Cualquier clase de contacto sexual con un niño o niña por parte de un o un familiar tutor(a), adulto (a), con el objeto de obtener la excitación y/o gratificación sexual de la persona adulta. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual hasta la violación.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Aceptación Personal	Es el reconocimiento de las propias cualidades, de los defectos y limitaciones como características de todo ser humano capaz de superarse.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Acoso y hostigamiento sexual	Toda conducta con un contenido sexual, que se realice aislada o reiteradamente, escrita o verbal, gestual o física, indeseada para quien la recibe, que provoca una interferencia substancial en el desempeño de las labores de un servidor o en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente de trabajo o de estudio hostil, intimidante o discriminatorio.	Ministerio de Educación Pública (2016). Protocolo de actuación en situaciones de acoso. San José, Costa Rica.

Conceptos	Significado	Referencia
Actividades Productivas	Son todas las actividades manuales, intelectuales y artísticas, otras que realiza una persona para el beneficio personal y social.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Afectividad	Conjunto de emociones, estado de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos.	Ministerio de Educación Pública. (2012). Unidad Temática de la Afectividad y Sexualidad
Agresión	Son manifestaciones de maltrato o descuido físico y de maltrato emocional.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Áreas Ocupacionales	Clasificación de acuerdo con los diferentes tipos de ocupación agrupados en áreas como las siguientes: científica, secretarial, administrativa-gerencial, comercial, idiomática, artística, social, matemática-numérica, electromecánica, deportiva, agropecuaria, construcción, turismo, informática.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Aprendizaje colaborativo	El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.	Johnson & Johnson, (1991) citado por Guerra, M (s/f).
Aspiraciones	Tiene varias acepciones, una de ellas es la que se encuentra relacionada con la de idea personal, las personas tienen metas y objetivos que quieren cumplir, que se encuentra muy ligado a la idea de los deseos que tiene una persona para sí misma.	http://quees.la/aspiracion/

Conceptos	Significado	Referencia
Autoconcepto	Concepto que tiene la persona de sí misma producto de su auto evaluación, de la comparación que hace con otras personas, de las experiencias de aprobación y desaprobación a las que se ve enfrentando en su relación con los demás.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Autocontrol	Consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida.	Mézerville, G. (2004). Ejes de Salud Mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México. Editorial Trillas.
Autoconfianza	Se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro de realizarlas.	Mézerville, G. (2004). Ejes de Salud Mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México. Editorial Trillas.
Autocuidado	El autocuidado tiene que ver con las cosas que una/o hace, dice y siente para asegurarse y proteger la salud física, sexual, mental y espiritual propia.	CCSS (2005). La sexualidad y la salud sexual reproductiva de las y los adolescentes con énfasis en prevención de VIH/ Sida.
Autoeficacia	La creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para gestionar las situaciones posibles.	Bandura, A, (1997). Teoría de la auto-eficacia: Un basamento para el proceso instruccional.
Autoestima	Es la percepción valorativa y confiada de sí mismo, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida.	Mézerville, G. (2004). Ejes de Salud Mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México. Editorial Trillas.
Autoafirmación	Puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.	
Autoimagen	Consiste en la capacidad de verse a sí mismos, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es.	
Autorregulación	Se refiere a cómo la persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas repuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones y otros comportamientos.	www.novilizacioneducativa.net

Conceptos	Significado	Referencia
Autovaloración	Es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás; valora positivamente aquello que ve, reaccionando con agrado ante la imagen que percibe de su propia personalidad.	Mézerville, G. (2004). Ejes de Salud Mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Editorial Trillas
<i>Bullying</i>	Es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. Se manifiesta en comportamientos o conductas repetidas y abusivas con la intención de infringir daño por parte de una o varias personas hacia otra, que no es capaz de defenderse a sí misma.	MEP (2016). Protocolo de actuación en situaciones de bullying. San José, Costa Rica.
Calidad de Vida	Es la opción tendiente a la satisfacción de las necesidades básicas de sobrevivencia humana con dignidad y a la promoción colectiva. Incluye desde la acción más simple como es sonreír, hasta la invención más eficaz para combatir el hambre en el mundo.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Capacidad Cognoscitiva	Es la habilidad para conocer y comprender objetos, situaciones, personas. Existen diferentes tipos de capacidades cognoscitivas: verbal, numérica, razonamiento, memoria, espacial, perceptual, mecánica, motora, artística.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Carrera	Como la secuencia de los puestos de trabajo que una persona ocupa a lo largo de la vida profesional, ocupacional y post ocupacional...carrera también puede definirse como el modo como una persona actúa en su puesto de trabajo.	González, J. (2003). Orientación Profesional.

Conceptos	Significado	Referencia
Ciudadanía sexual	Tener voz y voto en las políticas y programas que afectan el ejercicio autónomo de la misma. Su ejercicio por tanto tiene relación con el concepto de ser “sujeto de derechos”, es decir, de vivir en un Estado que respeta y protege los derechos humanos relacionados con la sexualidad de las y los ciudadanos y que asume la responsabilidad de hacerlos cumplir.	Ministerio de Salud (2011). Política Nacional de Sexualidad. San José, Costa Rica.
Competencias	Es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando: Sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas y realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados.	http://www.th.usm.cl/wp-content/files_flutter/1253215645rrhh.pdf
Comunicación	Se refiere tanto a la conducta verbal como no verbal, dentro de un contexto social, significa intracción o transición, e incluye todos los símbolos y claves que las personas utilizan para dar y recibir un significado. Además, la capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.	Satir, V. (1980).
Conductas de riesgo	Son comportamientos que dependen de los individuos (a diferencia de los factores de riesgo). Generalmente estos comportamientos son funcionales en las personas, es decir tienen una intención, o lo que es lo mismo, se dirigen a metas (conscientes o inconscientes).	Valverde, O.A.; Solano, A.C.; Alfaro, J.; Rigioni-Bolaños, M.E.; & Vega, M. (2001). Adolescencia. Protección y riesgo en Costa Rica.

Conceptos	Significado	Referencia
Conductas protectoras	Aquellos comportamientos que dependen de los individuos (a diferencia de los factores de protección) y que los aleja de uno o más riesgos o uno o más daños.	Valverde, O.A.; Solano, A.C.; Alfaro, J.; Rigioni-Bolaños, M.E.; & Vega, M. (2001). Adolescencia. Protección y riesgo en Costa Rica.
Corporalidad	La corporalidad hace referencia a la realidad subjetiva, vivenciada o experimentada; por ello está en la intencionalidad de la vida psíquica. La corporalidad es historia vital interna, madura hacia la diferenciación, en tanto cada cual tiene su propia historia individual y no se limita al volumen del cuerpo, es capaz de extenderse e incluso tomar posesión de los objetivos del espacio.	Montenegro-Medina, M.A.; OrNSTEIN-Letelier, C.; & Tapia-Illabaca, P.A. (2006). Cuerpo y corporalidad desde el vivir femenino. Acta Bioethica, 12(2).
Corresponsabilidad social	La corresponsabilidad social hace referencia a “un enfoque de vida que permite construirnos como personas capaces de compartir o realizar en forma conjunta y equitativa una tarea, la cual implica que las personas involucradas asuman responsabilidades y compromisos, así como las consecuencias de las acciones u omisiones cometidas al respecto. Aplicado a la educación en afectividad y sexualidad integral, significa que todas las instancias involucradas asuman sus responsabilidades en esta materia, con el fin de asegurar el derecho de todas las personas a recibir esta educación.	INAMU (2011). Corresponsabilidad social en el cuidado. Folleto para personal de enfermería y atención a pacientes. San José, Costa Rica.
Creatividad	Proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción. Siendo la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto; cuando se va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio.	http://alfpa.upeu.edu.pe/creatividad/creatividad.htm

Conceptos	Significado	Referencia
Crecimiento personal	Es un proceso de desarrollo integral de la persona en interacción con el ambiente, en la dimensión cognoscitiva, socioafectiva y psicomotora. Aumento de valor intrínseco de la persona en esas tres dimensiones.	Ministerio Educación Pública. (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Criterios de elección vocacional	Normas, juicios o condiciones internas (habilidades, intereses, valores y aptitudes) y externas (familia, grupo de pares, situación económica, mercado laboral, ambientes laborales, entre otras) que se consideran para tomar una decisión de tipo vocacional.	Comisión Programas Nacionales de Orientación (2016).
Cuidado mutuo	Hace referencia a la responsabilidad que se tiene con las otras personas. En el caso de la vivencia de la sexualidad en pareja, se refiere a la responsabilidad que ambas personas tienen de protegerse mutuamente de cualquier riesgo para su salud física, mental, sexual y espiritual. Se expresa en actos, pensamientos, sentimientos.	CCSS (2005). La sexualidad y la salud sexual reproductiva de las y los adolescentes con énfasis en prevención de VIH/Sida. Módulo de Capacitación para Adolescentes Multiplicadores en Salud. San José, Costa Rica.
<i>Curriculum Vitae</i>	Es el resumen escrito o digital, organizado de los datos personales, experiencia laboral, recomendaciones, y otros datos, presentados con el fin de obtener un empleo determinado.	Instituto Nacional de Aprendizaje (2002). Técnicas de búsqueda de empleo. Segunda edición. San José: Costa Rica.
<i>Cyberbulling</i>	Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para hacer bullying: mensajes de texto, redes sociales, por internet, teléfono móvil, por fotos, videos, chats, por ejemplo. Basta con subir una sola vez una imagen a una red social y la repetición se produciría cada vez que alguien la vea, la comparte y existían nuevos comentarios abusivos que acompañen a la imagen.	Ministerio de Educación Pública (2016). Protocolo de actuación en situaciones de bullying. San José, Costa Rica.

Conceptos	Significado	Referencia
Desempeño laboral/ ocupacional	Es el comportamiento o la conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en el ámbito laboral.	Salas, R., Díaz, L. y Pérez, G. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. En Educ Med Super. vol.26 no.4.
Diversidad sexual	Este concepto pretende reivindicar que las expresiones de la sexualidad son diversas, es decir, que existen muchas y diferentes posibilidades. Este concepto es contrario a la tradicional dicotomía hombre-mujer y la heteronormatividad, según las cuales las personas deben ser clasificadas necesariamente como hombre o mujer, asumiendo que todas las personas son heterosexuales y que lo que esté fuera de dichas expresiones es patológico, por lo tanto considerado enfermedad. Los movimientos de diversidad sexual han posicionado las siglas LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex) para mostrar la diversidad de expresiones y vivencias de las identidades y orientaciones sexuales, particularmente de aquellas que tradicionalmente no han sido reconocidas. Sin embargo, el concepto de diversidad sexual no hace referencia solamente a las orientaciones sexuales homosexuales o las identidades de género trans; la heterosexualidad y las identidades de género coincidentes con el sexo al nacer (es decir aquello que tradicionalmente ha sido considerado “normal”) también forman parte de la diversidad sexual, pues este paradigma pretende trascender la dualidad normal-anormal, a comprender que todas las expresiones son válidas.	Ministerio de Salud de Costa Rica (en publicación). “Norma Nacional para la Atención Integral en salud a personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersex (LGBTI) y otros Hombres que tienen sexo con Hombres (HSH)”.
Drogas	Es cualquier sustancia que al ser tomada, fumada, inhalada o inyectada genera un efecto en el sistema nervioso central y produce cambios en sus emociones y comportamiento. También se llama sustancia psicoactiva.	Ministerio de Educación Pública. Protocolo de Drogas. (2016).

Conceptos	Significado	Referencia
Emociones	Contenidos esenciales de la emoción, caracterizados por el proceso, que es impersonal, pues una emoción puede situarse entre uno y otro extremo de binomio; intensidad, que es el grado que señala la fuerza con que se siente una emoción, y que varía en cada persona para un mismo estímulo.	Enciclopedia de la psicopedagogía (1998). Océano.
Empatía	Es la capacidad de identificarse con los demás y de ponerse en el lugar de las otras personas de manera que éstas se sientan comprendidas en su situación particular.	Gastón De Mezéville, G. (2004). Ejes de Salud Mental, México: Editorial Trillas.
Empleabilidad	Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) abarca las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de las personas trabajadoras para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían, e integrarse más fácilmente en el mercado del trabajo en diferentes períodos de su vida.	Aliaga, C. y Schalk A. (2010). Empleabilidad temprana y emprendimiento. Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. En Calidad en la Educación. N. 33, pp. 319-337
Empleo	Acción que vincula el trabajo de una persona con una organización, la cual, se intercambia por un salario asignado a quien lo lleva a cabo.	Benito, E. (2008). Orientación Profesional. España: Editorial UOC.
Emprendimiento	Capacidad manifiesta y deseo de los individuos, ya sea por ellos mismos o mediante equipos, dentro o fuera de las organizaciones existentes, de crear nuevas oportunidades económicas, esto es, nuevos productos, nuevas formas de organización, nuevos métodos de producción, etc. e introducir sus ideas en los mercados, haciendo frente a la incertidumbre y a otros obstáculos, adoptando decisiones sobre la localización y en la forma y uso de los recursos y de las instituciones.	Mellán, A. y Campos, V. (2010). Emprendedurismo y economía social como mecanismos de inserción sociolaboral en tiempos de crisis. En Revista REVESCO. N.100. pp. 43-67.

Conceptos	Significado	Referencia
Equidad	Significa justicia; es decir dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad), es el reconocimiento de la diversidad, sin que ésta signifique razón para la discriminación.	CCIC-MATCH (1994). Dos Mitades forman una unidad. El equilibrio de género en procesos de desarrollo. Traducido por UICN. San José, Costa Rica.
Escala de Valores	Es la jerarquización que hace una persona de sus valores, de acuerdo con el orden de importancia para su vida.	
Estilo de Vida	Es la manera de comportarse la persona en su vida privada y pública, está muy relacionada con sus decisiones vocacionales que determinan el tipo de ocupación, sus relaciones sociales y de poder, sus posibilidades de recreación, el nivel socioeconómico, costumbres y hábitos de trabajo en general y otros.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Estrategias	El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.	http://definicion.de/estrategia/
Estrategias de aprendizaje	Son el conjunto de operaciones mentales, acciones y procedimientos que se utilizan para construir, comprender o recordar conocimientos.	Mata Segreda A. (2015). El desarrollo teórico de la orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica.

Conceptos	Significado	Referencia
Exclusión escolar	<p>Se refiere a las causas económicas de exclusión social, y entiende que aquellos jóvenes pertenecientes a sectores en desventaja socioeconómica, se ven obligados a abandonar el colegio para realizar trabajo formal e informal como su actividad diaria, reduciendo su disponibilidad para asistir a la educación formal como una actividad prioritaria.</p> <p>La exclusión educativa es contraria a lo que establece nuestra constitución y los diferentes tratados internacionales de protección a la infancia y la adolescencia.</p>	PROEDUCA (2014). Resumen ejecutivo del convenio de financiación UE-CR
Éxito Escolar	<p>La posibilidad que tiene el estudiantado de reconocer sus derechos y responsabilidades, para que sean personas respetuosas con los demás, con un profundo sentido de la ciudadanía y de participación democrática y solidaria. Además, el desarrollo de diversas competencias intelectuales, sociales y vocacionales para la promoción de su estilo y sentido de vida.</p>	Mora, G (2015). En ruta al éxito Escolar. Estrategias para el Aprendizaje. Ministerio de Educación Pública.
Expectativas	<p>Las aspiraciones pueden corresponder a un nivel de deseo, mientras que las expectativas corresponden a un nivel más realista.</p>	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación
Expresiones de géneros	<p>Formas en la que una persona expresa su identidad de género, a través de su apariencia física (ropa, cabello, accesorios, etc), gestos, modos de hablar y patrones de comportamiento.</p>	OPS, AIDSTAR-One, PEP-FAR, WAS, WPATH (2012). Por la salud de las personas trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans y sus comunidades en Latinoamérica y el Caribe.
Factores de Riesgo	<p>Son aquellas variables conocidas también como situaciones de vulnerabilidad, que inciden a nivel individual, familiar y, o social e indican la mayor probabilidad de sufrir daño o estar expuesto a alguna condición conflictiva.</p>	Figueroa, I., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M. y Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. (Argentina). Anales de Psicología, Vol. 21, N° 1 (junio), 66-72.

Conceptos	Significado	Referencia
Factores protectores	Son aquellas variables que inciden a nivel individual, familiar y, o social y que, promueven el desarrollo humano integral, el mantenimiento de la salud o la recuperación de la misma, neutralizando las posibles consecuencias de los factores de riesgo.	Figueroa, I., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M. y Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. (Argentina). Anales de Psicología, Vol. 21, N° 1 (junio), 66-72.
Género	El género permite comprender y analizar los significados, las relaciones y las identidades construidas socialmente producto de las diferencias biológicas entre los sexos. En otras palabras, el género llama la atención acerca de las construcciones sociales de distinto orden –desde prácticas, hasta normas, valores y símbolos– asociadas a los sexos femenino y masculino.	INAMU (2007). Política de Igualdad y Equidad de Género. San José, Costa Rica.
Grupo de iguales o pares	Aquellos formados por personas de estatus similares, constituyen un importante agente de socialización; aunque no se generen con este fin, resultan decisivos en la socialización de las personas menores de edad. Entre sus amigos aprenden a compartir, a enfrentarse con los temores, conflictos y confusiones de sus vidas y a resistirse a los imperativos del mundo adulto. Son un elemento de socialización anticipada, por cuanto jugando van interiorizando los roles adultos.	https://sociologiaestudios.wordpress.com/2013/02/06/los-grupos-de-iguales/
Habilidades blandas -capacidades para el desempeño en el mundo laboral	Se definen como aquellas vinculadas con la capacidad del profesional para relacionarse con otros, comunicar, compartir información, liderar o conducir, motivar, escuchar y empatizar, trabajar colaborativamente y en red, y para influir a los demás.	Universidad de Cantabria (s.f.). La revolución de las habilidades blandas y la inteligencia emocional en el trabajo.

Conceptos	Significado	Referencia
Hábito	Tendencia a actuar en determinada forma ante determinadas condiciones. Los buenos hábitos aprendidos por la persona en el transcurso de la vida, son necesarios y a veces indispensables para su desarrollo y supervivencia.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Hábitos de estudio	Son las costumbres, los actos repetitivos y automáticos que se manifiestan en la forma de pensar y actuar de la persona, adquiridos e interiorizados a través de experiencias pasadas.	Mata, (2015). El desarrollo teórico de la orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica.
Identidad Vocacional	Es la posesión de un camino claro y estable de deseos, intereses y talentos. Por lo tanto, la identidad vocacional comprende los rasgos pertinentes para el ejercicio de una ocupación “como las capacidades, los intereses y los valores”, tal como se pueden describir a través de evaluaciones objetivas “tests, cuestionarios, inventarios y otros”.	Fundamentación teórica instrumento de autoexploración vocacional SIPVO (2016). Ministerio de Educación Pública.
Identidades de género	Hace referencia a la “vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales”	Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.

Conceptos	Significado	Referencia
Igualdad	<p>Condición de ser una cosa “igual” a la otra. Implica que debe haber paridad e identidad.</p> <p>Igualdad de oportunidades: Es la situación en la que las mujeres y los hombres tienen iguales oportunidades para realizarse intelectual, física y emocionalmente, pudiendo alcanzar las metas que establecen para su vida desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión y etnia.</p> <p>Igualdad de trato: Presupone el derecho a las mismas condiciones sociales de seguridad, remuneraciones y condiciones de trabajo, tanto para mujeres como para hombres.</p> <p>Igualdad de derechos: Se trata de la situación real igualitaria en donde las mujeres y los hombres comparten igualdad de derechos económicos, políticos, civiles, culturales y sociales.</p>	<p>Bander, G. (1993). La igualdad de oportunidades para mujeres y varones. Una meta educativa. Programa Nacional de Promoción de la Mujer en el Área Educativa. UNICEF. Argentina.</p>
Imagen Corporal	<p>Es la representación interna que la persona tiene acerca de su propio cuerpo. Esta idea espacial cambia de acuerdo con la información que se recibe acerca del propio cuerpo y del ambiente.</p>	<p>Ministerio Educación Pública. (2005). Programas Nacionales de Orientación.</p>
Inteligencias Emocionales	<p>Habilidad para reconocer el significado de las emociones, para razonar y resolver problemas que estén relacionados con ellas.</p>	<p>Salovey y Mayer (1990).</p>
Inteligencias Múltiples	<p>Se trata de una visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos.</p>	<p>Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica, España: Paídos</p>

Conceptos	Significado	Referencia
Intereses vocacionales	Se define como “la preferencia por clases de actividades diversas que evocan a profesiones o grupo de profesiones. Llegándose a afirmar “que no se trata de evaluar los intereses para una profesión concreta sino de definir las grandes dimensiones de los intereses que pudieran clasificar a los grupos profesionales.	Fundamentación teórica instrumento de autoexploración vocacional SIPVO (2016). Ministerio de Educación Pública.
Madurez Vocacional	Es la congruencia entre la conducta vocacional que manifiesta el individuo y la conducta vocacional que se espera de él o ella a su edad. En síntesis, el individuo maduro es aquel que se enfrenta con las tareas apropiadas a su edad.	Ministerio Educación Pública. (2005). Programas Nacionales de Orientación
Manejo de Emociones	La habilidad para manejar las propias emociones a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.	Goleman, D. (1995) Inteligencia Emocional
Meta	Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.	http://www.significados.com/meta/
Método de estudio	Es el trabajo educativo que requiere la ordenación y sistematización en pasos, etapas de las actividades o procedimientos para asimilar y comprender mejor una materia o tema específico.	Mata, (2015). El desarrollo teórico de la orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica.
Motivación	Comprende la conducta buscadora de metas que se origina en la existencia de necesidades. Toda conducta es motivada por necesidades que deben satisfacerse.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.

Conceptos	Significado	Referencia
Necesidades Básicas	Según Abraham Maslow, las necesidades fundamentales del ser humano son: fisiológicas (respiración, comida, bebida, micción, defecación, reproducción) de seguridad, de afecto, de estima, de auto-realización.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación
Ocupación	Es un término que proviene del latín <i>occupatio</i> y que está vinculado al verbo <i>ocupar</i> (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer.	Recuperado de definicion.de/ocupacion/
Opciones Educativas y Ocupacionales	Son diferentes posibilidades de estudio y trabajo existentes en el medio en el que se desenvuelve el estudiantado y que le permiten la consecución de sus metas.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación
Orientación sexual	Hace referencia a “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas”.	Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.
Permanencia escolar	Como la estabilidad escolar que favorece el aprovechamiento del proceso educativo de manera sostenible para el desarrollo integral del estudiantado; así como la asistencia continua, de los estudiantes y las estudiantes, de manera regular a lo largo del ciclo lectivo.	Marco teórico Programa Con Vos (2015). Ministerio de Educación Pública.
Persona	Ser humano- considerado desde el momento de su fecundación- con sentido de trascendencia, dignidad, amor, convivencia, ternura y disposición para ejercerlas y expresarlas. Es inherente a la persona la libertad, sentida como una cualidad intrínseca, por lo que no se puede diferenciar de su naturaleza humana; que se realiza a partir de sus potencialidades y sus cualidades en convivencia con las demás personas.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.

Conceptos	Significado	Referencia
Planeación / proyecto de vida	Es la manera de planificar y organizar la vida, con la finalidad de alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo, relacionadas con las diferentes dimensiones del desarrollo humano.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Placer	El placer como fuente de bienestar, es el conocimiento del propio cuerpo, aunque lo incluye, no limita ese concepto a su relación con los órganos genitales, se amplía para incorporar diferentes sensaciones que se experimentan en otras partes del cuerpo ante estímulos también distintos, tales como el arte, la música, el deporte, el descanso, la alimentación saludable, las amistades, la cultura, etc.	Ministerio de Educación Pública (2012). Unidad temática para la Educación de la Afectividad y Sexualidad Integral
Proceso	Se conceptualiza como un conjunto de pasos o procedimientos que permiten adquirir, recrear o utilizar el conocimiento, desarrollar la capacidad de pensamiento, las destrezas, actitudes y valores. Implica que para lograr cada uno de los contenidos, la persona pasa por este proceso que utiliza y retiene, y que, por lo tanto, puede ser empleado en el futuro. De esta manera, el aprendizaje se convierte en el fenómeno en el cual ya no solamente se adquieren informaciones, sino que además hay un proceso de interiorización por parte del estudiantado, contribuyendo de esta manera a un aprendizaje que mejore su calidad de vida.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación,
Realización Personal	Es el sentimiento de bienestar integral producto de la consecución de los sueños, aspiraciones y metas.	Ministerio Educación Pública. (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Rendimiento Escolar	Es el producto cuantitativo y cualitativo que obtiene un o una estudiante en un período determinado, en relación con su desarrollo integral (cognitivo, socio-afectivo y psicomotor).	

Conceptos	Significado	Referencia
Resolución Asertiva de Conflictos	Es una parte de las habilidades sociales que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender nuestros derechos sin agredir ni ser agredido o agredida. Como la capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.	https://blogsostenible.wordpress.com
Resiliencia	Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos	Diccionario de la Real Academia Española (2014).
Respeto	Actitud de reconocimiento de la dignidad e igualdad de la condición humana, y del principio de merecer los mismos derechos por esa sola condición. Del respeto se derivan la consideración, pero sobre todo un interés por el otro o la otra, más allá de las obligaciones explícitas que pueden existir. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplican en las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.	Ministerio de Educación Pública (2012). Unidad Temática de la Afectividad y Sexualidad.
Rol de género	Es el papel que desempeña la persona en su vida familiar y social, determinado por su condición de ser hombre o mujer. En esta determinación hay una gran influencia cultural.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Salud integral	Es el estado de completo bienestar, físico, mental y social de la persona.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación

Conceptos	Significado	Referencia
Salud Reproductiva	<p>Se entiende como un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos, que implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, el cual involucra el derecho de hombres y mujeres a obtener información y acceso a métodos de elección seguros, eficaces, aceptables y económicamente asequibles en materia de planificación familiar, así como el derecho de la mujer a tener acceso a servicios de salud que propicien embarazos y partos sin riesgo.</p>	<p>Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2014). Informe final de resultados: Pilotaje de disponibilidad y dispensación de condones femeninos en los servicios de salud y el ámbito comunitario - Upala y Goicoechea, Costa Rica.</p>
Salud Sexual	<p>Se entiende como el proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, la cual se puede observar en expresiones libres, responsables y enriquecedoras de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social. Desde una visión integral y con un enfoque de derechos, no se reduce a la ausencia de disfunción o enfermedad, pues incluye también el desarrollo de la vida y de las relaciones personales. Su desarrollo y vivencia plena solo es posible si los derechos sexuales de las personas se reconocen y garantizan.</p>	<p>OPS/OMS/WAS. (2000). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Guatemala.</p>
Sentimientos	<p>Estado afectivo del ánimo.</p>	<p>Diccionario de la Real Academia Española (2014).</p>

Conceptos	Significado	Referencia
<p>Sexo</p>	<p>Corresponde a características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas) que usualmente son utilizadas para agrupar a los seres humanos como miembros de un grupo masculino o femenino. Si bien es cierto estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, pues existen diferentes grados en la forma en que se manifiestan, en la práctica han sido utilizados para establecer una diferenciación dentro de un sistema binario (hombre-mujer; macho-hembra).</p> <p>Para establecer dicha diferenciación, por lo general se echa mano de las características sexuales primarias, es decir, los órganos sexuales y pélvicos de una persona, y las características sexuales secundarias, es decir, otros rasgos físicos no genitales que diferencian a hombres de mujeres, a machos de hembras; de nuevo, desde la visión dicotómica que ha prevalecido tradicionalmente.</p> <p>El “sexo asignado al nacer” o “sexo natal” se refiere al sexo que se le asigna a una persona basándose en la apariencia de sus genitales externos. Hoy día se reconoce la intersexualidad como otro sexo, en cuyo caso justamente se presentan variantes genéticas y de los órganos sexuales y pélvicos, más allá de lo que podría clasificarse típicamente como mujer u hombre.</p>	<p>OPS, AIDSTAR-One, PEPFAR, WAS, WPATH (2012). Por la salud de las personas trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans y sus comunidades en Latinoamérica y el Caribe.</p>

Conceptos	Significado	Referencia
Sexualidad	Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Técnicas	Procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano. No constituye ciencia pues sus contenidos son para casos particulares, sin pretensión de universalidad, pudiendo aplicarse para la solución de un problema o la realización de una tarea u obra, diferentes técnicas a elección de la persona interesada, según la que más se adapte a sus aptitudes y gustos.	http://deconceptos.com/general/tecnica
Técnicas de búsqueda de empleo	Proceso que permite a la persona oferente de empleo conocer los servicios de intermediación, el uso de instrumentos y la aplicación de habilidades para un acceso ágil y oportuno al empleo. (Guías Técnicas de Información y Orientación Profesional. p.48)	Instituto Nacional de Aprendizaje (2002). Técnicas de búsqueda de empleo. Segunda edición. San José.

Conceptos	Significado	Referencia
Técnicas de Estudio	Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizaje, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.	Mora, G. (2016). En Ruta al Éxito Escolar Estrategias para el Aprendizaje.
TIC	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para calcular resultados y elaborar informes.	http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html
Trabajo	Una actividad humana voluntaria y coordinada de hombres y mujeres, orientada hacia una actividad específica, que es la producción de bienes y servicios con una utilidad social, es decir, que satisfagan necesidades humanas individuales y colectivas.	Benito, E. (2008). Orientación Profesional. España: Editorial UOC.
Tráfico de drogas	Incluye todo el proceso relacionado con la comercialización y distribución de drogas ilícitas. En él, intervienen redes internacionales, y la droga se convierte en una mercancía de comercialización.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.
Transición	Como un proceso de cambio o crisis, que conducen a la persona a una situación nueva o diferente.	
Trayectoria	Es cuando la persona recorre a lo largo de la vida una serie experiencias que van trazando itinerarios (prevesibles o aleatorios) que son construidos de maneras simultáneas en diversas dimensiones tales como familiares, sociales, laborales, políticas, religiosa y cultural.	Benito, E. (2008). Orientación Profesional. España: Editorial UOC.
Violencia	La violencia contra los niños y niñas, se sustenta en el ejercicio abusivo y por tanto negativo de la relación de poder. Por eso en esa relación se dice que existe abuso contra las personas menores de edad.	Ministerio Educación Pública (2005). Programas Nacionales de Orientación.

Conceptos	Significado	Referencia
Violencia física	Es toda acción encaminada a lesionar la integridad física de una persona. Ejemplo de ella son las siguientes acciones: golpes, patadas, zancadillas, pellizcos, empujones, tirones de cabello, encerrar u obligar a entrar en algún sitio, entre otros.	Ministerio Educación Pública (2016). Protocolos de actuación en caso de violencia.
Violencia psicológica	Comprende todas las acciones destinadas a lesionar la integridad emocional de las personas: molestar, intimidar, humillar, excluir, o alentar la exclusión deliberada (por ejemplo de trabajos en grupo, juegos, equipos deportivos, etc.), “ley del silencio”, gestos faciales o físicos negativos, miradas amenazantes o despectivas, acoso grupal o colectivo, entre otras. El componente psicológico está en todas las formas de bullying.	
Violencia Sexual	Aquella manifestación que involucre comentarios, insinuaciones y amenazas con contenido sexual o exhibición explícita sexual entre pares y que no esté tipificado dentro de los delitos sexuales vigentes o dentro de la normativa de acoso y/o hostigamiento sexual.	
Violencia verbal	Se manifiesta a través del lenguaje. De igual manera que las otras formas de violencia, busca lesionar a las víctimas. Algunas de las manifestaciones son: insultar, calumniar, difamar, esparcir o divulgar un rumor o comentario mal intencionado, hacer comentarios discriminatorios o despectivos (Por ejemplo por características físicas, cognitivas, nacionalidad, diversidad sexual o de género, etc.), abusar verbalmente a otra persona, dañar la reputación social de otra persona.	
Vivencia Democrática	Es la práctica consciente de los valores que caracterizan la democracia: igualdad, libertad, fraternidad, tolerancia, participación y otros, en la vida familiar, comunal y social.	

